

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)  
технология  
1 «А» (2) класс

Составитель: Дрожжина А.А.

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» в 1 (2) классе имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологического процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### Содержание программы «Технология» в 1 (2) классе

Содержание учебного предмета предполагает следующие виды работ: «Работа с тестом и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками». ВПОМ - Беседа по темам «Человек и труд», «Как работать с засушенными листьями», «Путешествие в бумажную страну: Что нужно знать о бумаге», «Складывание фигурок из бумаги»: Приемы сгибания бумаги», «Что надо знать о нитках: Откуда берутся нитки».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

На изучение программы «Технология» в 1 (2) классе отводится 1 ч. в неделю – 33 ч. в год.

Тематическое планирование «Технология» (вариант 8.2) - 1 (2) класс - 33 ч. в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Работа с тестом и пластилином	6	<p>Организация рабочего места при выполнении лепных работ.</p> <p>Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином.</p> <p>Инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Элементарные знания о тесте и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение теста для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.</p> <p>Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Лепка из теста и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска теста, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.</p> <p>Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p>	<p>«Разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).</p> <p>Комбинированные работы: бумага и пластилин.</p>	<p>ФГИС «Моя школа», платформа «Страна мастеров», авторская графика LENAGOLD</p>	<p>Прологи, предполагающие осмыслить афоризмы, стихотворения и т.п. великих людей, посвященные определенной проблеме.</p> <p>Проецирование моральных проблем.</p>
2	Работа с природными материалами	4	<p>Организация рабочего места работе с природными материалами.</p> <p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).</p> <p>Способы соединения деталей (пластилин).</p>	<p>Выполнение аппликации, соединение деталей с использованием различных материалов.</p>	<p>ФГИС «Моя школа», платформа «Страна мастеров», авторская графика LENAGOLD</p>	<p>Прологи, предполагающие осмыслить афоризмы, стихотворения и т.п. великих людей, посвященные</p>

			<p>Работа с засушенными листьями. Способы работы (апликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).</p> <p>Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).</p> <p>Работа с тростниковой травой. Способы работы (апликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.) Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.</p>			определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
3	Работа с бумагой	15	<p>Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.</p>	<p>Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.</p> <p>Апликация, конструирование.</p> <p>Складывание фигурок из бумаги. Обрывание бумаги, вырезание ножницами. Объемное конструирование.</p>	ФГИС «Моя школа», платформа «Страна мастеров», авторская графика LENAGOLD	<p>Прологи, предполагающие осмыслить афоризмы, стихотворения и т.п. великих людей, посвященные определенной проблеме.</p> <p>Проецирование моральных проблем.</p>
4	Работа с текстильными материалами	3	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p>	<p>Выполнение работы с нитками. Знакомство с техникой безопасности при работе с текстильными материалами.</p>	ФГИС «Моя школа», платформа «Страна мастеров», авторская графика LENAGOLD	<p>Прологи, предполагающие осмыслить афоризмы, стихотворения и т.п. великих людей, посвященные определенной проблеме.</p> <p>Проецирование моральных проблем.</p>

5	ВПОМ «Беседа»	5	Определение особенностей уроков технологии, используемых материалов и инструментов. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.	Устное обсуждение проблемных вопросов.	ФГИС «Моя школа», платформа «Страна мастеров», авторская графика LENAGOLD	Проецирование моральных проблем.
---	---------------	---	---	--	---	----------------------------------