

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
русский язык
1 «В» (2) класс

Составитель: Дрожжина А. А.

Пояснительная записка

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Цель обучения в 1 (2) классе:

Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 (2) классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание программы «Русский язык» в 1 (2) классе

Повторение.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Букварный период.

Продолжение изучения букв позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 (2) классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных, строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух – трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык» - 1 (2) класс (вариант 8.3) – 66 ч. в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Повторение	19	Дифференциация речевых и неречевых звуков. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка. Озвучивание представленных предметов. Письмо палочек с закруглением вверху, штриховка и обводка. Работа со словами, сходными по звучанию. Выделение отличий в звуковом составе слов.	Поиск и составление материалов из различных источников, выполнение упражнений по разграничению понятий. Самостоятельная письменная работа.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Я иду на урок русского языка», образовательная платформа «Начальная школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
2	Букварный период	36	Изучение и написание букв, слогов и слов, их включающих. Выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слов.	Усвоение начертания рукописных заглавных, строчных букв. Усвоение характеристик изучаемых букв и звуков.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Я иду на урок русского языка», образовательная платформа «Начальная школа»	Знакомство с литературными произведениями, посвященными определенной проблеме.
3	ВПОМ «Чистописание»	11	Написание элементов букв, изученных букв, слогов и слов, их включающих.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Начальная школа»	Проецирование моральных проблем.