

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
мир природы и человека
1 «В» (2) класс

Составитель: Дрожжина А. А.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер и направлены на исправление нарушений общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности через формирование первоначальных знаний о природе.

Цель обучения в 1 (2) классе:

Формирование первоначальных знаний о природе и понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1. Формировать у учащихся элементарные знания о живой и неживой природе.
2. Расширять и систематизировать представления о предметах и явлениях ближайшего окружения.
3. Конкретизировать знания, иллюстрируя значительным числом ярких, доступных примеров.
4. Формировать навыки правильного поведения в семье, в школе, в общественных местах, на улице.
5. Обогащать нравственный опыт обучающихся.
6. Воспитывать бережное отношение к вещам, к своему здоровью.
7. Обогащать пассивный и активный словарный запас.
8. Корректировать и устранять нарушения, препятствующие развитию.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человек» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 (2) классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание программы «Мир природы и человека» в 1 (2) классе

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Растения. Овощи. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Зубы. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

На изучение программы «Мир природы и человека» в 1 (2) классе отводится 2 ч. в неделю — 66 ч. в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Мир природы и человека» - 1 (2) класс (вариант 8.3) – 2 ч. в неделю, 33 учебные недели – 66 ч. в год

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Растения	16	Формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни. Наблюдение за растениями, их различие. Сходство растений, наличие у каждого из них стебля, корня, листьев, цветов. Отличительные признаки растений. Знакомство с различными видами семян. Разнообразие плодов, первичное знакомство с понятиями «овощи», «фрукты». Причинная зависимость приспособления растений к сезонным изменениям природы, разным условиям жизни.	Работают с натуральными предметами, их изображениями. Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают за изменениями в природе.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Знакомство с литературными произведениями, посвященными определенной проблеме.
2	Животные	15	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках. Название различных групп животных. Сходство различных групп животных. Признаки различных групп животных. Особенности заботы о потомстве, определение названий детенышей животных. Название домашних животных, выяснение особенностей их жизни. Названия и признаки диких животных. Представление о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и его среды обитания.	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.

3	Человек	15	<p>Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей. Формирование представлений о строении тела человека, названия частей тела. Знакомство с основными гигиеническими навыками. Изучение строения человеческого лица, основных частях лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.).</p>	<p>Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают. Собирают информацию о строении тела человека.</p>	<p>ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»</p>	<p>Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.</p>
4	ВПОМ «Природа нашего края»	20	<p>Особенности живой и неживой природы Калининградской области. Взаимоотношения человека с живой и неживой природой. Любовь к братьям нашим меньшим. Воспитание бережного отношения к окружающему природному миру.</p>	<p>Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.</p>	<p>ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»</p>	<p>Знакомство литературными произведениями, посвященными определенной проблеме.</p>