

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)  
математика  
1 «В» (2) класс

Составитель: Дрожжина А. А.

## Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений. Подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 (2) классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

### Содержание программы «Математика» в 1 (2) классе

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел.

Сложение, вычитание в пределах 10. Знаки действий сложения и вычитания. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Геометрические формы в окружающем мире.

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 (2) классе отводится 3 ч.  
в неделю — 99 ч. в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математика» - 1 (2) класс (вариант 8.3) – 99 ч. в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Нумерация	16	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Формирование начальных представлений о числах в пределах 20. Сравнение и упорядочение чисел.	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
2	Арифметические действия	24	Сложение, вычитание в пределах 10. Формирование начальных представлений о вычислительных действиях в пределах 20. Знаки действий сложения и вычитания. Арифметические действия с числами 0 и 1.	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради. Применение первоначальных навыков самопроверки.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Проецирование моральных проблем.
3	Арифметические задачи	23	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности чисел. Составление задачи по рисунку.	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме.

						Проецирование моральных проблем.
4	Геометрический материал	10	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Геометрические формы в окружающем мире.	Работа с линейкой. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Проецирование моральных проблем.
5	ВПОМ «Веселый счет»	22	Счет в пределах 10. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Сложение однозначных чисел без перехода через десяток. Вычитание однозначных чисел из однозначных без перехода через десяток. Таблицы состава чисел без перехода через разряд. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Геометрический материал. Решение простых текстовых задач.	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
6	Повторение	4	Закрепление полученных учащимися знаний. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Геометрический материал. Решение простых текстовых задач.	Выполнение практических заданий у доски, в тетрадях и самостоятельно, выполнение заданий в рабочей тетради.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Проецирование моральных проблем.