

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
чтение
1 «В» (2) класс

Составитель: Дрожжина А. А.

Пояснительная записка

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения в 1 (2) классе:

- Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 (2) классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание программы «Чтение» в 1 (2) классе

Повторение.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Букварный период.

Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта. Знакомство с предложением, чтение предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение» - 1 (2) класс (вариант 8.3) – 2 ч. в неделю, 33 учебные недели – 66 ч. в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Повторение	3	Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов. Выделение отличий в составе слова. Формировать умение составлять и читать слова, находить сходства и различия.	Поиск и составление материалов из различных источников.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Начальная школа»	Проецирование моральных проблем.
2	Букварный период	43	Знакомство со звуками и буквами. Выделение звука в начале и середине слова. Нахождение различий в написании и произношении звуков. Формирование навыка чтения слоговых структур. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Чтение рассказов, работа с иллюстрациями к ним.	Выполнение упражнений по разграничению понятий, анализ проблемных ситуаций, самостоятельное выполнение письменных заданий.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Начальная школа»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем
3	ВПОМ «Слушаю и повторяю звуки»	20	Слушание неречевых и речевых звуков, подражание этим звукам. Нахождение этих звуков в произнесенных учителем словах. Повторение этих звуков учениками. Четкое произношение изученных звуков. Формирование навыка дифференциации сходных по звучанию слоговых структур. Выделение звука в разных частях слова.	Анализ проблемных ситуаций, работа с текстом	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Начальная школа»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем