

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П.
СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.3)
окружающий мир

4 класс

Составитель: Яковчикова Е.Н.

I. Пояснительная записка

Данная программа адаптирована к особенностям образовательного процесса для детей с нарушением слуха, позволяет планировать и осуществлять коррекционно-ориентированный процесс обучения, реализовывать лично-ориентированный подход к образованию и развитию детей с нарушениями слуха.

Программа ориентирована на использование учебного пособия для учителя предметной линией учебников: Мир природы и человека. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение; Плешакова А.А. Окружающий мир, Москва – «Просвещение» - 2020г.

Учебный предмет «Окружающий мир» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Цель: формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

На занятиях в комплексе решаются образовательные, воспитательные и коммуникативные задачи.

II. Общая характеристика учебного предмета

Усиление личностного компонента в содержании курса «Окружающий мир» направлено на воспитание активной жизненной позиции обучающихся по варианту 1.3: ответственности за свои поступки, уважения ко всему, что окружает (природа, люди), уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по «Окружающий мир» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность детей с помощью инновационных технологий, используемых на уроках ППО, русского языка и др.

Содержание работы по коммуникативной и познавательной деятельности включает в себя: овладение речевым общением, накопление словарного запаса, знакомство с семантическим эквивалентом слов, практическое упражнение в адекватном использовании структуры предложения его основному содержанию. При этом используются типичные модели введения речевого материала, обучения глухих школьников активной речевой деятельности:

- готовые инструкции;
- инструкции с пропущенными словами;
- опорные слова и предложения;

- образцы работ;
- план;
- рисунки, эскизы, схемы;
- игры (ролевые, дидактические, игры с куклами, кроссворды и др.).

Программное содержание курса «Окружающий мир» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи глухих обучающихся. Важную роль в этом играет активная практическая деятельность учащихся, в процессе которой они ставятся перед необходимостью общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Учителю важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления и понятия.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром для отбора речевого материала и типов фраз служат программы по языку и ППО. В то же время предполагается расширение и углубление знаний учащихся в связи с изучением программных тем курса.

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предлагается задание только практического характера.

Курс «Окружающий мир» тесно связан с другими предметами, в первую очередь с «Чтением», «Развитием речи», «ППО». Речевой материал закрепляется на уроках развития речи; представления об окружающем мире, полученные детьми на других уроках, способствуют накоплению знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными научатся наблюдать

за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

III. Место учебного курса в учебном плане.

На реализацию программы по математике в 4 классе учебным планом ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» отводится 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно" и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

V. Содержание учебного предмета

Ознакомление глухих детей с интеллектуальными нарушениями с жизнью нашего общества и окружающей природы происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у учащихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по программе «Окружающий мир» могут быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

I четверть

- Повторение
- Сезонные изменения в природе.
- Растения

II четверть

- Повторение
- Сезонные изменения в природе
- Неживая природа
- Животные

III четверть

- Повторение
- Сезонные изменения в природе
- Растения
- Животные

IV четверть

- Повторение
- Сезонные изменения в природе
- Человек

Промежуточная аттестация. Тест.

Примерное тематическое планирование: «Окружающий мир» 4 класс (вариант 1.3) 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Повторение	4	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	Устный опрос, ответы на вопросы учителя	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
2	Сезонные изменения в природе	5	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	Чтение вслух. Работа с текстами. Работа над выразительностью.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Начальная школа»	Проецирование моральных проблем.
3	Растения	6	Формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни. Наблюдение за растениями, их различение. Сходство растений, наличие у каждого из них стебля, корня, листьев, цветов. Отличительные признаки растений. Знакомство с различными видами семян. Разнообразие плодов, первичное знакомство с понятиями «овощи»,	Работают с натуральными предметами, их изображениями. Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают за изменениями в природе.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование

			«фрукты». Причинная зависимость приспособления растений к сезонным изменениям природы, разным условиям жизни.			моральных проблем.
4	Неживая природа	6	Формирование представлений о неживой природе. Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	Фронтальный опрос, ответы на вопросы учителя, индивидуальное задание	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм, стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
5	Животные	6	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках. Название различных групп животных. Сходство различных групп животных. Признаки различных групп животных. Особенности заботы о потомстве, определение названий детенышей животных. Название домашних животных, выяснение особенностей их жизни. Названия и признаки диких животных. Представление о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и его среды обитания.	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают.	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Проецирование моральных проблем.
6	Человек	6	Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Формирование представлений	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Учи.ру»	Прологи, предполагающие осмыслить афоризм,

			о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей. Формирование представлений о строении тела человека, названия частей тела. Знакомство с основными гигиеническими навыками. Изучение строения человеческого лица, основных частях лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.).	картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают. Собирают информацию о строении тела человека.	платформа «Учи.ру»	стихотворение и т.п. великого человека, посвященные определенной проблеме. Проецирование моральных проблем.
12	Промежуточная аттестация.	1	Проверить наличие базовых знаний по окружающему миру у учащихся. Проверка степени усвоения материала.	Гест		