

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы по коррекционному курсу:

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с РАС (вариант 8.4), вариант 2

(1-4 класс).

Составитель:

Педагог-психолог Жарская А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, через основные направления: диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками. Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Календарно-тематическое планирование 1 подготовительный класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
4.	Организация совместного внимания	Учимся смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	1	Динамическое наблюдение
5.	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными	Установление зрительного контакта. Учимся реагировать на интонацию педагога, на слова запрета: нет,	1	Динамическое наблюдение

	последующими действиями	нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение. Изучение и запоминание жестов и символов (можно, нельзя). Формирование		
6.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	умения выражать свои желания жестами. Использование жестовых, предметных и графических символов в общении.	1	Динамическое наблюдение
7.	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	Установление зрительного контакта. Соотнесение жестов и символов с выполнением определенных действий. Различие и выполнение противоположных действий. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-	1	Динамическое наблюдение
8.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных	1	Динамическое наблюдение
9.	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями		1	Динамическое наблюдение
10.	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий		1	Динамическое наблюдение
11.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов		1	Динамическое наблюдение
12.	Соотнесение командных		1	Динамическое наблюдение

	символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	ситуациях повседневной жизни. «Дай мне...», «Положи на...»		
13.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов/символов	Установление зрительного контакта. Игра «Повтори», «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
14.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	Активное участие детей в разыгрываемой ситуации.	1	Динамическое наблюдение
15.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Использование умений на практике. Ответ на вопрос с помощью визуальной подсказки по содержанию представленной ситуации	1	Динамическое наблюдение
16.	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	Установление зрительного контакта Формирование умения обращаться к взрослому с использованием жестов.	1	Динамическое наблюдение
17.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Использование символов при обращении к другим и	1	Динамическое наблюдение

18.	Использование предметных символов при обращении к другим.	выражении просьбы, желания, недовольства. Формирование умения выражать свои	1	Динамическое наблюдение
19.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	желания жестами. Игра «Угадай, что это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это –я,	1	Динамическое наблюдение
20.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	это -ты». Работа с карточками альтернативной коммуникации. Конструирование с блоками Дьенеша	1	Динамическое наблюдение
21.	Упражнения-игры по использованию символов		1	Динамическое наблюдение
22.	Озвучивание действий	Установление зрительного контакта. Учим озвучиванию действий (хлоп — если	1	Динамическое наблюдение
23.	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает),	1	Динамическое наблюдение
24.	Подражание звукам животных	произнесению отдельных звуков или их серий(бим-бом, бим-бим, тик-так),	1	Динамическое наблюдение

		<p>подражанию звуков животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фырканья, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)</p>		
25.	<p>Словесное обозначение повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).</p>	<p>Установление зрительного контакта Имитация (повторение движений за взрослым «делай, как я»).</p> <p>Конструирование «Стол и стул для матрешки»</p> <p>Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.</p>	1	Динамическое наблюдение
26.	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.</p>	<p>Установление зрительного контакта Игра «Покажи части тела», «Кто это?», «Кто спрятался?»</p>	1	Динамическое наблюдение
27.	<p>Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.</p>	<p>«Куда поехала машинка?», «Куда полетела бабочка?»</p> <p>Формируем представление о том, что каждый предмет и</p>	1	Динамическое наблюдение

28.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	каждая часть тела имеет свое название, символ.	1	Динамическое наблюдение
29.	Закрепление пройденных жестов, символов Упражнения на подражание	Установление зрительного контакта Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Сказкотерапия,	1	Динамическое наблюдение
30.	Закрепление пройденных жестов, символов Упражнения на подражание	пальчиковые игры («Зайчик», «Птичка») Активное участие детей в разыгрываемой ситуации.	1	Динамическое наблюдение
31.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, символов	Использование умений на практике. Ответы на вопросы по содержанию	1	Динамическое наблюдение
32.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, символов	представленной ситуации	1	Динамическое наблюдение
33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

Календарно-тематическое планирование 1 основной класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
4.	Организация совместного внимания	Установление зрительного контакта Игра с пальчиками	1	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание)	«Ладонка». Психогимнастика «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	1	Динамическое наблюдение
6.	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие)	Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения.	1	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики.	1	Динамическое наблюдение
8.	Разыгрывание сюжета с	случаю жестов, мимики.	1	Динамическое наблюдение

	использованием жестов	Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы.		
9.	Тренируем мимику	Подвижные игры	1	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и страха	«Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов	Игра «Что сначала, что потом»	1	Динамическое наблюдение
12.	Запоминаем движения	Игра «Раздувайся пузырь»	1	Динамическое наблюдение
13.	Тренируем мимику	Инструкция: «Что я показываю? Как называется?»	1	Динамическое наблюдение
14.	Выражаем удивление и огорчение	Установление зрительного контакта.	1	Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Приветствие с игрушкой.	1	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинки	Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз. Игра «Маски»	1	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Установление зрительного контакта.	1	Динамическое наблюдение
18.	Азбука настроений	Приветствие с	1	Динамическое наблюдение

19.	Разные эмоциональные состояния. Радость и смех. Проигрывание ситуаций	игрушкой. Игра «Добро животное» Методическое пособие «Эмоции» Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга» Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.	1	Динамическое наблюдение
20.	Формулы приветствия	Установление зрительного контакта. Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	1	Динамическое наблюдение
21.	Формулы знакомства		1	Динамическое наблюдение
22.	Формулы прощания		1	Динамическое наблюдение
23.	Формулы извинения		1	Динамическое наблюдение
24.	Этюды на выражение удивления, огорчения		Игра «Доброе животное», «Раздувайся пузырь»,	1

25.	Изображение голосом животных, звуков природы	«Волшебный круг», «Эхо»	1	Динамическое наблюдение
26.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
27.	Узнаем и говорим интонацией		1	Динамическое наблюдение
28.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Установление зрительного контакта. Приветствие с игрушкой. Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)		1	Динамическое наблюдение
31.	Разыгрывание ситуаций (Доброта, вежливость)		1	Динамическое наблюдение
32.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.		1	Динамическое наблюдение
		Упражнение «Поднимаем настроение» Прогнозирование речевых ситуаций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни		

33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение
-----	----------------------	----------------------------------	---	-------------------------

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
4.	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие музыкальным инструментом. Стереотипная игра	1	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание, благодарности)	ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик» Конструирование с блоками Дьенеша.	1	Динамическое наблюдение
6.	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие, да)	Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их	1	Динамическое наблюдение

7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов,	1	Динамическое наблюдение
8.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	мимики Формирование умения использовать жесты	1	Динамическое наблюдение
9.	Тренируем мимику «Радость», «Грусть», «Удивление»	и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы.	1	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и грусти, удивления	Подвижные игры. «Угадай позу», «Покажи такую же» Этюд «Солнышко и тучка», упражнение	1	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов	«Радуга», ритмическая игра	1	Динамическое наблюдение
12.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы	«Покажи нос», «Черепашка» Запоминаем движения «Запомни и повтори»	1	Динамическое наблюдение
13.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции,	Игра «Маски», мемо «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение

	мелкой моторики	Тренируем мимику «Удивление», «Огорчение»		
14.	Выражаем удивление и огорчение	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей), сортировка по теме...		Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Рассматривание	1	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинки	разных поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз. Методическое пособие «Эмоции» Игра «Делай, как я»	1	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Приветствие с музыкальным инструментом.	1	Динамическое наблюдение
18.	Азбука настроений	Ритмическая игра «Та-та-та два кота»,	1	Динамическое наблюдение
19.	Разные эмоциональные состояния. Радость и смех, удивление, огорчение. Проигрывание ситуаций	игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь») Мемо «Эмоции» Развитие способности понимать эмоциональное	1	Динамическое наблюдение

		состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.		
20.	Формулы приветствия	Приветствие с музыкальным инструментом. Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.) Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга», ритмическая игра «Покажи нос», «Черепашка» Запоминаем движения «Запомни и повтори» Магнитная рыбалка «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
21.	Формулы знакомства		1	Динамическое наблюдение
22.	Формулы прощания		1	Динамическое наблюдение
23.	Формулы извинения		1	Динамическое наблюдение
24.	Этюды на выражение удивления, огорчения		1	Динамическое наблюдение
25.	Изображение голосом животных, звуков природы		1	Динамическое наблюдение
26.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
27.	Узнаем и говорим интонацией		1	Динамическое наблюдение
28.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение

29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Прогнозирование речевых ситуаций. Проигрывание	1	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	ситуаций из реальной жизни Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	Динамическое наблюдение
31.	Развитие подвижно ролевой игры	Упражнение «Поднимаем настроение»	1	Динамическое наблюдение
32.	Развитие мотивационной сферы	Игра «Строим домик для друзей»	1	Динамическое наблюдение
33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение

3.	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
4.	Установление эмоционального контакта	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики	1	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание, просьба)	Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы	1	Динамическое наблюдение
6.	Классификация жестов (нет, отказ, согласие, да, спасибо)	Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях;	1	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение	1	Динамическое наблюдение
8.	Развитие подвижно ролевой игры	«Подними карточку с эмоцией ...»).	1	Динамическое наблюдение
9.	Тренируем мимику «Радость», «Злость»	«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя	1	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и злости	хочет...спать...есть и т.д.»	1	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов	Подвижные игры.	1	Динамическое наблюдение
12.	Развитие слухового восприятия, внимания,	«Угадай позу», «Море волнуется»	1	Динамическое наблюдение

	эмоциональной сферы	Этюд «Солнышко и тучка»		
13.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики	Работа с зеркалом Соотнесение картинки и предмета, лото. Игры с ритмами «Послушай звуки», игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь») Мемо «Эмоции» Чудесный мешочек (Найди шишку среди мячей), сортировка по теме... Игра «Маски» Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения. Снятие мышечных зажимов.	1	Динамическое наблюдение
14.	Выражаем злость и огорчение		1	Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях.	1	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинки	Распознавание поз. Методическое пособие «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Развитие способности понимать	1	Динамическое наблюдение

18.	Азбука настроений	эмоциональное состояние	1	Динамическое наблюдение
19.	Разные эмоциональные состояния. Проигрывание ситуаций	окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении. Коррекция нежелательных форм поведения Магнитная рыбалка «Эмоции», «Погладь зайку» Игра «Собери фигурки»	1	Динамическое наблюдение
20.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Умение воспринимать и различать формы: умение соотнести с прорезями в коробках;	1	Динамическое наблюдение
21.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	способность удержать пальцами рук мелкие детали, а также и крупные и опустить в отверстие;	1	Динамическое наблюдение
22.	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	зрительно соотнести и по размеру, и по форме. Правильная реакция на соприкосновение с предметами различной фактуры.	1	Динамическое наблюдение
23.	Развитие слухового восприятия,		1	Динамическое наблюдение

	внимания, эмоциональной сферы	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов		
24.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	(упражнение «Найди и покажи»). Развитие умения слышать и выполнять	1	Динамическое наблюдение
25.	Восприятие особых свойств предметов	требования педагога («Садись», «Бери	1	Динамическое наблюдение
26.	Восприятие пространства	тетрадь», «Бери карандаш», «Открой тетрадь»).	1	Динамическое наблюдение
27.	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, кто это?» «Узнай звук»	1	Динамическое наблюдение
28.	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Разложи фигурки по домикам» Игра «Жарко-холодно» Игра «Спрячь меня» Игра «В гости пришла Маша» (кукла героиня мультфильма).	1	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Приветствие «Давайте поздороваемся!»	1	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	Проигрывание ситуаций из реальной жизни Упражнение «В	1	Динамическое наблюдение
31.	Развитие средств коммуникации,	магазине»	1	Динамическое наблюдение

	эмоционального контакта	Упражнение «Ссоримся и миримся»		
32.	Развитие подвижно ролевой игры	Упражнение «Поднимаем настроение»	1	Динамическое наблюдение
33.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игра «Найди, что спрятано» (контейнеры со стружкой из бумаги с фасолью, мелкие игрушки). Мозаика, пазлы, дорожка следов, мячи разной фактуры	1	Динамическое наблюдение
34.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение

4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	1	Динамическое наблюдение
5	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Конструирование с блоками Дьенеша.	1	Динамическое наблюдение
6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
7	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	1	Динамическое наблюдение
8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь»	1	Динамическое наблюдение

		«Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»		
9	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игра «Прячем ручки» (фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два- три, посмотри: это – я, это – ты».	1	Динамическое наблюдение
10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора	1	Динамическое наблюдение
11	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Сортировка по форме. Конструирование с блоками Дьенеша. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...) Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с пальчиками «Ладонка»	1	Динамическое наблюдение

12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1	Динамическое наблюдение
13	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображение животного) Конструирование «Стол и стул для матрешки»	1	Динамическое наблюдение
14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	1	Динамическое наблюдение
15	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Стержни собери по цвету, форме. Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит». Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»	1	Динамическое наблюдение
16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	1	Динамическое наблюдение

17	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Песенка про зиму.	1	Динамическое наблюдение
18	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	1	Динамическое наблюдение
19	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь») Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
20	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...)	1	Динамическое наблюдение
21	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	Игра «Кого не стало?» Конструирование с блоками Дьенеша. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)	1	Динамическое наблюдение

22	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», досочки Сегена, Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	1	Динамическое наблюдение
23	Развитие аналитико-синтетической сферы	Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой) Сортировка овощей.	1	Динамическое наблюдение
24	Развитие памяти, мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	1	Динамическое наблюдение
25	Развитие памяти, мышления	Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
26	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази животное). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепашка»	1	Динамическое наблюдение

27	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «Самый ловкий»	1	Динамическое наблюдение
28	Развитие подвижно - ролевой игры	Ритмическая игра «Черепаша» Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та- та-та два кота»	1	Динамическое наблюдение
29	Развитие подвижно - ролевой игры	Игра «Обезьянка озорница» Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют» Речедвигательная игра «Ванька-встанька»	1	Динамическое наблюдение
30	Развитие личностно – мотивационной сферы	«Притворщик» (веселый грустный, злой). Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками	1	Динамическое наблюдение
31	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра с кубиками- мякишами «Кубики» «Про машинки» «Еж» «Жук» «Тук-тук» «Мячик» «Посуда»	1	Динамическое наблюдение
32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Моя семья» «Пришел Мурзик поиграть» «Музыкальная зарядка»	1	Динамическое наблюдение

33	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	1	Динамическое наблюдение
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с	1	Динамическое наблюдение

		основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)		
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	1	Динамическое наблюдение
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»	1	Динамическое наблюдение
7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола- ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)	1	Динамическое наблюдение

		<p>Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>		
8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает (у кошки хвоста, у чайника носик...) Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>	1	Динамическое наблюдение
9	Восприятие особых свойств предметов	<p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (сладкий, соленый).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по вкусу»</p>	1	Динамическое наблюдение
10	Восприятие особых свойств предметов	<p>Вкусовые ощущения (сладкий, соленый).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по вкусу»</p> <p>Развития обоняния (приятный - неприятный запах).</p> <p>Дидактическая игра «Определи по запаху»</p>	1	Динамическое наблюдение

11	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	Динамическое наблюдение
12	Восприятие особых свойств предметов	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	Динамическое наблюдение
13	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	Динамическое наблюдение
14	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Динамическое наблюдение
15	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Прослушивание музыкальных произведений, сказок	1	Динамическое наблюдение
16	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос	1	Динамическое наблюдение

		подает» (имитация крика животных).		
17	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	1	Динамическое наблюдение
18	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи, где лежит?»	1	Динамическое наблюдение
19	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи, где лежит?»	1	Динамическое наблюдение
20	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце ...?»	1	Динамическое наблюдение
21	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным	1	Динамическое наблюдение

		признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинки, где изображена зима?»		
22	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинки, где изображена весна?»	1	Динамическое наблюдение
23	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинки, где изображено лето?»	1	Динамическое наблюдение
24	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинки, где изображена осень?»	1	Динамическое наблюдение
25	Восприятие времени	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»	1	Динамическое наблюдение
26	Восприятие времени	Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»	1	Динамическое наблюдение

27	Восприятие времени	Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День- ночь»	1	Динамическое наблюдение
28	Восприятие времени	Животным и растениям в разные части суток по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.	1	Динамическое наблюдение
29	Восприятие времени	Д/ игры «Времена года» Д/игры «Время суток»	1	Динамическое наблюдение
30	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.	1	Динамическое наблюдение
31	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1	Динамическое наблюдение
32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, кушаю) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	1	Динамическое наблюдение

33	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Досочки Сегена. Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	1	Динамическое наблюдение
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение