

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающие занятия»

1- класс

1 год

Составитель:

учитель-дефектолог Е.Н. Яковчикова

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающие занятия» для 1Г класса разработана на основе и в соответствии со следующими документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом 27-д от 02.06.2020г.).

Дефектологическая характеристика детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Одной из особенностей мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети.

Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Организация работы по программе:

Программа ориентирована на обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР 1-х классов. Основной формой работы являются подгрупповые (группы малой наполняемости) и индивидуальные занятия. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю. Диагностика уровня познавательного развития осуществляется в начале и конце учебного года – 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Данная программа рассчитана на один учебный год: 33 часа, 33 учебных недели.

Цель программы: обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях школы, способствовать формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Задачи: На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода:

Обучающие коррекционно-развивающие:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;

- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;

-осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.).

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Формирование учебной мотивации.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

Содержание программы

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, словосочетаний, предложений.

1 классы

№ п/п	Месяц, неделя	Тема	Кол-во час.
1 четверть			
1–2	1–2 неделя сентября	<i>Диагностическое обследование</i>	2
3	3 неделя сентября	Наша школа. Пальчиковая гимнастика. Учебные принадлежности. Д/и «Назовем одним словом»	1
4	4 неделя сентября	Осень. Листья. Работа с трафаретом. Овощи. Фрукты. Д/и «Что перепутал художник?»	1
5	1 неделя октября	Круг. Д/и «Что бывает круглым?» Знакомство с цветом. Д/и «Запомни цвета»	1
6	2 неделя октября	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Узнавание предметов на ощупь. Д/и «Волшебный мешочек»	1
7	3 неделя октября	Квадрат. Д/и «Запомни картинки» Часть и целое. Д/и «Какой фигуры не хватает?»	1

8	4 неделя октября	Прямоугольник. Пространственное расположение предметов. Справа и слева.	1
<i>Всего за I четверть</i>			8 ч
<i>II четверть</i>			
9	1 неделя ноября	Моя семья. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики. Д/и «Шнуровки»	1
10	2 неделя ноября	Порядковый счет. Порядок предметов. Штриховка в разных направлениях. Д/и «Продолжи узор»	1
11	3 неделя ноября	Соотнесение количества предметов с цифрой. Д/и «Лабиринты»	1
12	4 неделя ноября	Мы и наши эмоции. Различаем форму предметов. Д/и «Угадай, какой формы?»	1
13	1 неделя декабря	Упражнение в равновесии. «Дорожка следов». Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	1
14	2 неделя декабря	«Превращение Снеговика»: изучаем агрегатные состояния воды. Д/и «Посмотри и запомни»	1
15	3 неделя декабря	Знакомство с цветом. «Разноцветные сказки» Картинки-путаницы, лабиринты. Заучивание стихов	1
16	4 неделя декабря	Новый год. Ёлка. Слова-перевёртыши. Д/и «Путаница», «Узнай слово»	1
<i>Всего за II четверть</i>			8 ч
<i>III четверть</i>			
17	2 неделя января	Зима. Снег. Сезонные изменения в природе.	1
18	3 неделя января	Зрительный диктант. Буквы. Д/и «Изографы»	1
19	4 неделя января	Домашние и дикие животные. Д/и «Рассели по домам»	1
20	1 неделя февраля	Прямые линии. Работа с линейкой. Заучивание стихов	1
21	2 неделя февраля	Считаем без ошибок. Д/и «Продолжи числовой ряд». Развитие мелкой моторики. Д/и «Соедини по точкам»	1
22	4 неделя февраля	Думаем, размышляем. Д/и «Чего не хватает?» Треугольник. Д/и «Соедини линиями»	1
23	1 неделя марта	Дом. Мебель. Д/и «Дополни предложения» Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	1
24	2 неделя марта	Мамин праздник. Д/и «Подарки». Ориентировка в пространстве. Д/и «Найди по описанию»	1
25	3 неделя марта	Рифмы. Д/и «Доскажи словечко». Думаем, размышляем. Д/и «Что перепутал художник?»	1

26	4 неделя марта	Работа с картинками. Д/и «Опиши предмет» Предложение. Д/и «Закончи предложение»	1
<i>Всего за III четверть</i>			<i>10 ч</i>
<i>IV четверть</i>			
27	1 неделя апреля	Развитие мелкой моторики. Д/и «Собери бусы» Обобщающие слова. Д/и «Расставь по местам»	1
28	2 неделя апреля	Весна. Сезонные изменения в природе. Профессии. Д/и «Закрась предметы одинакового размера»	1
29	3 неделя апреля	Транспорт. Выкладывание фигур из палочек. Письмо по пунктиру	1
30	4 неделя апреля	Дни недели. Части суток. Чтение и пересказ текста	1
31	1 неделя мая	Составление рассказа по серии картин. Лето. Сезонные изменения в природе	1
32-33	2 – 3 неделя мая	<i>Диагностическое обследование</i>	2
<i>Всего за IV четверть</i>			<i>7</i>
<i>Всего за год</i>			<i>33 ч</i>

Список использованной литературы

1. Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми. – М.: Владос, 2004
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., Новая школа, 1998
3. Зонтова О.В. Слухоречевое развитие у детей с нарушенным слухом и после кохлеарной имплантации в дошкольном и школьном возрасте/ Практическое пособие, 2018
4. Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников – СПб.: КАРО, 2011
5. Примерные рабочие программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3. 1 доп, 1 классы/ Колесникова Г.В. – М. Просвещение, 2018
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие /И.В. Дубровина. А.Д. Андреева – М.: Издательский центр «Академия», 1999
7. Развитие мышления у детей с нарушением слуха/ Под ред. Т.В. Розановой. – М., 1983
8. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития – М: Владос, 2014
9. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей – Ростов н/Д: Феникс, 2019