**Что делать, если ребенок кричит, кусается и дерется?**

Пришла пора поговорить о самом насущном. Что делать с нежелательным поведением наших детей и учеников?

Нежелательное поведение — это один из самых неприятных симптомов аутизма, поэтому работа над его коррекцией обычно ставится во главу угла в любой стратегии вмешательства.

**Глобально, методы коррекции нежелательного поведения можно разделить на 2 группы: проактивные стратегии и реактивные стратегии.**

 Проактивные стратегии, нацеленные на предотвращение неприемлемого поведения, манипулируют с предшествующими факторами и снижают вероятность возникновения такого поведения.

 Но не надо думать, что проактивной стратегией коррекции будет избегание стимула, запускающего поведение. В жизни таких стимулов, на которые мы не можем влиять, предостаточно: от дождя за окном до гула двигателей самолета, поэтому важно научится не избегать их, а изменять условия и формировать заместительное поведение.

**Давайте рассмотрим, что можно делать с поведением, когда мы знаем его причину:**

Если функция нежелательного поведения **сенсорная** — то наша задача насыщать сенсорный канал ребенка до того, как он начнет себя вести неприемлемым образом. Логично, не правда ли?

При такой функции поведения, как **избегание требований**, используется визуальное расписание, безошибочное обучение, требования, соответствующие возможностям ребенка.

Если определена функция поведения — **доступ к желаемому**, то проактивной стратегией коррекции будет обучение правильному выражению потребности, предоставление выбора и использование в обучении поощрений и подсказок.

Когда ребенок вовлекается в нежелательное поведение с целью **привлечь внимание**, надо давать ему это внимание, но не в ответ на плохое поведение, а вне его, в течение дня, и обучать навыку функциональной просьбы.

Чаще всего используется именно проактивные стратегии коррекции, но иногда приходится решать проблему тогда, когда неприемлемое поведение уже началось. И тогда нам на помощь приходят реактивные методы коррекции нежелательного поведения. Этот вид стратегии снижает частоту возникновения поведения в будущем, но через воздействие на последствия поведения.

Педагог-психолог Погорелая Е.В.