

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
человек
(4В класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» для обучающихся 4 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 24 июня 2022 г. № 57д.)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими мирными и близкими. Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения детей со сложной структурой дефекта. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Расширить представления о влиянии сезонных изменений на жизнь и деятельность человека.
- Формировать понятия об изменении длительности дня и ночи в разные времена года и влиянии на жизнь человека.
- Формировать представления о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Увеличение объема внимания;
- Коррекция и развитие связной устной речи (или коммуникации альтернативными средствами);
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики рук;
- развитие самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Человек» разработана для 3 класса обучающихся с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Человек» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе – 34 недели, всего — 102 часа, в том числе 40 часов на внутрипредметный модуль «Охрана здоровья».

Содержание предмета

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого

рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки спицей ко рту, снятие ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Представление о членах семьи, о родственниках, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Формы контроля |
|----|-------------------------------|--------------|--|--|
| 1. | ВПОМ Частитела человека. | 1 | Учатся называть и узнавать части тела, узнавать части тела на иллюстрациях, фотографиях, рисунках. Учатся показывать части тела на себе. Учатся ухаживать за собой. Беседа Игра | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 2. | ВПОМ Голова. Уход за головой. | 1 | Учатся называть и узнавать части тела, узнавать части тела на иллюстрациях, фотографиях, рисунках. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 3. | ВПОМ Шея. Уход за шейей. | 1 | Учатся показывать части тела на себе. Учатся ухаживать за | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ВПОМ Туловище. Уходзатуловищем. | 1 | собой. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | | | | | | | | | |
| 5. | ВПОМРуки. Уходза руками. | 1 | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | | | | | | | | |
| 6. | Рукаирукаправаяи левая. | 1 | | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | | | | | | | |
| 7. | Диагностическая работа. Входной срез. | 1 | | | | | Диагностическая работа | | | | | | |
| 8. | ВПОМОхрана здоровья. | 1 | | | | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | | | | | |
| 9. | ВПОМГлаза. Уходза глазами. | 1 | | | | | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | | | | |
| 10. | ВПОМУши. Уходза ушами. | 1 | | | | | | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | | | |
| 11. | ВПОМЗубы. Уходза зубами. | 1 | | | | | | | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | | |
| 12. | ВПОМНос. Уходза носом. | 1 | | | | | | | | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | |
| 13. | Семья.Беседао членах семьи. | 1 | | | | | | | | | | | Беседа о членах семьи. Знакомятся с представлениями о родственныяхотношенияхв семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Беседа Игра |
| 14. | Мама. | 1 | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 15. | Папа. | 1 | | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 16. | Бабушка. | 1 | | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 17. | Дедушка. | 1 | | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 18. | Братья. | 1 | | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 19. | Сестры. | 1 | | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 20. | Отношение к близким людям. | 1 | | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 21. | ВПОМ Охрана здоровья. Занятия спортом. | 1 | Знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 22. | Мальчик, девочка. | 1 | Учатся различать людей по полу. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 23. | Возрастные группы. | 1 | Знакомятся с возрастными изменениями человека. Формируют адекватное отношение к своим возрастным изменениям. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 24. | Младенец. | 1 | Беседа Игра | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 25. | Ребенок. | 1 | | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 26. | Диагностическая работа. | 1 | | Диагностическая работа. |
| 27. | Пожилой человек. | 1 | | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | работы. | |
| 28. | ВПОРежимдняи гигиена. | 1 | Учатся соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером,мытьерукиперед едой и после посещения туалета). | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | |
| 29. | ВПОРУходза собой. | 1 | Учатсяследитьзасвоим внешним видом. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | |
| 30. | ВПОРежимдняв школе. | 1 | Знакомятся с режимом школьного дня и правиламиповеденияв школе. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | |
| 31. | «Хочувтуалет». | 1 | Учатся сообщить о желании сходить в туалет или других желаниях. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | |
| 32. | «Хочупить». | 1 | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 33. | Туалет. Повторение алгоритмапосещения туалета | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила последовательности действийв туалете. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | |
| 34. | Колготки, юбка, футболка,кофта–надевание. | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила последовательности надеванияодежды. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | |
| 35. | Застегивание (завязывание): липучки,молнии. | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила застёгивания и завязывания: липучки, молнии,пуговицы,кнопки, ремня, шнура. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. | |
| 36. | Застегивание (завязывание): пуговицы,кнопки. | 1 | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 37. | Застегивание (завязывание)ремня, шнура. | 1 | | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 38. | ВПОРМОдеждазимой. | 1 | Знакомятсяссезонностью одежды.Учатсяодеваться по погоде. | Устныйопрос, наблюдение, творческие | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | работы. |
| 39. | Различениелицевойи изнаночной,передней и задней стороны одежды | 1 | Знакомятся и учатся различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды, верх и низ одежды. Учатся следить за своим внешним видом. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 40. | Различениеверхаи низа одежды | 1 | | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 41. | Правый и левый ботинок(сапог, тапок).Различение | 1 | Знакомятся и учатся различать правый илевый ботинок (сапог, тапок). Знакомятсяиучатся следить за своим внешним видом. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 42. | Снятиеобуви. Тренировка | 1 | Учатсясниматьобувь. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 43. | Идентификациясебя со своим именем. | 1 | Учатся называть свое имя. Учатсянаходитькарточку со своим именем. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 44. | Идентификациясебясо своей половой принадлежностью | 1 | Знакомятся и учатся называть свой пол. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 45. | Называниесвоего возраста. | 1 | Знакомятся и учатся называть свойвозраст. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 46. | Называниесвоего имени. | 1 | Знакомятся и учатся называть свое имя. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 47. | Называниесвоей фамилии. | 1 | Знакомятся и учатся называть свою фамилию. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 48. | Узнаваниесебяна фотографии. | 1 | Учатся узнавать и показывать себя на фотографии. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 49. | Диагностическая работа. | 1 | Диагностическаяработа. | Диагностическая работа. |
| 50. | ВПОМПрофилактика | 1 | Знакомятся с правилами | Устныйопрос, |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | простудных заболеваний | | поведения в период частой заболеваемости простудными заболеваниями | наблюдение, творческие работы. |
| 51. | ВПОМ «Я заболел». Дифференциация своего состояния здоровья | 1 | Учатся дифференцировать свое состояние и сообщать о своем состоянии здоровья | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 52. | ВПОМ «Болит голова». Как сообщить о головной боли | 1 | Учатся сообщать о головной боли | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 53. | ВПОМ «Закаливание» | 1 | Знакомятся с правилами и способами закаливания. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 54. | ВПОМ Алгоритм действий в туалете | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила последовательности действий в туалете | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 55. | ВПОМ Алгоритм действий при умывании | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила последовательности действий при умывании | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 56. | Алгоритм действий на завтрак | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила последовательности действий при приеме пищи. Различают завтрак, обед, ужин | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 57. | Алгоритм действий на обеде | 1 | Заучивание алгоритма. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 58. | Алгоритм действий на ужине | 1 | Заучивание алгоритма. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 59. | Алгоритм действий при питье | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила последовательности действий при питье | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 60. | Использование ножа и вилки во время приема пищи | 1 | Знакомятся и учатся соблюдать правила этикета во время приема пищи. Учатся пользоваться салфеткой | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 61. | Использование салфетки во время | 1 | Игра | Устный опрос, наблюдение, |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | приемапищи | | | творческие работы. |
| 62. | ВПОМГигиенадои послеприемапищи | 1 | Уметь соблюдать гигиенические правила после и до приема пищи | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 63. | «Приготовим завтрак»- развивающаяигра | 1 | Повторение пройденного материала по теме «Прием пищи» | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 64. | ВПОМЯзимой | 1 | Уметь дифференцировать свое состояние и сообщать о нем | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 65. | ВПОМЗимние игры | 1 | Иметь представления о зимних играх | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 66. | ВПОМОдеваниепо погоде | 1 | Уметьодеватьсяпопогоде | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 67. | ВПОМ Алгоритм одеваниявдомашнюю одежду после сна | 1 | Знать исоблюдать правила последовательности действий при одевании (переодевании) в различных ситуациях. Уметь действовать соответственно сложившейсяситуациии поставленной цели | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 68. | ВПОМАлгоритм одеваниявшколу | 1 | Беседа.Заучивание алгоритма. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 69. | ВПОМ Алгоритм одеваниянапрогулку зимой | 1 | Беседа.Заучивание алгоритма. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 70. | ВПОМПереодевание после возвращения домой | 1 | Беседа.Заучивание алгоритма. | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 71. | Повторение пройденного материала | 1 | Повторениеиизкрепление пройденного материала | Устныйопрос, наблюдение, творческие работы. |
| 72. | Алгоритмодеванияна прогулкувесной | 1 | Знатьисоблюдатьправила последовательности | Устныйопрос, наблюдение, |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | действий при одевании (переодевании) в различных ситуациях | творческие работы. |
| 73. | ВПОМОхрана здоровья | 1 | Учатся действовать соответственно сложившейся ситуации поставленной цели | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 74. | ВПОМ Безопасное поведение на прогулке | 1 | Знать правила поведения на прогулке | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 75. | Весенние работы в саду | 1 | Иметь представления о весенних работах в саду | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 76. | «Чистые руки»- изучение правил гигиены | 1 | Повторить правила гигиены | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 77. | Уборка дома – чистота | 1 | Иметь представления о последовательности уборки дома | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 78. | Пылесос | 1 | Познакомиться с правилами уборки пылесосом | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 79. | Чистота на кухне | 1 | Познакомиться с правилами уборки на кухне. Беседа о безопасном поведении. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 80. | «Моя семья» | 1 | Повторить представления о семье | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 81. | Профессия мамы | 1 | Иметь представления о профессиональной деятельности членов семьи | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 82. | Профессия папы | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 83. | Диагностическая работа. | 1 | Диагностическая работа. | Диагностическая работа. |
| 84. | Профессия бабушки | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | творческие работы. |
| 85. | Любимое занятие | 1 | Знать необходимую информацию о себе. Уметь рассказывать себе | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 86. | Кем я хочу стать | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 87. | Мой день рождения | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 88. | Моя фамилия | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 89. | Мое имя | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 90. | Мое отчество | 1 | Беседа | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 91. | ВПОМ Моя одежда | 1 | Иметь представления о сезонности одежды. Уметь одеваться по погоде | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 92. | ВПОМ Игры дома | 1 | Иметь представления о занятиях в свободное время. Уметь рассказывать о любимых играх и занятиях в свободное время средствами альтернативной коммуникации | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 93. | ВПОМ Игры на свежем воздухе | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 94. | ВПОМ Развивающие игры | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 95. | ВПОМ Мои любимые игры | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | творческие работы. |
| 96. | Спортивные игры | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 97. | Настольные игры | 1 | Игра. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 98. | ВПОМ Повторение «Представления себе» | 1 | Повторить необходимую информацию о себе. Уметь рассказывать себе | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 99. | ВПОМ Рассказ о себе | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 100. | Промежуточная аттестация. Творческая работа | 1 | | Творческая работа. |
| 101. | ВПОМ Правила поведения на море | 1 | Знать правила поведения на море. Иметь представления о безопасном поведении в летний период | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |
| 102. | ВПОМ Безопасное поведение летом | 1 | Беседа. | Устный опрос, наблюдение, творческие работы. |

