

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

<i>Класс</i>	4Т
<i>Составитель</i>	Бутенко Ольга Владимировна
<i>Цели программы:</i>	формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. • Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. • Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. • Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
<i>Учебно-методический комплекс:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014. 2. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009. 3. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009. 4. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 3 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014. 5. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.
<i>Структура</i>	<p>Программно – методический материал представлен следующими разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное

	<p>средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).</p> <p>2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.</p> <p>3. «Чтение и письмо».</p> <p><i>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</i></p> <p><i>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i></p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</i></p>
Количество часов	Рабочая программа рассчитана на 102 часов: (3 часа , 34 учебные недели).