**государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Калининградской области общеобразовательная организация для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято** | **Утверждено** |
| **на Педагогическом совете** | **Приказ №72/1д от 29.08.2023** |
| **Протокол №1 от 25.08.2023** | **Директор ГБУ КО ОО**  |
|  | **«школа–интернат п.Сосновка»** |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Шемякина** |

**Адаптированная основная**

**образовательная программа начального общего**

**образования обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат»**

**с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант 8.3)**

**г. Зеленоградск**

**Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

**Пояснительная записка.**

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей, обучающихся с РАС «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

**Общая характеристика.**

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» предполагает, что обучающийся с РАС Юосложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).**

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» п.Сосновка, также формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» п.Сосновка. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС» с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» п.Сосновка являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

189.3. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» не подлежат итоговой оценке.

 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

**Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

**Рабочие программы учебных предметов.**

**Язык и речевая практика.**

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Содержание обучения:*

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:**

Русский язык.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Чтение.**

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

**Речевая практика.**

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Мир природы и человека.**

*Пояснительная записка.*

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

*Содержание обучения*.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ** [**от 17.07.2024 N 495**](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803)**)**

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Пояснительная записка программы отражает ее общие цели и задачи изучения предмета, краткую характеристику психолого-педагогических предпосылок ее изучения обучающимися с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» и интеллектуальными нарушениями, ее место в структуре учебного плана, подходы и принципы отбора содержания и определения планируемых результатов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Базовые <...> учебных действий (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) могут быть достигнуты средствами учебного предмета "Труд (технология)" с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Планируемые результаты освоения программы по труду включают личностные и предметные достижения обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» и интеллектуальными нарушениями за каждый год обучения на уровне начального общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

***Пояснительная записка.***

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном [стандарте](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l19) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» и легкой умственной отсталостью, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный. В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в двух 1 дополнительных, 1 - 4 классах.

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет "Труд (технология)" эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» в дальнейшем: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Учебный предмет "Труд (технология)" имеет важное коррекционно-развивающее значение: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей, обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Так как достаточно большая часть обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

В процессе обучения "Труду (технологии)" представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Основная цель преподавания предмета "Труд (технология)" состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Специальная цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается:

в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат». (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

 Общие задачи учебного предмета "Труд (технология)":

формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы.

Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

В основу программы "Труд (технология)" положены следующие принципы:

принцип практико-ориентированной направленности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

принцип коррекционной направленности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

принцип воспитывающей направленности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

принцип системности и преемственности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной

*В двух 1 дополнительных и в 1 классе выделен пропедевтический период.*

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета "Труд (технология)" происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

"Математика": использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

"Рисование": способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

"Мир природы и человека": представления о природном и социальном мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

"Речевая практика": развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в двух дополнительных и 1 - 4 классах - 304: 33 часа в двух дополнительных и 1 классах, 34 часа в 2, 3 и 4 классах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

*Содержание обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ* [*от 17.07.2024 N 495*](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803)*)*

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

В 1 дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Пропедевтический период. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото "Профессии", "Найди нужные предметы", "Что к чему подходит", "Четвертый лишний"). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с пластическими материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и другое). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с природными материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и другие). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ежик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой и картоном. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2 - 3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и прочее). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бобину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и прочее). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

190.3.3.1.1. Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

личностные учебные действия: положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Пропедевтический период. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома "Разные профессии"). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с пластическими материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с природными материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой и картоном. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

*Содержание обучения в 1 классе.*

Пропедевтический период. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с пластическими материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и другие) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с природными материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой и картоном. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

*Содержание обучения во 2 классе.* (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с пластическими материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и прочее). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с природными материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея). Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом). Коллективное панно из природных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой и картоном. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и другое). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной. Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнурка. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

*Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во 2 классе:*

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;, проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях).

*Содержание обучения в 3 классе.*

Работа с природными материалами.

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой, картоном.

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с проволокой и металлом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с древесиной. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

*Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 3 классе:*

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

познавательные учебные действия: использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

*Содержание обучения в 4 классе.*

Работа с бумагой и картоном. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иголкой. Стежки. Виды стежков. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с проволокой и металлом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с древесиной. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другие). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

В результате освоения программы "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагога и обучающихся класса, взаимодействие с ними; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

развитие мотивации к обучению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

развитие положительных свойств и качеств личности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

*Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 4 классе, представлены как итоговые на момент окончания начального общего образования.*

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью будут сформированы базовые учебные действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимать помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета "Труд (технология)" обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета "Труд (технология)" используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

По характеру выполнения в двух 1 дополнительных и 1 классах, во 2 классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у обучающихся с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу; задания в большей степени могут носить творческий характер. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Чем больше верно выполненных заданий, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

"хорошо" - от 51% до 65% заданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

"очень хорошо" (отлично) - свыше 65 процентов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

К концу обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения) обучающиеся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

пропедевтический период: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и другие). Знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

подготавливать рабочее место, опираясь на пошаговую помощь педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать места работы и основную деятельность людей разных профессий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

подготавливать рабочее место по инструкциям педагога и визуальным опорам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с пластическими материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

отвечать на вопросы педагога с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать правила и приемы работы с пластилином; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

отвечать на вопросы педагога о предмете лепки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с природными материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь педагога). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья), места сбора природных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

отвечать на вопросы педагога при анализе объекта работы (что это, где находится, для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой и картоном: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять свойства бумаги в процессе демонстрации педагогом (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сгибать бумаги по прямым линиям при помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 - 3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 - 3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках; фиксация при помощи клея); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать правила безопасности при работе с ножницами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии, использовать отрезанные части полосок в аппликациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы педагога и наглядность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

отрезать веревку от бабины, клубка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

завязывать узел (при помощи педагога); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, форме, цвете. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сматывать веревочки на бобину, отрезать веревочку ножницами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

завязывать узел на шнурке; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

связывать два шнурка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

переплетать веревочки (косички); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать игрушки из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

планировать деятельность на шаг вперед с использованием инструкции и показа действия педагогом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

190.3.4.2. К концу обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения) обучающиеся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

пропедевтический период: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и другие). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

систематизировать представления о цветах, формах, величинах, определение цвета и формы предметов на изображениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

подготавливать рабочего места к занятию по инструкциям педагога и образцу. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский), места работы людей, инструменты людей разных профессий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

систематизировать представления о цветах, формах, величинах; определение цвета и формы предметов в быту; распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с пластическими материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые свойства пластических материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять инструменты для работы с пластилином с опорой на наглядность (визуальный план); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соблюдать правила работы с пластилином; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации, заполняя пластилином контур; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

лепить предметы округлой и вытянутой формы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и применять правила работы с пластилином, глиной и инструментами для работы с пластилином и глиной; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать глину среди других материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с природными материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть (показывать) некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки), в том числе при помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

отвечать на вопросы педагога об объекте (его назначении, материале, цвете). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

собирать нужные природные материалы во время экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и прочее); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с использованием изображения необходимых предметов и материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

отвечать на вопросы педагога об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой и картоном: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть цвета бумаги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление об узоре, украшения узором поделок из бумаги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть цвета бумаги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

уметь находить картон среди других материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и прочее) и назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея, изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление об узоре как способе украшения изделия, геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги, украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки), изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту, узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять при помощи педагога коллекцию тканей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть (показывать) некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

нанизывать бусины на веревочку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сматывать нити в клубок; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

завязывать узлы, связывать нити между собой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

завязывать узел при завершении работы, отрезать часть нити, тесьмы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять при помощи педагога коллекцию тканей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

нанизывать бусины на шнурок, нить, сматывать нити в клубок, завязывать узлы, связывать нити между собой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьму и картона с отверстиями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска), завязывать узел при завершении работы, отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

190.3.4.3. К концу обучения в 1 классе обучающиеся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

пропедевтический период: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалов работе людей разных профессий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать правила поведения на уроке; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать правила поведения на уроке; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с пластическими материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать назначение, свойства пластилина; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать назначение, свойства пластилина; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать среди других материалов и называть глину; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть инструменты для работы с глиной, называть цвета и свойства глины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов, раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

оценивать результат путем сравнения с образцом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с природными материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать природные материалы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить похожие материалы по цвету, форме, величине; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сравнивать природные материалы, находить отличия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать изображения поделок из природного материала; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога и использованием графического плана. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть изображения поделок из природного материал, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой и картоном: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять узор, орнамент по образцу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять узор; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

понимать орнамент как чередование элементов для украшения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и использованием инструкционной карты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять коллекции нитей и тканей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

190.3.4.4. К концу обучения во 2 классе обучающиеся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

работа с пластическими материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать предметы из глины в быту и на изображениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с природными материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

бережно относиться к растениям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой и картоном: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

размечать геометрические фигуры для составления орнаментов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рассказывать о последовательности выполнения работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитями и тканью: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

завязывать узлы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять шнуровку по проколам к полосе картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

называть инструменты для шитья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать правила работы с иглой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

завязывать узлы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

завязывать бант; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

называть инструменты для шитья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и применять правила работы с иглой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

190.3.4.5. К концу обучения в 3 классе обучающиеся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

работа с природными материалами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять панно из природных материалов по представлению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять сезонные букетов из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

делать панно из природных материалов по представлению и воображению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с бумагой, картоном: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать поля и фигурки для настольной игры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать поля и фигурки для настольной игры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и применять правила безопасности при шитье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать алгоритм пришивания пуговицы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять стежки на картоне (по проколам); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и применять правила безопасности при шитье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с проволокой и металлом: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать инструменты для работы с проволокой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и называть металлические предметы в быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление о металлоконструкторе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать инструменты для работы с металлоконструктором; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать инструменты для работы с проволокой, способы действия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представление о том, что такое металлоконструктор; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать инструменты для работы с металлоконструктором; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с древесиной: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать, называть предметы из древесины вокруг нас; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации из опилок (собачка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать, называть предметы из древесины вокруг нас; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь представления о свойствах древесины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать планку-опору для растения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять аппликации из опилок (собачка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

190.3.4.6. К концу обучения в 4 классе обучающиеся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

работа с бумагой и картоном: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать игрушки и поделки со складными элементам; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать конверт с помощью клея и без клея; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать подарочную упаковку (коробки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать игры из картона (геометрический конструктор); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять разметку изделий из бумаги и картона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать игрушки и поделки со складными элементами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

вырезать снежинки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать конверт с помощью клея и без клея; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать подарочную упаковку (коробку); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с нитками и тканью: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять коллекцию тканей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и правильно применять инструменты для работы с тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять стежки, знать некоторые виды стежков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и правильно применять инструменты для работы с тканью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать куклу-скрутку из ткани; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять стежки, знать виды стежков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с проволокой и металлом: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать фигурки из проволоки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Работа с древесиной: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

минимальный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать некоторые инструменты для работы с деревом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и применять правила работы с древесиной и инструментами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из карандашных стружек по образцу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

Достаточный уровень: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать основные свойства древесины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать инструменты для работы с деревом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l8803))

**Коррекционно-развивающая область.**

 Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

 **Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,

развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

 **Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

**Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

**Учебный план.**

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l22).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат» с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат»;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l177) Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

 С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)". Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=477479#l9638))

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l22). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

 Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l177) Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | Всего |
| I доп. | I доп. | I | II | III | IV |
| Обязательная часть |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Чтение | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| Речевая практика | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Технологии | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Итого | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 123 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
| Внеурочная деятельность: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Всего часов | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 192 |

**Календарный учебный график.**

 Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

 Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

 С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

1 Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

 Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

 Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

 Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

 Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292).

 Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

 Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

 Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

 Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

 Календарный учебный график образовательной организации составленя с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

 При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Календарный план воспитательной работы представлен в программе воспитания на период 2023-2028 гг. ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» для обучающихся с ОВЗ.