

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технология»

1-А(2) класс
(АООП НОО, вариант 8.3)

1 год

Составитель: учитель Гугенгеймер Л.В.

Рассмотрено:

На заседании методического
объединения протокол № 5
от «08» июня 2021 года

Технология.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).

3. Программа составлена на основе АООП по уровням, приказ 57/д от 24.06.2022г.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение технологии носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Цель занятий в 1(II)классе — повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Задачи по обучению технике работы по ручному труду.

- Сформировать у детей интерес к видам труда.
- Познакомить со свойствами материалов.
- Знакомить с новыми для детей основными приёмами работы.
- Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.
- Развивать общую ручную умелость.
- Координировать работу глаз и обеих рук.
- Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.
- Развивать у детей технические навыки с материалами (семена, крупы, бумага, ткань, нити, тесто, салфетки и т. д.)

- Начиная с простейших поделок, постепенно осваивать более сложные приёмы работы с различными материалами, подвести к созданию работ по собственному замыслу.

- Повышать сенсорную чувствительность.
- Способствовать тонкому восприятию формы, фактуры, цвета.

Задачи по развитию речи.

- Формировать речевую деятельность.
- Развивать диалогическую речь.
- Активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства.

- Называть материалы, используемые для работы.
- Активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы.

Задачи по эстетическому воспитанию.

- Учить создавать выразительные образы.
- Развивать умение подбирать цвета.
- Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать прекрасное.
- Формировать композиционные навыки.
- Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе деятельности с различными материалами.

Задачи по нравственному воспитанию.

- Формировать у детей умение трудиться в коллективе.
- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
- Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
- Развивать желание детей сделать приятное для родителей.
- Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности.
- Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, интерес к художественному экспериментированию. Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Технология» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 (II) классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета

Место предмета в учебном плане.

Учебная программа по предмету «Технология» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На изучение предмета "Технология" в 1 классе отводится 2 час в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, всего - 66 часа, в том числе 20 часов на внутрипредметный модуль «Умелые ручки».

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Учебный предмет рисование включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся: называть некоторые материалы, инструменты и приспособления; их свойства, назначения, называть выразительные средства изобразительного искусства в курсе «Технологии».

Обучающиеся получают возможность: оценивать результаты собственной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «Технология» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с

планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Творческая работа. Лепка «Яблоко».
Последняя неделя 1ой четверти	Творческая работа.
Последняя неделя 2ой четверти	Творческая работа.
Последняя неделя 3ей четверти	Творческая работа.

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

Работа выполнена на 100% если:

- изображение правильно скомпоновано;
- имеется композиционный центр;
- все массы изображения гармонируют;
- целостность изображения;
- правильное построение предметов, изображение людей;
- правильность применения цветового решения;
- аккуратность выполнения работы;
- законченность.

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – творческая работа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

(Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание учебного предмета.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандаши, пластилин, ножницы), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания стеки и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Развитие и умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции. Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.

Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («пластилин красный и длинный», «мяч круглый, зеленый», «природный материал» и т.п.).

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в поделках и аппликации.

Приемы лепки, аппликации, оригами, использование техники «Квиллинг».

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля

Входной контроль, мониторинг. Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый урок. Просмотр и анализ рисунков. Творческие работы учеников. Выполнение коллективной работы. Выставки рисунков.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля.
1	Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево».	1	Работа с бумагой. Овладение приему «аппликация». Обучение приему наклеивание обрывных кусочков на основу.	наблюдение
2	ВПОМ Аппликация «Красавица осень».	1		
3	Входящий контроль Лепка «Яблоко».	1	Работа в рамках КИМ	Творческая работа
4	Работа с пластилином. «Барашек Бяша».	1	Работа с пластилином	наблюдение

5	Работа с бумагой «Ветка рябины». Полуобъемная аппликация из смятой бумаги.	1	Закрепление приемов разрывания бумаги по линии сгиба; обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков); закрепление понятия «аппликация» и технологии ее изготовления.	наблюдение		
6	ВПОМ. Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка»	1				
7	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком»	1				
8	Приложение №2. Текущий контроль. Работа с бумагой. Складывание из бумаги.	1			Работа в рамках КИМ	Творческая работа
9	Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».	1				
10	ВПОМ. Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников».	1	Вырезание треугольников по короткой наклонной линии. Обучение разметке по шаблону. Обучение рисованию рисованию по разметочным наклонным линиям снизу вверх. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу –без бумаги. Обучение умению работать с предметно-операционными планами.	наблюдение		
11	ВПОМ Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Конвертик»	1				
12	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»	1	Вырезание по длинной линии и конструирование. Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх. Обучение приему «разрез по длинной линии без смыкания лезвий ножниц». Обучение синхронной работе обеих рук.	Фронтальная беседа		
13	ВПОМ. Работа с бумагой. «Бумажный цветок»	1				
14	Работа с пластилином. «Морковка», «Свекла».	1	Лепка предметов конической формы пластическим способом. Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из одного куска пластилина. Обучение приему «вытягивание	наблюдение		
15	Работа с пластилином. «Репка». «Огурец».	1 14.01				

			шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя (морковка, свекла) и самостоятельно (репка).	
16	Приложение №3. Текущий контроль. Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	1 21.01	Работа в рамках КИМ	Творческая работа
17	ВПОМ. Работа с бумагой. «Пароходик»	1 28.01	Складывание фигурок. Обучение навыку делить сторону на 4 равные части посредством сгибания ее несколько раз. Обучение приему «сгибания сторон к середине».	наблюдение
18	ВПОМ Работа с бумагой. «Декоративная веточка»	1 04.02	Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Обучение способу симметричного вырезания по короткими линиями «на глаз».	Фронтальная беседа
19	ВПОМ. Аппликация «Снеговик» общеметодологической направленности	1 11.02	Подбор цвета, обводка по контуру, вырезание деталей.	наблюдение
20	Работа с бумагой. «Флажки»	1 18.02	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки.	наблюдение
21	Работа с бумагой «Закладка»	1 25.02	Складывание фигурки. Полуобъемная аппликация. Обучение сгибанию.	наблюдение
22	ВПОМ. Аппликация «Солнышко»	1 04.03	Складывание фигурки. Полуобъемная аппликация. Обучение сгибанию бумаги по типу «гармошки».	наблюдение
23	ВПОМ. Работа с бумагой «Тучка»	1 11.03	Обучение планированию по инструкции учителя с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.	Фронтальная беседа

24	Аппликация «Одуванчики»	1 18.03	Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация.	наблюдение
25	ВПОМ. Работа с бумагой. «Подсолнух».	1 25.03	Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание деталей по размеченной линии).	наблюдение
26	Приложение №4. Текущий контроль. Работа с природными материалами. «Пингвин», «Петушок».	1 01.04	Работа в рамках КИМ	Творческая работа
27	Работа с пластилином. «Клоун Федя»	1 08.04	Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. Обучение умениям соблюдать пропорции в изделии и соединять детали в единую конструкцию.	Фронтальная беседа
28	ВПОМ. Аппликация «Солнышко».	1 15.04	вырезание из бумаги полосок, обучение сгибанию бумаги по типу «гармошки».	наблюдение
29	Работа с бумагой. «Петух»	1 22.04	Объемное конструирование. Обучение изготовлению цилиндрической формы из бумаги.	наблюдение
30	Работа природными материалами. «Растительный орнамент в полосе».	1 29.04	Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клена, пластилин). Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	Фронтальная беседа
31	ВПОМ. Работа с пластилином. «Цветок».	1 06.05	Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. Обучение	наблюдение

			умениям соблюдать пропорции в изделии и соединять детали в единую конструкцию.	
32	Аппликация «Поляна»	1 13.05	предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация.	наблюдение
66	Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Аппликация «Одуванчик».	1 20.05	Проведение промежуточной аттестации, посредством создания творческой работы.	контроль
Итого: 66ч.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

- Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (на I-ом этапе обучения преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).
- Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
- Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по Рисованию необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, цветная бумага, картон, пластилин, карандаши и др.).

Методические пособия:

Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение

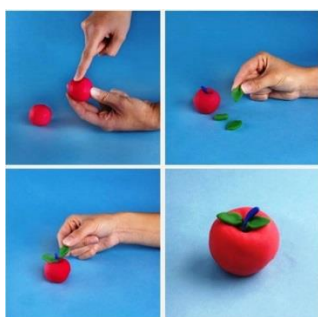
Список литературы

- 2.«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» (пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед.институты, под ред. В.В.Воронковой). М., 1994 г.
- 3.Грошеников И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе». М., 1982 г.

4.«Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика.Учебное пособие для студентов высш. и средн. учебных заведений, под ред. Б.П.Пузанова). М., 2000 г.

Электронные образовательные ресурсы Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

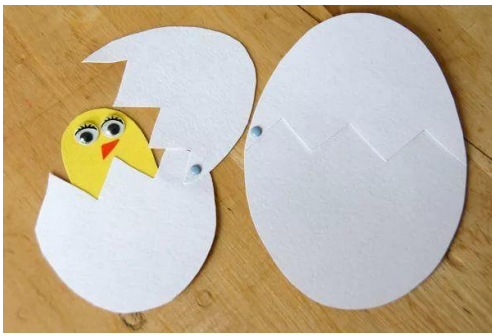
Приложение №1. Входной контроль, мониторинг.
Лепка «Яблоко».



Приложение №2.Текущий контроль за I четверть.
Работа с бумагой. Складывание из бумаги.



Приложение №3.Текущий контроль за II четверть.
Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».



Приложение №4. Текущий контроль за III четверть.
Работа с природными материалами. «Пингвин», «Петушок».



Приложение №5. Промежуточный контроль. Итоговый урок.
Аппликация «Одуванчик».

