

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской
области общеобразовательная организация для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-
Интернат п.Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

1 А (2)

(АООПНОО с расстройствами аутистического
спектра

(вариант 8.3)

1 год

Составитель:

Учитель: Гугенгеймер Л.В.

Рассмотрено:

На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (утв. Приказом №57 – д от 22.06.2021г.)

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Добукварный период», «Букварный период».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Русский язык» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета "Русский язык" в 1 классе отводится 2 часа,, продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, всего 66 час, в том числе 20 часов на внутрипредметный модуль "Чистописание".

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке русского языка;
- позитивное отношение к изучению русского языка;
- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и адекватно реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;

Предметные результаты:

Формирование элементарных навыков письма, развитие мелкой моторики пальцев, координация и точности движения руки. Развитие и умение ориентироваться на пространстве листа, в тетради и классной доске.

- Умение выбирать и подбирать слова.
- Раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя.
- Обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам.
- Различать речевые звуки.
- Усвоение, начертание рукописных, заглавных и строчных букв;
- Писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;
- Принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- Положительное отношение к школе;
- Развитие мотивации к обучению;
- Развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся научатся: раскрашивать и обводить несложные фигуры, орнаменты и рисунки, аналогичные буквенным знакам, различать речевые звуки. Писать изученные буквы, словосочетания с ними, включаться в разнообразные повседневные школьные дела.

Обучающиеся получают возможность: различать гласные и согласные звуки на слух и в собственном произношении, обозначать звуки буквы, ориентироваться на пространстве листа, в тетради и классной доски.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету *«Русский язык»* составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Практическая работа. Выполнение заданий.
Последняя неделя 1ой четверти	Практическая работа. Обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам.
Последняя неделя 2ой четверти	Практическая работа. Называние предметов на картинке.
Последняя неделя 3ей четверти	Практическая работа. Составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя.

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

Работа выполнена на 100% если:

- изображение правильно скомпоновано;
- имеется композиционный центр;
- все массы изображения гармонируют;
- целостность изображения;
- правильное построение предметов, изображение людей;
- правильность применения цветового решение;
- аккуратность выполнения работы;
- законченность.

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – творческая работа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

(Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание учебного предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу.</p> <p>Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных элементов шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор предметов различного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения по образцу в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей.</p> <p>Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации его голоса.</p> <p>Имитация звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова по образцу с опорой на изображение. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с предметами. Четкое различие предмета и слова, его названия с изображением окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова по графической схеме. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия по предложению условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения по картинке.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графическими схемами. «Чтение» последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на проговаривание слогов.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких предложений, чистоговорок.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданные звуки, различать звуки. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука. «Чтение» по картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Артикуляционная гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Выкладывание линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при выкладывании прямыми линиями. Формирование зрительного образа предмета на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур. «Чтение» по картинке, предмету. Соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других.</p>

	одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с буквами. Определение их местоположения в словах (в начале, в середине, в конце) слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Чтение усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых слогов.

Внутрипредметный модуль. «Готовимся к письму».

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля

Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация(итоговый урок).

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1.	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя.	фронтальная беседа
2.	ВПОМ Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.	наблюдения
3.	Неречевые звуки.	1	Имитация голосов животных, узнавание	наблюдения

			животного по имитации голоса.	
4.	Дифференциация неречевых звуков.	1	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков.	фронтальная беседа
5.	ВПОМ. Речевые звуки. Игра «Угадай чей голос»?	1	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	наблюдение
6.	Входной срез. Мониторинг.	1	Работа в рамках КИМ	Практическая работа
7.	ВПОМ. Письмо прямых вертикальных линий.		Правильное расположение учебных принадлежностей при письме.	фронтальная беседа
8.	Письмо прямых вертикальных линий	1	Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.	наблюдение
9.	Письмо прямых горизонтальных линий.	1	Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном.	наблюдения
10.	Письмо прямых горизонтальных линий.	1	Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом	фронтальная беседа
11.	ВПОМ. Письмо прямых наклонных линий	1	Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом	наблюдение
12.	Письмо прямых наклонных линий	1		фронтальная беседа
13.	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.	1	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка.	наблюдение
14.	ВПОМ. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1	Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.	наблюдения
15.	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.	фронтальная беседа
16.	Письмо палочек с закруглением сверху.	1	Пальчиковая гимнастика для развития и	наблюдение

			координации движений кисти руки, пальцев.	
17.	ВПОМ. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.	фронтальная беседа
18.	Письмо прямых и закругленных палочек.	1	Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.	наблюдение
19.	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	наблюдения
20.	ВПОМ. Повторение изученного за I четверть.	1	Письмо прямых и закругленных палочек.	фронтальная беседа
21	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением.	1	Знакомство с условно-графическим обозначением.	наблюдение
22.	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1	Коррекция письма	фронтальная беседа
23	ВПОМ. Фиксация предложений условно-графической схемой. Письмо овалов.	1	Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.	наблюдение
24.	Приложение №2. Текущий контроль.	1	Работа в рамках КИМ	Практическая работа
25	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1	Развитие умение держать карандаш.	фронтальная беседа
26	ВПОМ. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	наблюдение

27	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1	Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет	фронтальная беседа
28	ВПОМ.. Письмо полуовалов.	1	формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С.	наблюдение
29	«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов.	1	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. Письмо полуовалов.	наблюдения
30	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку.	фронтальная беседа
31	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	Деление предложений на слова Письмо полуовалов.	наблюдение
32	ВПОМ Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку.	фронтальная беседа
33	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1	Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	наблюдение наблюдения

34	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1		
35	ВПОМ. Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.	фронтальная беседа
36	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.	фронтальная беседа
37	ВПОМ. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху. Повторение.	1	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.	наблюдение
38	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху. Повторение.	1	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	наблюдения
39	Выделение первого согласного звука в слове.	1	выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем.	фронтальная беседа
40	ВПОМ. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	1	выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем.	наблюдение
41	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного	фронтальная беседа

	Звук и буква А.		звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.	
42	ВПОМ. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1	выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем.	наблюдение
43	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа	1	выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем.	наблюдения
44	ВПОМ. Звук и буква У. Письмо элементов буквы у Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа	1	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	фронтальная беседа
45	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.	1	Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.	наблюдение
46	Приложение №3. Текущий контроль.	1	Работа в рамках КИМ	Практическая работа, контроль
47	ВПОМ. Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	1	Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.	наблюдение
48	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	1	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	наблюдения
49	Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв.	фронтальная беседа
50	ВПОМ. Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв.	наблюдение
51	Письмо слогов ам, ум, ом.	1	Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.	фронтальная беседа

52	Письмо слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного.	1	Письмо слогов му, мо.	наблюдение
53	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1	Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв.	наблюдения
54	ВПОМ. Письмо слогов с изученными буквами.	1	Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв.	фронтальная беседа
55	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	1	Письмо элементов буквы.	наблюдение
56	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	1	Письмо буквы .	фронтальная беседа
57	ВПОМ. Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1	Письмо слов.	наблюдение
58	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.	наблюдения
59	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.	фронтальная беседа
60	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1	Письмо изученных букв и слогов с ними.	фронтальная беседа
61	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	1	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.	наблюдение
62	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	1	Образование из усвоенных звуков и букв слов.	наблюдения
63	ВПОМ. Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	1	Образование из усвоенных звуков и букв слов.	фронтальная беседа
64	Коррекция письма. Повторение изученного	1	Письмо слов.	наблюдение

	материала за 2 полугодие			
65	Промежуточная аттестация. Комплексный зачет.	1	Выполнение упражнений.	Комплексный зачет.
66	Коррекция письма. Повторение изученного материала за 2 полугодие		Образование из усвоенных звуков и букв слов.	наблюдение
Итого: 66ч.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

Букварь. 1 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
Прописи; рабочие тетради на печатной основе - Аксенова, Комарова, Шишкова.

Методические пособия:

Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2009г.
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2009.

Список литературы:

Картинный словарь русского языка. И.М. Гилевич, А.Г.Зикеев, К.К. Коровин. Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов. – М. «Просвещение», 2000г.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

Электронные образовательные ресурсы Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru

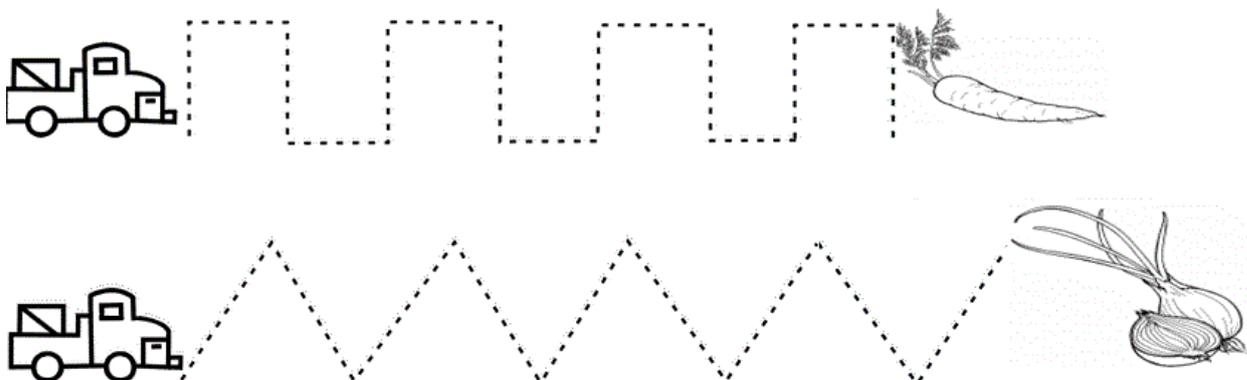
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Приложение №1. Диагностическая работа. Входной срез.

1. Обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам.

Инструкция для ребенка.

Обведи по линиям.



Инструкция для ребенка.

Покажи буквы: а, с, у, о, м.



3. Писать буквенные знаки печатного шрифта, соблюдая строчки с помощью педагога.

Инструкция для ребенка.

Скопируй в тетради буквы:

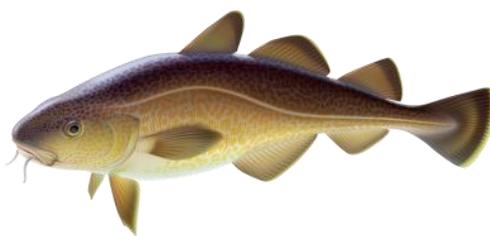
О, А, С, М, У

Приложение №2. Текущий контроль за I четверть.

4. Выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

Инструкция для ребенка.

Покажи картинку, в названии которой звук [а] в начале слова.



1. Обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам.

Обведи по линиям.

2. Узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Инструкция для ребенка.

Обведи предмет (покажи), который пищит.

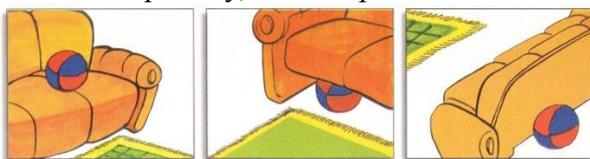


Приложение №3. Текущий контроль за II четверть.

1. Ориентировка в пространстве.

Инструкция для ребенка.

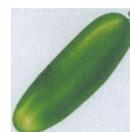
Покажи картинку, на которой мяч под диваном.



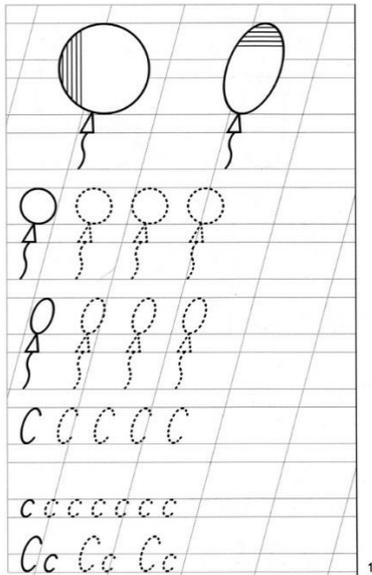
2. Называние предметов на картинке. Выбирать картинку, соответствующую слову учителя.

Инструкция для ребенка.

Назови предметы. Обведи предмет, который подходит к описанию: зелёный, сочный, продолговатый.



3.



Приложение №4. Текущий контроль за III четверть.

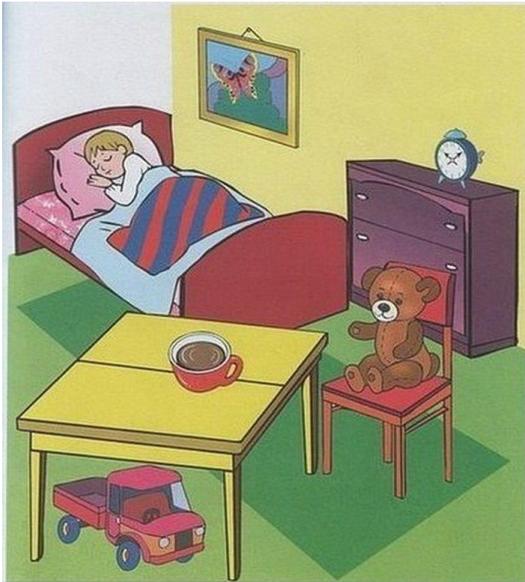
1. Составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя.

Отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя.

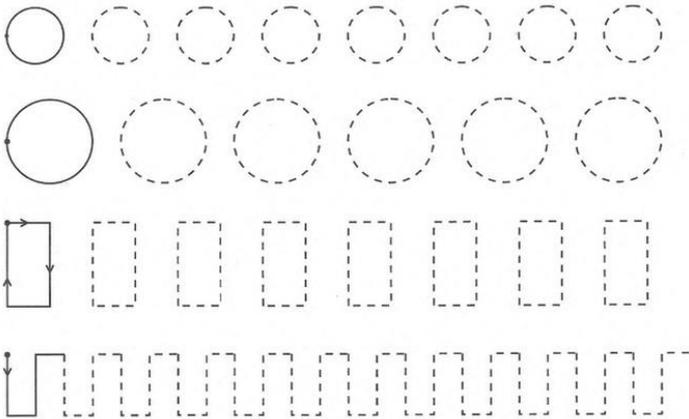
Инструкция для ребенка.

Рассмотри картинку.

Составь предложение по картинке



2.



Дорисуй фигуры и узор. Заштрихуй кружочки.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>

Приложение №5. Промежуточная аттестация. Итоговый урок.

1. Показать, назвать буквы: **а**, **у**, **м**, **о**, **с**.
2. Заштриховать фигуру в заданном направлении.



3. Написать элементы букв по обводке



4. Письмо букв по обводке: **а**, **о**.

