

**Государственное бюджетное учреждение  
Калининградской  
области общеобразовательная организация для  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-  
Интернат п.Сосновка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир природы и человека»**

**1 А (2)**

**(АООПНОО с расстройствами аутистического  
спектра**

**(вариант 8.3**

**1 год**

**Составитель:**

Учитель: Гугенгеймер Л.В.

**Рассмотрено:**

На заседании методического  
объединения протокол № 5  
от «22» июня 2022 года

## **Мир природы и человека**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (утв. Приказом №64 – д от 30.08.2021г.)

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер и направлены на исправление нарушений общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности через формирование первоначальных знаний о природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цель** обучения:

Формирование первоначальных знаний о природе и понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

1. Формировать у учащихся элементарные знания о живой и неживой природе.
2. Расширять и систематизировать представления о предметах и явлениях ближайшего окружения.
3. Конкретизировать знания, иллюстрируя значительным числом ярких, доступных примеров.
4. Формировать навыки правильного поведения в семье, в школе, в общественных местах, на улице.
5. Обогащать нравственный опыт обучающихся.
6. Воспитывать бережное отношение к вещам, к своему здоровью.
7. Обогащать пассивный и активный словарный запас.
8. Корректировать и устранять нарушения, препятствующие развитию.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человек» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Живая природа: растения, животные, человек».

Для повышения эффективности усвоения учебного содержания организовывается большое количество наблюдений, практических упражнений, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Многие природные явления и сюжеты из жизни людей и животных изучаются по видеоматериалам и во внеурочное время с родителями и педагогами.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 1 четверть 2 часа в неделю продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, всего часов 66, в том числе 20 часов на внутрипредметный модуль «Времена года».

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

### **Личностные результаты:**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся (безотметочная система)**

Система оценивания по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных

образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Практическая работа. Приложение №1. Входной контроль.
Последняя неделя 1ой четверти	Практическая работа. Приложение №2. Текущий контроль.
Последняя неделя 2ой четверти	Практическая работа. Приложение №3. Текущий контроль
Последняя неделя 3ей четверти	Практическая работа. Приложение №4. Текущий контроль

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1)

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

## Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Живая природа: растения, животные, человек».

**Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года.

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Живая природа.**

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Зубы. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

**Внутрипредметный модуль. «Я в мире природы».** Особенности живой и неживой природы. Взаимоотношения человека с живой и неживой природой. Любовь к братьям нашим меньшим. Воспитание бережного отношения к окружающему природному миру.

### Тематическое планирование

#### Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

#### Формы контроля

Входной срез. Мониторинг, Текущий контроль, Промежуточная аттестация. Итоговый урок. фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
Живая и неживая природа.				
1	«Земля и Солнце»	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов	Фронтальная беседа
2	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	наблюдения
3	ВПОМ. Солнце и жизнь растений	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	наблюдения
4	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	Фронтальная беседа наблюдения
5	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	Практическая работа, контроль.
6	ВПОМ Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	наблюдения

7	Входной срез. Мониторинг.	1	Работа в рамках КИМ	Фронтальная беседа наблюдения
8	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	Практическая работа, контроль
9	ВПОМ. Режим дня	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с 92 помощью учителя	наблюдения
Сезонные изменения в природе (18 ч)				
10	Осень	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	наблюдения
11	ВПОМ. Признаки осени	1	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.	Фронтальная беседа наблюдения
12	Признаки осени	1	Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	наблюдения
13	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. 93 Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	наблюдения
14	ВПОМ. Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	Фронтальная беседа наблюдения
15	Зима	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа	Фронтальная беседа

			с опорными словами (зима, снегопад)	
16	Признаки зимы	1	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках.	наблюдения
17	ВПОМ Признаки зимы	1	Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным 94 знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	наблюдения
18	Занятия и одежда зимой	1	Находят (в рисунках) нужную информацию для ответа на поставленный вопрос. Составляют рассказ по картинке. Смотрят видеоматериалы. Наблюдают. Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами.	Фронтальная беседа наблюдения
19	Погода. Календарь природы		1 Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	наблюдения
20	Весна. Нахождение различий по картинке.	1	Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	наблюдения
21	ВПОМ Признаки весны .	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту 95 учебника. Рассмотрение и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	Фронтальная беседа наблюдения
22	Занятия и одежда весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	Фронтальная беседа

23	Приложение №3. Текущий контроль.	1	Работа в рамках КИМ	Практическое задания, контроль.
24	ВПОМ. Погода. Календарь природы	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	наблюдения
25	Лето	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние 96 каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	Фронтальная беседа наблюдения
26	Признаки лета	1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	наблюдения
27	Занятия и одежда летом	1	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях.	наблюдения
28	ВПОМ. Занятия и одежда летом.	1	Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	Фронтальная беседа наблюдения
Живая природа (40 ч) Растения (11 ч)				
29	Растения	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	Фронтальная беседа
30	Строение и сходство растений.	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	наблюдения
31	ВПОМ. Различия растений	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	наблюдения
32	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.	Фронтальная беседа наблюдения

			Ответы на вопросы по прочитанному произведению	
33	ВПОМ. Семена	1	Рассматривание изображения растений и семян. 98 Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	наблюдения
34	Плоды растений	1	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи).	наблюдения
35	Плоды растений	1	Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	Фронтальная беседа наблюдения
36	ВПОМ Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и 99 иллюстрациям	Фронтальная беседа
37	Уход за растениями	1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, название предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	наблюдения
38	ВПОМ.	1		наблюдения
39	Приложение №4. Текущий контроль.	1	Работа в рамках КИМ	Практическое задание, контроль.
40	Приспособления растений к условиям жизни	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	наблюдения
41	Растения (обобщающий урок)	1	Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	наблюдения
Животные (11 ч)				

42	Животные 1	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).	Фронтальная беседа наблюдения
43	ВПОМ. Строение и сходство животных	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	Фронтальная беседа
44	Различие животных	1	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).	Фронтальная беседа наблюдения
45	ВПОМ. Различие животных	1	Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	наблюдения
46	Детеныши животных	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животны	наблюдения
47	Домашние животные	1	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».	Фронтальная беседа наблюдения
48	ВПОМ. Дикие животные	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	Фронтальная беседа
49	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	наблюдения
50	Приспособление	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение	наблюдения

	животных к временам года		двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прслушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	
Человек (18 ч)				
51	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прслушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	наблюдения
52	ВПОМ. Части тела человека	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста.	Фронтальная беседа
53	ВПОМ. . Части тела человека	1	Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).	наблюдения
54	Гигиенические навыки	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Фронтальная беседа наблюдения
55	ВПОМ. Лицо человека	1	Определение и название частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	наблюдения
56	Глаза	1	Прслушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. 104 Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета.	Практическое задание, контроль

			Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».	
57	Уши	1	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.	Фронтальная беседа наблюдения
58	ВПОМ. Уши	1	Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	наблюдения
59	Нос	1	Прослушивание текста (строение носа), ответы на 105 вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.	Фронтальная беседа наблюдения
60	нос	1	Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	Фронтальная беседа наблюдения
61	Рот	1	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта».	Фронтальная беседа наблюдения
62	Рот	1	Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения 106 «держат язык за зубами»	Фронтальная беседа наблюдения
63	Осанка	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за	Фронтальная беседа наблюдения

			партой, ношения груза, правильной осанки	
64	Кожа	1	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).	Фронтальная беседа наблюдения
65	Кожа	1	Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	Фронтальная беседа наблюдения
66	Промежуточная аттестация. Итоговый урок.	1	Проведение промежуточной аттестации, посредством практической работы в рамках КИМ.	Контроль
Итого:66ч.				

## **Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

### **Состав УМК:**

Матвеева, Попова, Ярочкина. Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2020 г. АО "Издательство "Просвещение"

### Методические пособия:

С.В.Кудрина «Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя.

### Список литературы:

1. Барина Г.М. Калининградская область. Климат. Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2002.
2. Дедков В.П. Растительность // Калининградская область: Очерки природы. Калининград: Янтарный сказ, 1999.
3. Литвин В.М., Ельцина Г.Н., Дедков В.П. Калининградская область. Природные ресурсы. Калининград: Янтарный сказ, 1999.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, чертежные инструменты.

### **Диагностическая работа. Входной срез**

1. Какое время года изображено на фотографии:



2. Назови животных:



3. Что изображено на фотографии?



4. Выбери лишний предмет? Оставшиеся предметы назови, одним словом.



## Приложение №2. Текущий контроль за I четверть.

1. Рассмотрите картинки. Назовите объекты живой и неживой природы.



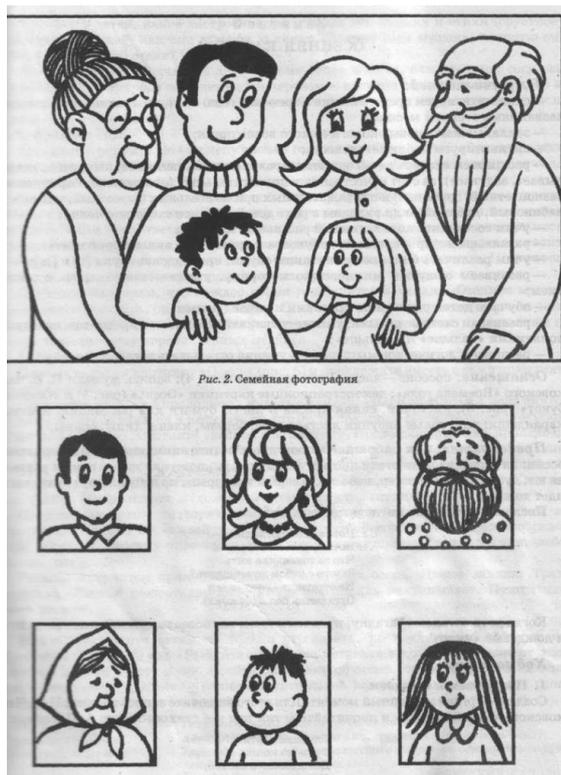
2. Посмотри на картинки. Здесь нарисованы утро, день, вечер и ночь - это части суток. На какой картинке нарисовано утро, день, вечер и ночь? Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков). Какое время суток сейчас?



3.

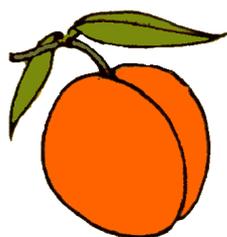
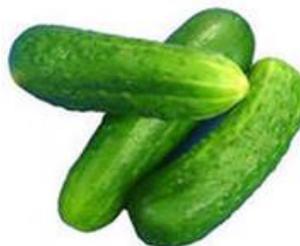


4.Соедени фотографии.



### Приложение №3.Текущий контроль за II четверть.

1. - Что это? Назови, одним словом.

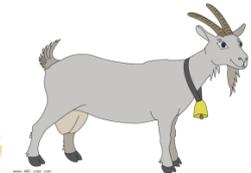




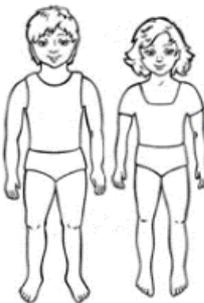
2. Что здесь лишнее?



Это свинья, она возмущена своим «легкомыслием». С его помощью свинья различает зерно в полевой корме.

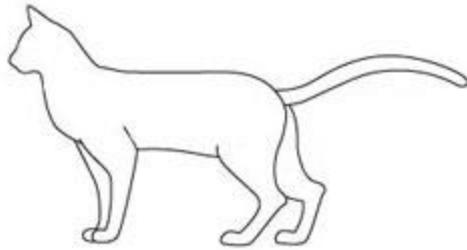


3. Что оденет мальчик летом, а девочка – зимой?

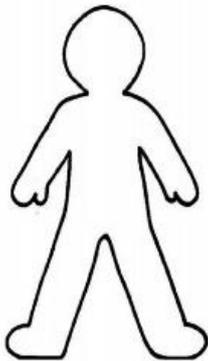


Приложение №4. Текущий контроль за III четверть.

1. Покажи на рисунке части животных: туловище, шея, ноги, голова, хвост.



2. Посмотрите на рисунок и назовите основные части тела человека.



3. Как называется птица? Где живет? Чем покрыто ее тело? Покажи, где крыло, хвост, голова, клюв, лапы. Проведи линии, что ест синица.



## **Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Тип урока: урок-путешествие.**

Темы проектов: «Времена года».

**Цель:** создать положительную мотивацию на уроке, обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Времена года»; формировать ответственное отношение к природе; закрепить навыки выполнения проектов, формировать умение работать с информацией; развивать речь, творческое мышление, внимание, память учащихся; формировать коммуникативную культуру, приобщать к компьютерным технологиям; воспитывать интерес к предмету, уважительное и бережное отношение к природе, активность, самостоятельность, дисциплинированность.

**Характеристика проекта:**

По содержанию: межпредметный.

По уровню усвоения материала: итоговый.

По формам организации: групповой.

По срокам выполнения: краткосрочный.

