

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской
области общеобразовательная организация для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-
Интернат п.Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

1 «А» 2

(АООПНОО с расстройствами аутистического
спектра
(вариант 8.3)

1 год

Составитель:

Учитель: Гугенгеймер Л.В.

Рассмотрено:

На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (утв. Приказом №57 – д от 30.06.2022г.)

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений. Подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Математики» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения

центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Место предмета в учебном плане.

Учебная программа по предмету «Математика» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета "Математика" в 1 классе отводится: 3 часа в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, всего – 99 часа, в том числе 30 часов на внутрипредметный модуль "Занимательная геометрия".

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Содержание обучения в первом классе со сложной структурой дефекта с РАС имеет пропедевтическую направленность. Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики;
- позитивное отношение к изучению математики;
- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и адекватно реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;

Предметные результаты

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- знание числового ряда 1-10 в прямом порядке
- умение откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- самостоятельность в выполнении учебных занятий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся: различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; считать в пределах 10, писать цифры от одного до десяти; чертить линию, отрезок, геометрические фигуры (Квадрат, треугольник); использовать словесные и невербальные средства для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

Обучающиеся получают возможность: сформировать представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счете; научиться решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся (безотметочная система)

Система оценивания по предмету «Математика» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Практическая работа. Выполнение заданий.
Последняя неделя 1ой четверти	Практическая работа. Выполнение заданий.
Последняя неделя 2ой четверти	Практическая работа. Выполнение заданий.
Последняя неделя 3ей четверти	Практическая работа. Выполнение заданий.

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1)

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание учебного предмета.

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание в пределах 10. Знаки действий сложения и вычитания. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Геометрические формы в окружающем мире.

ВПОМ Числа. Величины "Веселый счет"

Счет в пределах 10. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.

Сложение однозначных чисел без перехода через десяток. Вычитание однозначных чисел из однозначных без перехода через десяток. Таблицы состава чисел без перехода через разряд. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Геометрический материал. Решение простых текстовых задач.

Повторение

Закрепление знаний полученных учащимися.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Геометрический материал. Решение простых текстовых задач

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля: фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	Повторение цвета, формы и величины - работа с раздаточным материалом. Находить объекты на плоскости в пространстве, сравнивать их по величине.	фронтальная беседа
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1		наблюдения
3	Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.	1		
4	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1	Знакомство с квадратом. Находят и называют предметы квадратной формы, обводят квадрат по контуру.	наблюдения
5	Выделение предметов круглой формы из множества.			
6	Выделение предметов круглой формы из множества.			
7	Входной срез. Мониторинг. Приложение №1	1	Работа в рамках КИМ	Практическая работа, контроль.
8	ВПОМ. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине.	1	Знакомство с понятиями большой – маленький. Сравнение предметов по величине.	наблюдения
9	Знакомство с понятиями больше, меньше.	1		наблюдения
10	Круг. Формирование понятий о размере	1	Знакомство с кругом. Находят и называют предметы круглой формы, обводят круг по контуру.	наблюдения
11	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. вверху – внизу.	1	Устанавливают предметы в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. вверху – внизу.	

12	ВПОМ. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества	1	Знакомство с квадратом. Находят и называют предметы квадратной формы, обводят квадрат по контуру.	наблюдения
13	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	Выполнение графической работы. Применения отношения "длинный", "короткий". Работа в тетради.	
14	Сравнение предметов по величине.	1	Применения отношения "длинный", "короткий". Работа в тетради.	фронтальная беседа
15	Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1		наблюдения
16	ВПОМ. Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	Знакомство с треугольником. Находят и называют предметы треугольной формы, обводят треугольник по контуру.	наблюдения
17	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1		наблюдения
18	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1		наблюдения
19	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	Выполнение графической работы. Применения отношения "широкий", "узкий". Работа в тетради.	наблюдения
20	ВПОМ. Сравнение предметов по величине.	1		наблюдения
21	Знакомство с понятиями шире, уже.	1		наблюдения
22	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. в середине, между.	1	Устанавливают представления «слева-справа», «в середине-между». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.	наблюдения
23	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1		фронтальная беседа
24	ВПОМ Прямоугольник.	1	Знакомство с прямоугольником. Находят и называют предметы прямоугольной формы, обводят прямоугольник по контуру.	наблюдения
25	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1		наблюдения
26	Знакомство с понятиями выше, ниже	1	Устанавливают представления «выше», «ниже». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.	фронтальная беседа
27	ВПОМ. Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1		наблюдения

28	<u>Текущий контроль</u> Приложение №2.	1	Работа в рамках КИМ	Практическая работа, контроль
29	Сравнение серии предметов по величине.		Установление представлений «первый», «последний», «следующий за». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.	наблюдения
30	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1		наблюдения
31	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	Устанавливают представления «далеко-близко». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.	наблюдения
32	ВПОМ. Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Устанавливают представления «толстый – тонкий». Выполнение графической работы, работа с картинным материалом.	фронтальная беседа
33	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1		наблюдения
34	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Устанавливают представления «сутки». Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетрадях.	наблюдения
35	Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток.	1		фронтальная беседа
36	ВПОМ. Сутки. Части суток.	1		наблюдения
37	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Понятия	1	Сравнение предметов	наблюдения
38	Сравнение сосудов по объему.	1	Сравнение предметов	наблюдения
39	глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	Сравнение предметов	наблюдения
40	ВПОМ. Формирование временных представлений.	1	Первичные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность.	наблюдения
41	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования	фронтальная беседа
42	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1		наблюдения
43	Первый десяток. Число	1	Счет предметов. Цифра 1.	наблюдения

	и цифра 1.		Число 1 как количественный признак единственности.	
44	ВПОМ. Число и цифра 2. Состав числа два.	1	Счет предметов. Цифра 2. Второй. Название, последовательность и запись чисел.	фронтальная беседа
45	Сравнение предметных множеств 1,2.	1	Счет предметов.	наблюдения
46	Геометрический материал. Шар.	1		наблюдения
47	Число и цифра 3. Состав числа три. Числовой ряд 1,2,3.		Числа и цифры 1,2,3. Отношения "равно", "больше", "меньше" для чисел, их запись с помощью знаков: =, <, >.	
48	Состав числа 3.		Знание состав числа 3.	
49	Решение примеров в пределах четырёх.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.	наблюдения
50	ВПОМ. Сложение чисел. Присчитывание по 1.	1	Закрепление операций с предметами множествами сложить, вычесть(плюс, минус).	фронтальная беседа наблюдения
51	Вычитание. Отсчитывание по 1	1	Закрепление операций с предметами множествами сложить, вычесть(плюс, минус).	
52	Знакомство с геометрической фигурой куб.	1	Закрепление изученных геометрических фигур.	наблюдения
53	Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4	1	Уметь считать до 4 и обратно.	фронтальная беседа
54	Решение простых задач.	1	Развитие вычислительных навыков.	наблюдения
55	Состав числа 4.	1	Знать состав числа 4.	наблюдения
56	<u>Текущий контроль</u> <u>Приложение №3</u>	1		наблюдения
57	ВПОМ. Составление задач по рисункам.	1	Уметь составлять задачи по рисункам.	наблюдения
58	Решение примеров и задач в пределах 4.	1	Развитие вычислительных навыков.	наблюдения

59	Геометрический материал. Брус.	1	Распознавание геометрических фигур.	
60	ВПОМ. Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5.	1	Счет в пределах пяти (прямой и обратный)	
61	Сложение чисел в пределах 5.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Сложение чисел в пределах 5.	наблюдения
62	Составление задач по рисункам.	1	Составлять задачи по рисункам.	наблюдения
63	Состав числа 5	1	Знать состав числа 5. Решать примеры в пределах 5.	наблюдения
64	ВПОМ. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Сложение чисел в пределах 5.	фронтальная беседа
65	Прямая, проходящая через одну точку. Овал.	1	Распознавание геометрических фигур.	наблюдения
66	Число и цифра 0.	1	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0.	наблюдения
67	Все действия с числами в пределах 5.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров в пределах 5.	фронтальная беседа
68	ВПОМ. Решение примеров и задач в пределах 5.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров в пределах 5.	наблюдения
69	Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6.	1	Счет предметов. Название последовательности и запись чисел.	наблюдения
70	Решение примеров и задач.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	наблюдения
71	Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	
72	ВПОМ. Состав числа 6.	1		Практическая работа, контроль
73	Решение примеров и задач.	1	Знать состав числа 6. Вычитание чисел,	
74	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	использование соответствующих терминов. Распознавание и изображение	

75	Повторение изученного.	1	геометрических фигур. Обобщать полученные знания	
76	ВПОМ. Повторение изученного.	1	Писать изученные цифры. Соотносить цифру и число.	
77	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1	Счет предметов. Название последовательности и запись чисел.	
78	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1	Прямой и обратный счет в пределах 7.	
79	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	наблюдения
80	ВПОМ. Сравнение чисел в пределах 7	1		
81	Состав числа 7.	1	Знать состав числа 7. Составлять равенства и неравенства. Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	наблюдения
82	Решение примеров и задач в пределах 7.	1		
83	ВПОМ Число и цифра 8.	1	Писать числа и цифры. соотносить цифру и число. Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	наблюдения
84	Числовой ряд в пределах 8.	1		
85	Сравнение чисел в пределах 8	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	фронтальная беседа
86	Состав числа 8.	1	Знать состав числа 8.	наблюдения
87	Преемственное свойство сложения.	1		наблюдения
88	Решение примеров и задач в пределах 8.	1		Наблюдения
89	Приложение №4. Текущий контроль	1	<u>Работа в рамках КИМ</u>	контроль
90	ВПОМ Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9. Определять место каждого числа в числовом ряду.	наблюдения
91	Числовой ряд в пределах 9.	1		
92	Решение примеров в пределах 9. Состав числа 9.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	наблюдения
93	ВПОМ Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	1		
94	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	Сложение и вычитание в	наблюдения

95	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	пределах 9.	наблюдения
96	ВПОМЧисло 10. Число и цифра 10. 10- единиц - 1 десяток.	1	Сложение и вычитание в пределах 10.	наблюдение
97	Числовой ряд в пределах 10.	1	Таблица сложения в пределах 10.	
98	Состав числа 10. Решение примеров и задач в пределах 10.	1	Преимственное свойство сложения.	Наблюдения
99	Промежуточная аттестация. Комплексный зачет.	1		контроль
Всего: 99ч.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

1. «Математика» рабочая тетрадь для учащихся 1 дополнительного класса в общеобразовательных организациях, реализующие адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях. Алышева Т.В., Эк В.В.
2. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида. Эк В.В.

Методические пособия:

1. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение.
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Список литературы:

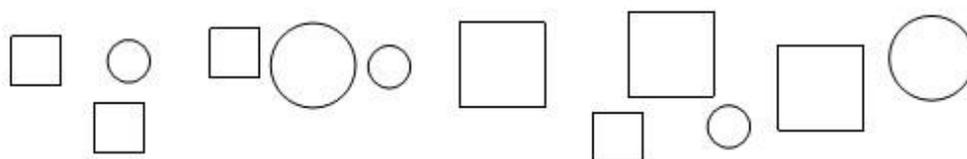
1. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию (в четырёх частях). Москва: «Владос»
2. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2015г.
3. Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Ярославль «Академия развития»- 2017г.
4. Голенищева О. Прописи («Пишем по клеточкам», «Прописи для малышей», «Цифра за цифрой», «Начинаем писать буквы».- Москва «Алтей -Бук», 2016г.
5. Гринько Л.А. Математическая азбука, Санкт- Петербург «Просвещение»- 2006г.

Электронные образовательные ресурсы Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Приложение №1

Диагностическая работа. Входной срез 1 вариант

1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.

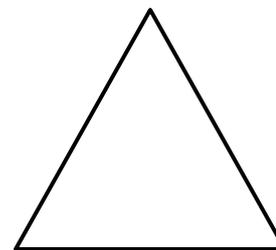
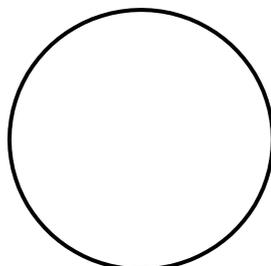


2 вариант

1. Обведи квадрат



2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Закрась круг красным цветом

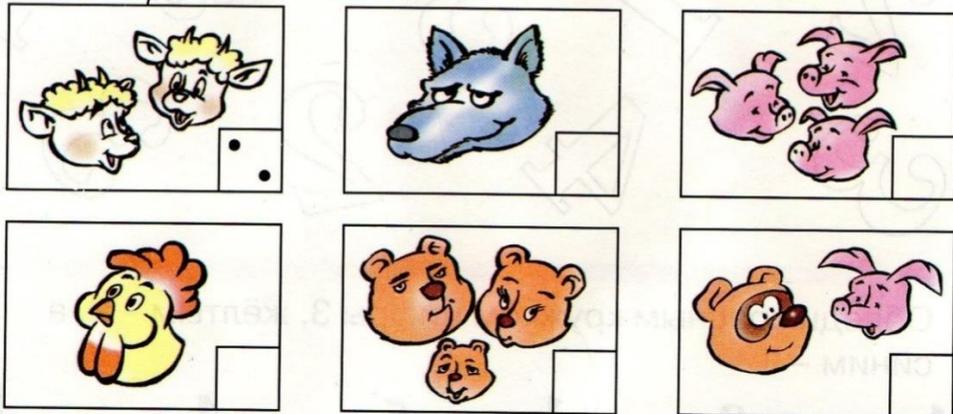


Приложение №2

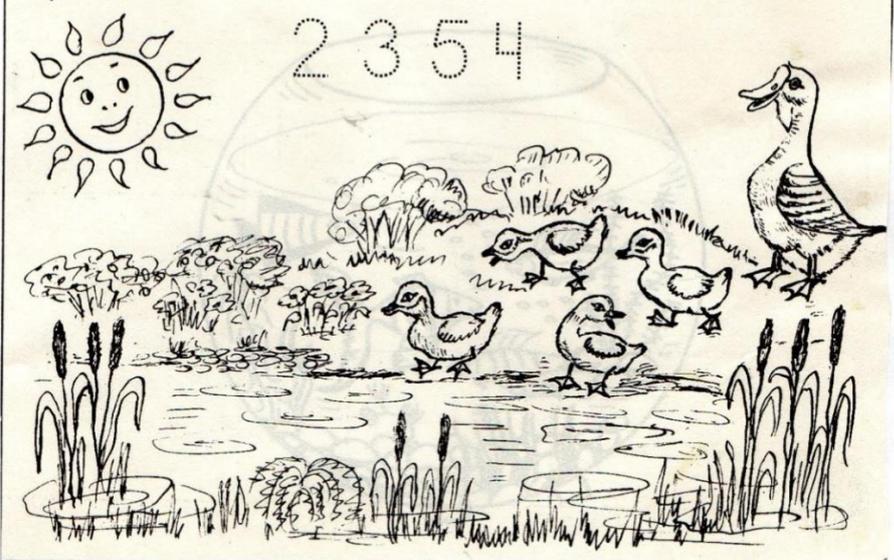
Текущий контроль за I четверть.

Проведи линии и поставь точки.

1 2 3

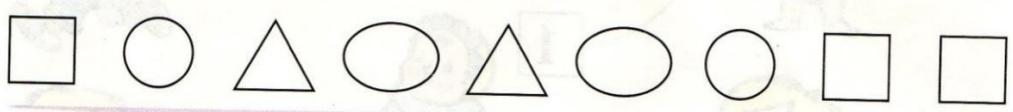
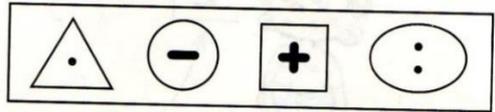


Обведи по точкам цифру, обозначающую количество утят и уток на картинке.



2 3 5 4

Расставь знаки по образцу.



Приложение №3

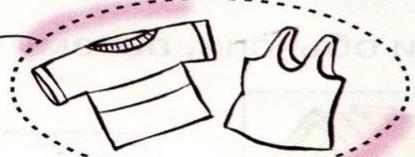
Текущий контроль за II четверть.

КТО ЛИШНИЙ? ПОЧЕМУ?

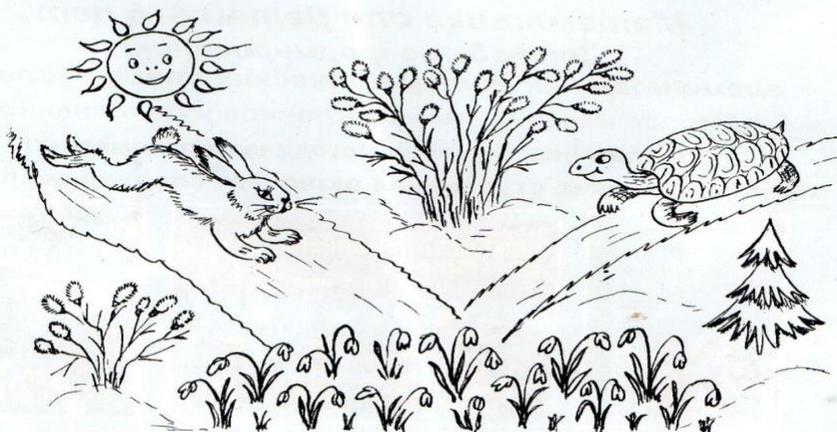


Поставь в нижней клетке столько точек, сколько показывает цифра в верхней клетке.

3	2	1	3	1	2
•••					

	1		
	2		4

Закрась широкую дорожку желтым карандашом, а узкую — зеленым.



Приложение №4

Текущий контроль за III четверть.

И вариант.

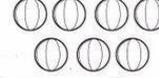
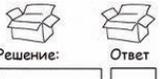
3 Вычисли:

$3 + 1 = \square$	$9 - 3 = \square$	$3 - 2 = \square$
$3 + 2 = \square$	$9 - 4 = \square$	$4 - 2 = \square$
$3 + 3 = \square$	$9 - 5 = \square$	$5 - 2 = \square$
$3 + 4 = \square$	$9 - 6 = \square$	$6 - 2 = \square$
$3 + 5 = \square$	$9 - 7 = \square$	$7 - 2 = \square$
$3 + 6 = \square$	$9 - 8 = \square$	$8 - 2 = \square$

Вперёд к победе!

Задачи на сложение и вычитание

Дополни картинки и реши задачи

<p>На блюде 9 пирожков. Стёпа съел 4. Сколько пирожков осталось?</p>  <p>Решение: <input type="text"/> <input type="text"/> 5</p>	<p>У Светы 5 рыбок. Ей подарили ещё 3. Сколько рыбок у неё стало?</p>  <p>Решение: <input type="text"/> Ответ: <input type="text"/></p>
<p>У каждого кролика по 2 морковки. Сколько всего морковок у кроликов?</p>  <p>Решение: <input type="text"/> Ответ: <input type="text"/></p>	<p>У Васи 8 чашек. 3 разбились. Сколько чашек осталось?</p>  <p>Решение: <input type="text"/> Ответ: <input type="text"/></p>
<p>Собака зарыла 3 мяча. Сколько мячей осталось на песке?</p>  <p>Решение: <input type="text"/> Ответ: <input type="text"/></p>	<p>У Наташи две коробки. В одной 3, а в другой 6 карандашей. Сколько всего карандашей у Наташи?</p>  <p>Решение: <input type="text"/> Ответ: <input type="text"/></p>

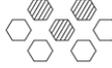
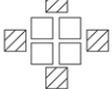
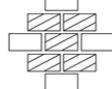
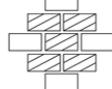
II вариант.

Рассмотри картинки. Реши примеры на вычитание.

 $4 - 1 = \square$	 $5 - 1 = \square$
 $8 - 2 = \square$	 $9 - 3 = \square$
 $9 - 4 = \square$	 $7 - 5 = \square$

10 $\xrightarrow{-5}$ \square $\xrightarrow{+2}$ \square $\xrightarrow{-1}$ \square $\xrightarrow{-4}$ \square $\xrightarrow{+8}$ \square $\xrightarrow{-5}$ \square $\xrightarrow{+2}$ \square $\xrightarrow{+3}$ 10

Напиши под каждым рисунком нужные числа в пример. Напиши ответ.

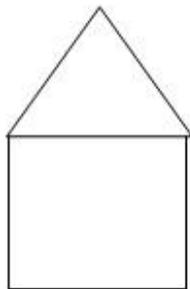
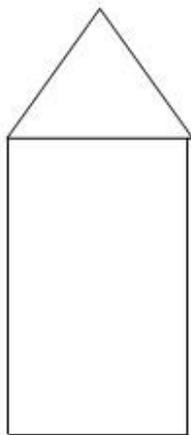
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$

9 $\xrightarrow{-4}$ \square $\xrightarrow{+2}$ \square $\xrightarrow{-1}$ \square $\xrightarrow{+3}$ \square $\xrightarrow{-5}$ \square $\xrightarrow{+2}$ \square $\xrightarrow{-4}$ 2

Приложение №5

Промежуточная аттестация. Комплексный зачет 1 вариант

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.
2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.



3. Соедини точки:



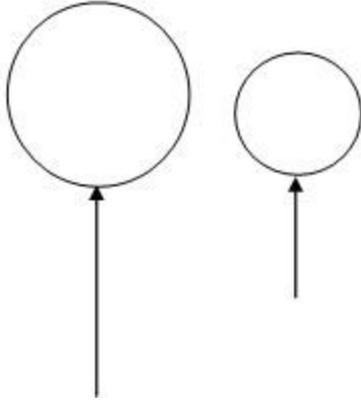
4. Запиши цифры 1, 2, 3.

2 вариант

1. Срисуй фигуры с доски.



2. Большой шарик раскрась синим цветом, а маленький – зелёным.



3. Соедини точки:



4. Запиши в тетради цифры. Образец на доске:

1 2 3