

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской  
области общеобразовательная организация для детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-  
Интернат п.Сосновка»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Чтение»**

**1 А (2)**

**(АООПНОО с расстройствами аутистического  
спектра**

**(вариант 8.3)**

**1 год**

**Составитель:**

**Учитель: Гугенгеймер Л.В.**

**Рассмотрено:**

**На заседании методического  
объединения протокол № 5  
от «22» июня 2022 года**

## Чтение

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (утв. Приказом №57 – д от 22.06.2022г.)

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения:**

- Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Чтение» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Добукварный период», «Букварный период».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

## **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Чтение» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета "Чтение" в 1 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, всего - 66 часов, в том числе 20 часов на внутрипредметный модуль "Читаю и повторяю сказки".

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
  - положительное отношение к школе;
  - развитие мотивации к обучению;
  - развитие элементарных представлений об окружающем мире;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
    - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

### **Предметные результаты:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; определять первый звук в слове;
- называть изученные буквы и слоги, составленные из них;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся научатся: дифференцировать шесть основных цветов, называя их; выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

Обучающиеся получают возможность: делить слова на слоги; определять первый звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

### Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «*Чтение*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Практическая работа. Умение действовать по словесной инструкции.
Последняя неделя 1ой четверти	Практическая работа. Проверить знания графических образов букв;
Последняя неделя 2ой четверти	Практическая работа. проверить знания гласных и согласных звуков;
Последняя неделя 3ей четверти	Практическая работа. списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

Работа выполнена на 100% если:

- изображение правильно скомпоновано;
- имеется композиционный центр;
- все массы изображения гармонизируют;
- целостность изображения;
- правильное построение предметов, изображение людей;
- правильность применения цветового решения;
- аккуратность выполнения работы;
- законченность.

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – творческая работа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

(Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

## Содержание учебного предмета

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает?</p> <p>Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы. Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <p>- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);</p>

	<p>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</p> <p>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</p> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</p>
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>



## **Внутрипредметный модуль. «Развитие фонематического слуха».**

Слушание неречевых и речевых звуков, подражание этим звукам. Нахождение этих звуков в произнесенных учителем словах. Повторение этих звуков учениками. Четкое произношение изученных звуков.

Содержание учебного предмета в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) имеет пропедевтическую направленность и отражено в тематическом планировании.

### **Тематическое планирование**

#### **Использование ИКТ**

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

#### **Формы контроля**

Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по	наблюдение
2.	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1		фронтальные беседы

			образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.	
3.	ВПОМ Звуки окружающей действительности.	1	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает?	наблюдение
4.	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	1		
5.	Приложение №1. Входной контроль.	1	Работа в рамках КИМ	контроль
6.	ВПОМ Речевые звуки. Кто как голос подает? Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация неречевых звуков.	Фронтальные беседы
7.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.	наблюдение
8.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1		
9.	ВПОМ Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1	Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи.	наблюдение
10.	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1		
11.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в	наблюдение
12.	ВПОМ Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1		
				Творческая работа

			заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.	
13.	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	Различение предмета и слова, его называющего.	наблюдение
14.	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1		
15.	Приложение №2. Текущий контроль.	1	Работа в рамках КИМ	Практическая работа, контроль
16.	ВПОМ Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Повторение изученного за I четверть.	1		
17	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	гры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе.	наблюдение
18.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1		
19.	ВПОМ Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1		
20.	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	Понятие слово. Условно-графическая схема слова.	фронтальные беседы
21.	Фиксация предложений условно-графической схемой.		Понятие предложение. Условно-графическая схема предложения	наблюдение
22.	ВПОМ Фиксация предложений условно-графической схемой.	1		
23.	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1	Составление предложения из двух, слов по картинке. Ударение.	наблюдение

24.	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	Составление предложений из 2 слов на основе действия.	фронтальные беседы
25.	ВПОМ. Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	Составление предложений из 3 слов на основе действий.	наблюдение
26.	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1		
27.	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	Понятие предложение. Условно-графическая схема предложения	наблюдение
28.	ВПОМ Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	1		
29.	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1		
30.	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).	фронтальные беседы
31.	ВПОМ Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1		
32.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др.	наблюдение
33.	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1		наблюдение
34.	ВПОМ Повторение материала, изученного за II четверть.	1		фронтальные беседы наблюдение
35.	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1		
36.	Выделение первого согласного звука в слове.	1		
37.	ВПОМ. Выделение первого согласного звука в слове.	1	Выделение звука в разных частях слова.	наблюдение
38.	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	Выделение звука в разных частях слова.	наблюдение

			Чтение коротких слов.	
39	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение слогов с буквой М, м. Выделение звука [м] в начале, слова.	фронтальные беседы наблюдение
40	ВПОМ Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
41	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.			
42	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
43	ВПОМ. Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Выделение звука [ ] в начале, слова. Чтение слогов.	наблюдение
44	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	1		
45	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
46	ВПОМ. Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение слогов с буквой.	фронтальные беседы наблюдение
47	Приложение №3. Текущий контроль.	1		
48	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	Работа в рамках КИМ	Практическая работа, контроль
49	ВПОМ. Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
50	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
51	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение	1		
			Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Чтение слогов с буквой Ш, ш.	фронтальные беседы наблюдение

	материала, изученного за III четверть		Письмо элементов буквы ш.	
52	ВПОМ. Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть	1	Чтение слогов и слов с буквой Л,л.	наблюдение
53	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква С.	1		
54	ВПОМ. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1		
56	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	Чтение слогов и слов. Восклицательное предложение.	наблюдение фронтальные беседы наблюдение
57	Приложение №4. Текущий контроль.	1		
58	ВПОМ. Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1		
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
60	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение слогов и слов. Моделирование предложений.	наблюдение фронтальные беседы
61	ВПОМ. Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
62	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
63	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1		
64	ВПОМ. Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	Чтение слогов и слов.	наблюдение наблюдение
65	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха). Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год.	1		
66	Промежуточная аттестация. Проект.	1	Работа в рамках КИМ	контроль
Итого: 66				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

### **Состав УМК:**

Букварь. 1 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.  
Прописи; рабочие тетради на печатной основе - Аксенова, Комарова, Шишкова.

### **Методические пособия:**

Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2009г.  
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2009.

### **Список литературы:**

Картинный словарь русского языка. И.М. Гилевич, А.Г.Зикеев, К.К. Коровин. Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов. – М. «Просвещение», 2000г.

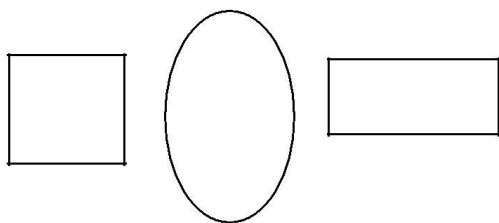
А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

<b>Электронные образовательные ресурсы Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Приложение №1. Входной контроль.

1. Найди на картинке следующие предметы и обведи их:
2. Скопируй.

Λ 0



Приложение №2. Текущий контроль за Четверть.

1. Школьная жизнь.

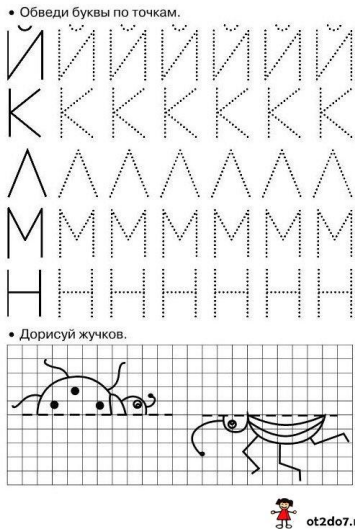
Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш) .

2. Выделение гласного, согласного звука в слове. Картинки «Домашние животные».

Приложение №3. Текущий контроль за Пчетверть.

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:



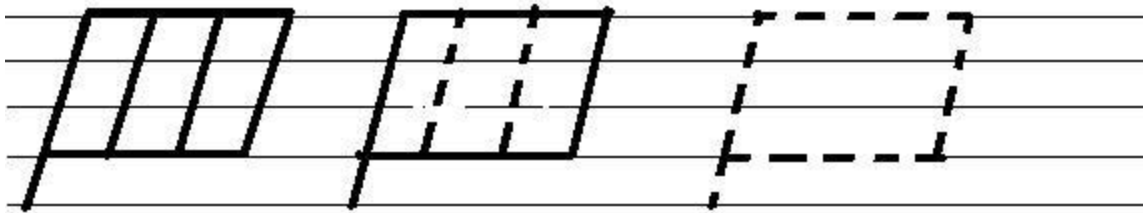


2. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы:

МУХА УХА

Приложение №3. Текущий контроль за III четверть.

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):



2. Спиши буквы: О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы:

МАМА

Приложение №4. Промежуточная аттестация,

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

