

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской
области общеобразовательная организация для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-
Интернат п.Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Речевая практика»

1 А (2)

**(АООПНОО с расстройствами аутистического
спектра**

(вариант 8.3)

1 год

Составитель:

Учитель: Гугенгеймер Л.В.

Рассмотрено:

**На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года**

Речевая практика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету *«Речевая практика»* для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (утв. Приказом №57 – д от 22.06.2022г.)

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения:

Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

- Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Речевая практика» способствует дальнейшему формированию ИКТ – компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности. Содержание учебного предмета «Речевая практика» способствует дальнейшему формированию умений работы с информацией.

Во время обучения в 1 классе со сложной структурой дефекта с РАС необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Содержание обучения в первом классе со сложной структурой дефекта с РАС имеет пропедевтическую направленность. Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Аудирование и понимание речи», «Общение и его значение в жизни», «Дикция и выразительность речи», «Организация речевого общения».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приемы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Место курса в учебном плане

Учебная программа по предмету «Речевая практика» разработана для 1 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение речевой практики в 1 классе отводится в 3 часа в неделю курс рассчитан на 99 час, в том числе 30 часов на внутрипредметный модуль «Риторика».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности.
- Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ;
- отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;
- слушать радио, смотреть телевизор, отвечать на вопросы по содержанию;
- иметь представления об общении на расстоянии;
- иметь представления о речевом и неречевом общении;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- использовать правильное речевое дыхание;
- использовать мимику;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- Выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
 - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
- Выбирать картинку, соответствующую слову;
- Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
 - Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
 - Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
 - Отвечать на простой вопрос;
 - Правильно выполнять речевой плавный выдох;
 - Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету **«Речевая практика»** составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Зобучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. **Текущий контроль** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Приложение №1.Входной мониторинг.
Последняя неделя 1ой четверти	Приложение №2. Текущий контроль. Найди нужную картинку, которая соответствует услышанному (учитель читает предложение) предложению:
Последняя неделя 2ой четверти	Приложение №3.Текущий контроль. Выбери соответствующую картинку к сказке «Репка» и раскрась.
Последняя неделя 3ей четверти	Приложение №4.Текущий контроль.

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

Работа выполнена на 100% если:

- изображение правильно скомпоновано;
- имеется композиционный центр;
- все массы изображения гармонизируют;
- целостность изображения;
- правильное построение предметов, изображение людей;
- правильность применения цветового решение;
- аккуратность выполнения работы;
- законченность.

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – творческая работа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

(Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание учебного предмета

«Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

		<p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--	--

Внутрипредметный модуль. «Риторика».

Развитие гибкости и подвижности отдельных частей речевого аппарата. Развитие голоса. Развитие речевого дыхания. Гимнастика для языка. Артикуляционная гимнастика.

Тематическое планирование

Использование ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работ, входящего контроля, мониторинг, текущий контроль, промежуточная аттестация в форме итогового урока.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	фронтальная беседа наблюдения
2	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Речевое и неречевое общение.	наблюдения наблюдения
3	ВПОМ Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».	наблюдения
4	Динамическая игра «Животные»	1		
5	Приложение №1. Входной контроль. Мониторинг.	1	Работа в рамках КИМ	контроль
6	ВПОМ Динамическая игра «Животные»	1	Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и	наблюдения
7	Формирование правильного выдоха «Одуванчик» Коммуникативная игра «Дружба» Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1	расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы	

			и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	
8	Формирование правильного выдоха «Одуванчик» Коммуникативная игра «Дружба» Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1	Формирование правильного физиологического дыхания. Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	наблюдения
9	ВПОМ Формирование правильного выдоха «Одуванчик» Коммуникативная игра «Дружба» Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1	Формирование правильного физиологического дыхания. Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	наблюдения
10	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.	
11	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1		
12	ВПОМ Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	наблюдения
13	Упражнение «Мы одноклассники» Дидактическое упражнение на приветствие в кругу Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
14	ВПОМ Упражнение «Мы одноклассники» Дидактическое упражнение на приветствие в кругу Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	

15	Приложение №2. Текущий контроль.	1	Работа в рамках КИМ	практическая работа, контроль
16	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1	Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.	Фронтальная беседа
17	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1	Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.	
18	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1		
19	ВПОМ Дидактическая игра «Задай вопрос другу» Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1	Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	фронтальная беседа
20	Дидактическая игра «Задай вопрос другу» Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	наблюдения
21	Дидактическая игра «Задай вопрос другу» Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1	Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.	практическая работа, контроль
22	Дидактическая игра «Найди пару» Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа»	1	Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.	
23	ВПОМ Дидактическая игра «Найди пару» Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	наблюдения

24	Дидактическая игра «Найди пару» Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа»	1		
25	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» Формирование речевого выдоха «Листопад» Коммуникативная игра «Я люблю...»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Уточнение ролей, сюжета игры,	наблюдения
26	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» Формирование речевого выдоха «Листопад» Коммуникативная игра «Я люблю...»	1	его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.	
27	ВПОМ Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» Формирование речевого выдоха «Листопад» Коммуникативная игра «Я люблю...»	1		
28	Утренний круг «Осень» Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне...»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Уточнение ролей, сюжета игры,	наблюдения
29	Утренний круг «Осень» Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне...»	1	его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.	
30	Утренний круг «Осень» Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне...»	1	Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Уточнение ролей, сюжета игры, его	наблюдения

31	ВПОМ Повторение чистоговорок «Листопад» Волшебные песенки: «Ку-ку» Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	фронтальная беседа
32	Повторение чистоговорок «Листопад» Волшебные песенки: «Ку-ку» Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	наблюдения
33	Повторение чистоговорок «Листопад» Волшебные песенки: «Ку-ку» Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	
34	ВПОМ Музыкально-коммуникативная игра Коммуникативная игра «Дрозд» Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	наблюдения
35	Музыкально-коммуникативная игра Коммуникативная игра «Дрозд» Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	
36	Музыкально-коммуникативная игра Коммуникативная игра «Дрозд» Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	
37	Правила поведения: «Праздник. За столом» Ролевая игра День рождения Степашки» Слушание сказки «Теремок»	1	Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	наблюдения
38	ВПОМ Правила поведения: «Праздник. За столом» Ролевая игра День рождения	1	Проигрывание диалога между мальчиком и мамой(воспитателем).	наблюдения

	Степашки» Слушание сказки «Теремок»		Моделирование возможных диалогов между мальчиком и девочкой , изображёнными на картинке.	
39	Правила поведения: «Праздник. За столом» Ролевая игра День рождения Степашки» Слушание сказки «Теремок»	1		
40	«Наша сказка» . Пальчиковый театр Дидактическая игра «Покажи нос...» Коммуникативная игра	1		
41	«Наша сказка» . Пальчиковый театр Дидактическая игра «Покажи нос...» Коммуникативная игра	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	наблюдения
42	ВПОМ «Наша сказка» . Пальчиковый театр Дидактическая игра «Покажи нос...» Коммуникативная игра	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Составление предложений по схеме и картинкам.	фронтальная беседа
43	Комплекс артикуляционной гимнастики Игра на координацию речи с движением «Солнышко» Волшебные песенки: «Лили»	1		
44	Комплекс артикуляционной гимнастики Игра на координацию речи с движением «Солнышко» Волшебные песенки: «Лили»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	наблюдения
45	Комплекс артикуляционной гимнастики Игра на координацию речи с движением «Солнышко» Волшебные песенки: «Лили»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	
46	ВПОМ Формирование плавного выдоха «Ветерок» Игра на координацию речи с	1		

	движением «Медведь» Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	
47	Формирование плавного выдоха «Ветерок» Игра на координацию речи с движением «Медведь» Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1		
48	Формирование плавного выдоха «Ветерок» Игра на координацию речи с движением «Медведь» Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	
49	ВПОМ Ролевая игра «Встреча куклы» Музыкально- коммуникативная игра Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	наблюдения
50	Ролевая игра «Встреча куклы» Музыкально- коммуникативная игра Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	наблюдения
51	Ролевая игра «Встреча куклы» Музыкально- коммуникативная игра Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	

52	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» Игра на координацию речи с движением «Снежок» Волшебные песенки: «Са-са»	1	Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	
53	ВПОМ Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» Игра на координацию речи с движением «Снежок» Волшебные песенки: «Са-са»	1	Развитие координации движения. Разучивание чистоговорок	Фронтальная беседа
54	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» Игра на координацию речи с движением «Снежок» Волшебные песенки: «Са-са»	1		
55	Коммуникативная игра Слушание сказки «Колобок» Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1		
56	Коммуникативная игра Слушание сказки «Колобок» Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1	Слушание сказки «колобок» Составление предложений по условно-графическим схемам. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	наблюдения
57	ВПОМ Коммуникативная игра Слушание сказки «Колобок» Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1		
58	Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит» Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
59	Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит» Комплекс	1		

	артикуляционной гимнастики		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	
60	Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит» Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
61	ВПОМ Коммуникативная игра Формирование речевого выдоха «Снег идёт» Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1		
62	Коммуникативная игра Формирование речевого выдоха «Снег идёт» Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	наблюдения
63	Коммуникативная игра Формирование речевого выдоха «Снег идёт» Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1		
64	Приложение №4. Текущий контроль.	1		
65	ВПОМ «Наша сказка». Пальчиковый театр Игра на координацию речи с движением «Машина» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	фронтальная беседа наблюдения
66	«Наша сказка». Пальчиковый театр Игра на координацию речи с движением «Машина» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1		
67	ВПОМ Утренний круг «Зима» Ролевая игра «Кукла спит» Комплекс артикуляционной гимнастики	1		фронтальная беседа

68	ВПОМ Утренний круг «Зима» Ролевая игра «Кукла спит» Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Приложение , в рамках КИМ	контроль
69	ВПОМ Утренний круг «Зима» Ролевая игра «Кукла спит» Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Разучивание чистоговорки Слушание отрывка из " сказка	наблюдения
70	Игра на координацию речи с движением «Шофёр» Повторение чистоговорок «Снежок» Наша сказка.	1		
71	Пальчиковый театр Коммуникативная игра Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	Ролевая игра по сюжету сказки с использованием картинок или игрушек. Выполнение действий по заданию учителя.	наблюдения
72	ВПОМ Ролевая игра «Мы пришли домой»	1		
73	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки» Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1	Конструирование возможных реплик взаимного приветствия. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	наблюдения
74	ВПОМ Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки» Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Составление коротких рассказов из личного опыта.	фронтальная беседа

75	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»» Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	наблюдения
76	Коммуникативная игра Ролевая игра «Ученик» Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1		
77	ВПОМ Коммуникативная игра Ролевая игра «Ученик» Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	фронтальная беседа
78	Коммуникативная игра Ролевая игра «Ученик» Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1		
79	Повторение чистоговорок «Петушок» Коммуникативная игра «Повтори за мной» Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Разучивание чистоговорки Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Составление коротких рассказов из личного опыта.	наблюдения
80	ВПОМ Повторение чистоговорок «Петушок» Коммуникативная игра «Повтори за мной» Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
81	Повторение чистоговорок «Петушок» Коммуникативная игра «Повтори за мной» Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении	наблюдения
82	Игра на координацию речи с движением «Сад» Игра на музыкальных инструментах	1		

83	ВПОМ. Игра на координацию речи с движением «Сад» Игра на музыкальных инструментах	1		
84	Игра на координацию речи с движением «Сад» Игра на музыкальных инструментах	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	фронтальная беседа
85	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» Наша сказка». Пальчиковый театр Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	наблюдение
86	ВПОМ Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» Наша сказка». Пальчиковый театр Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	наблюдения
87	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» Наша сказка». Пальчиковый театр Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	
88	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» Слушание весенних четверостиший Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь» Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1	Разучивание чистоговорок.	
89	ВПОМ Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» Слушание весенних четверостиший Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь» Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	

90	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» Слушание весенних четверостиший Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь» Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1		
91	Утренний круг «Весна» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	фронтальная беседа
92	Утренний круг «Весна» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.	фронтальная беседа
93	Утренний круг «Весна» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	наблюдение
94	Комплекс артикуляционной гимнастики Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1	Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	наблюдения
95	Комплекс артикуляционной гимнастики Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1		фронтальная беседа
96	Комплекс артикуляционной гимнастики Формирование плавного	1	Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	наблюдение

	выдоха «Весёлые шарики»		Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	
97	Повторение материала, изученного за II полугодие Повторение материала, изученного за год	1	Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	наблюдения
98	Повторение материала, изученного за II полугодие Повторение материала, изученного за год	1	Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	фронтальная беседа
99	Промежуточная аттестация. Итоговый урок.	1	Проведение промежуточной аттестации, посредством творческой работы в рамках КИМ.	контроль
Всего:99ч.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

Учебник

С.В.Комарова 1 класс «Речевая практика», Москва «Просвещение», 2018

Букварь. 1 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия:

Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2009г.

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2009.

Список литературы:

1. Головчиц Л.А.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития //Дефектология.2014. №1.
2. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.- Санкт-Петербург: «КАРО», 2005г.
3. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи. -Москва: «Просвещение», 2007
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха. –Москва: «Эксмо», 1999.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – Москва: «ВАКО», 2007.
6. Нуриева Л.Г.. Развитие речи у аутичных детей. /интернет ресурсы.
7. Полная хрестоматия для начальной школы. Внеклассное чтение. Зарубежная литература/ Под ред. Т. Мореева, - Москва: «Эксмо», 2009.
8. Рассказы о животных /Под ред. А.Алир. - Москва: «Самовар»,2007.
9. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н.Елисеева – Москва: «Просвещение», 1982.
10. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей.- Москва: «АРКТИ»,1999.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Оборудование: магнитная доска, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Приложение №1.Входной срез. Мониторинг.

1. Выбери нужную картинку к чистоговорке Жа-жа-жа – есть иголки у.... :



- 3.Подбери картинку к динамическому упражнению «Лошадка»:



ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ



ЗАБОРЧИК



- 3.Назови школьные предметы:



Приложение №2 Текущий контроль за I четверть.

1. Назови школьные принадлежности. Определи в каждом ряду, что лишнее?



2. Выбери соответствующую картинку к сказке «Колобок» и раскрась.



3.



6 <http://www.liveinternet.ru/users/nakiska/>

Приложение №3 Текущий контроль за II четверть.

1. Название изображенных предметов «Магазин игрушек».

(Что это? Какое у куклы платье? Какие у куклы волосы?..)



2. Выбери соответствующую картинку к сказке «Теремок» и раскрась.



Приложение №4 Текущий контроль за III четверть.

1..Каго вы узнали на картинке? Как вы узнали Деда Мороза? А кто эта девочка? Что лежит в мешке Деда Мороза?...

2.Найди пару каждой рукавичке.



Найди пару каждой рукавичке. Соедини их линией.



3. Назови предметы личной гигиены.



3.

Приложение №5 Промежуточный контроль. Итоговый урок.

Итоговый урок, в форме презентации «Викторина по пройденным сказкам».