

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

5-Б класс

**(АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 2.2.2))**

1 год

Составитель:

МО учителей-дефектологов

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметными результатами являются:

- развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- овладение достаточно внятной речью, естественного звучания;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.);
- восприятие на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также текстов с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее 6-7 м (I степень тугоухости), 5-6м (II степень тугоухости), 3м (III степень тугоухости);
- восприятие на слух без аппарата речи учителя разговорной громкости не менее: 3-4м (I степень тугоухости), 1м (II степень тугоухости), 0,15-0,3м (III степень тугоухости);

Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.

- Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.
- В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.
- Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).
- Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.
- В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции.
- Задачи проверки:
 - - проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
 - - оценить динамику речевого слуха.
- Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 20 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов,

разработанные Кузьмичевой) и 10 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.

- Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.
- Критерии внятности речи:
 - 1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
 - 2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
 - 3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
 - 4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
 - 5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
 - 6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.
- Степени обученности навыкам произношения:
 - 0 – навык отсутствует
 - 1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)
 - 2 – по аналогии (отраженная речь)
 - 3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)
 - 4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)
 - 5 – стимулирующая помощь педагога
 - 6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета
- Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:
 - Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.
 - Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.
 - Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.
 - Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

Содержание учебного предмета, курса.

Данная программа состоит из двух разделов:

- развитие речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого слуха.

В основу данного раздела положен тематический принцип. Тематический перечень включает в себя темы по плану. Выбранная тематика близка обучающимся по жизненному опыту, отражает события и явления окружающей жизни, отвечает интересам детей. Большое внимание уделено работе над диалогами, темы которых социально-значимы, помогают детям с нарушенным слухом ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала:

а) связанного с учебной деятельностью учащихся и обиходно-разговорного характера типа: Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Назови меры времени. Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных. Как надо относиться к хлебу и почему? Какое значение имеют растения в жизни людей? На сколько число ... больше числа ...? Слова автора, кавычки. История рассказывает о мужестве русского народа. Назови прославленного полководца Отечественной войны 1812 года. Как ты считаешь, ты любишь своих товарищей? и т. п.;

б) связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Родная природа», «Труд людей», «Береги маму».

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по тем же темам, а также по темам: «Школьная жизнь», «Народное искусство», «Страницы истории».

Место коррекционного курса в учебном плане.

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи проводятся по 3 часа в неделю на одного обучающегося (34 недели), 102 часа в год.

Учащиеся к концу V класса должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее: 6,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 10—12 м с индивидуальными слуховыми аппаратами (I степень тугоухости), 3,5—3,8 м без аппаратов и 8—10 м с аппаратами (II степень тугоухости), 0,3—0,5 м без аппаратов и 6—6,5 м с аппаратами (III степень тугоухости);
- воспринимать на слух речевой материал, произнесенный учителем, а также учащимися класса на одинаковом расстоянии;
- воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, фразы и тексты), содержащийся в аудиозаписи.

Обучение произношению.

Речевое дыхание.

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

- Голос.
- Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.
- Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).
- Звуки и их сочетания.
- Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:
 - - А-О, А-Э, Э-И, И-Ы;
 - - С-Щ; З-Ж; Ц-Ч;
 - - Ф-Фь, В-Вь; П-Пь; Б-Бь;

- - П-Б; Т-Д; К-Г; С-З; Ш-Ж.
- Слово.
- Соблюдение в речи правил орфоэпии: сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ произносятся как Щ; ТСЯ-ТЬСЯ произносятся как ЦА.
- Фраза.
- Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности. Речевой материал.	Форма контроля	ЭУММ	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1	Обследование.	Обследование.		
2	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1	Обследование.	Обследование.		
3	Установка слухового режима. Определение резервного и рабочего расстояния.	1	Обследование.	Обследование.		
4	Проверка звукопроизношения.	1	Обследование.	Обследование.		
5	Проверка ритмико – интонационной стороны речи.	1	Обследование	Обследование		
6	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование.	Обследование.		
7	Текст "Школьная жизнь". Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.	Интернет-ресурс : www.academy.edu.by/sites/Logoped	Использование воспитательных возможностей содержания темы. Ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе.

			воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
8	Текст "Школьная жизнь". Различение. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения и выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
9	Текст "Школьная жизнь". Опознавание. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать,	Наблюдение за деятельностью и речью		

			<p>опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения и выполнять их</p>	<p>учащегося, контроль за произношением</p>		
10	<p>Тема "Времена года". Текст "Дубы" Предъявление. Работа над речью.</p>	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением</p>	<p>Сетевые источники :http://www.logoped.ru./index.htm/</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы. Расширение представлений учащихся об окружающем мире.</p>

			вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
11	Тема "Времена года". Текст "Дубы". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.		

12	Тема "Времена года". Текст "Дубы" Оpozнaвание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.		
13	Текст "Хлеб - всему голова". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интерактивный урок РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России.

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
14	Текст "Хлеб - всему голова". Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
15	Текст "Хлеб - всему голова". Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			<p>материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>			
16	Текст "Цветок или волчья пасть". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Сетевой источник:(http://defectus.ru/)	Воспитание через ознакомление с формами выражений эмоций, чувств.

17	Текст "Цветок или волчья пасть". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
18	Текст "Цветок или волчья пасть". Опознавание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
19	Текст "Умный осел". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интерактивный урок РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы. Обогащение детских представлений об отношениях людей.

20	Текст "Умный осел". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
21	Текст "Умный осел". Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их			
22	Текст "Аэропорт". Предъявление, различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki/1 сентября	Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.

23	Текст "Аэропорт». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
24	Текст "Аэропорт". Опознавание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
25	Текст "Над полями, над лесами и над речками". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интерактивный урок РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.

26	Текст "Над полями, над лесами и над речками". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
27	Текст "Над полями, над лесами и над речками". Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
28	Текст "Природа осенью". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki/ 1 сентября	Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.

29	Текст "Природа осенью". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
30	Текст "Природа осенью". Опознавание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их			
31	Текст "Как Павлик списал задачу". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Сетевые источники :/http://www.logoped.ru./index.htm/	Использование воспитательных возможностей содержания темы. Ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе.

32	Текст "Как Павлик списал задачу". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.		
33	Текст "Как Павлик списал задачу". Опознавание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
34	Текст "Дельфины". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Сетевые источники : http://www.logoped.ru./index.htm/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.

35	Текст "Дельфины". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
36	Текст "Дельфины". Ознакомление. Работа над речью.		<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
37	Текст "Великая радость - работа". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki/ 1 сентября	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы.</p> <p>Формирование интереса и уважительного отношения к труду.</p>

38	Текст "Великая радость - работа". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
39	Текст "Великая радость - работа". Опознавание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			<p>помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире. вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>			
40	<p>Речевой материал по теме "Скоро зимушка-зима". Предъявление. Работа над речью.</p>	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением</p>	<p>Интерактивный урок РЭШ</p>	<p>Использование воспитательных возможностей темы через развитие способности воспринимать эстетику природных объектов.</p>

41	Речевой материал по теме "Скоро зимушка-зима". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.
42	Речевой материал по теме "Скоро зимушка-зима". Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
43	Текст "Первый снег". Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki./1 сентября	Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.

44	Текст "Первый снег". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
45	Текст "Первый снег". Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
46	Текст "Встреча Нового года". Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интерактивный урок РЭШ	Использование воспитательных возможностей темы через умение организовывать культурный досуг.

47	Текст "Встреча Нового года". Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
48	Текст "Встреча Нового года". Опознавание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их			
49	Текст «Аквариум». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki/ 1 сентября	Использование воспитательных возможностей содержания темы через экологическое воспитание.
50	Текст «Аквариум». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
51	Текст «Аквариум». Ознакомление. Работа над речью.	1	воспроизводить его, отвечать на вопросы по	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		

			<p>содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>			
52	Текст «Зимой в лесу». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением</p>	<p>Интерактивный урок РЭШ</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.</p>
53	Текст «Зимой в лесу». Различение. Работа над речью.	1				
54	Текст «Зимой в лесу». Ознакомление. Работа над речью.	1				
55	Текст «Обыкновенный человек». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и</p>	<p>Интернет-ресурс: ru.wikipedia</p>	<p>Использование воспитательных</p>

56	Текст «Обыкновенный человек». Различение. Работа над речью.	1	(распознавать, различать, опознавать).	речью учащегося, контроль за произношением	edia.org/wiki./1 сентября	возможностей темы через обогащение детских представлений об отношениях людей.
57	Текст «Обыкновенный человек». Оpozнaвание. Работа над речью.	1	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
58	Текст «Печенье». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki./1 сентября	Использование воспитательных возможностей темы через обогащение детских представлений об отношениях людей.
59	Текст «Печенье». Различение. Работа над речью.	1	Устанавливать, о ком (о чем) текст.			

60	Текст «Печеньё». Оповнавание. Работа над речью.	1	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
61	Текст «История олимпиады». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Сетевые источники :/http://www.logoped.ru./index.htm/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.
62	Текст «История олимпиады». Различение. Работа над речью.	1	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой			

63	Текст «История олимпиады». Ознакомление. Работа над речью.	1	материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
64	Текст «В музее». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki./1 сентября	Использование воспитательных возможностей содержания темы. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России.
65	Текст «В музее» Различение. Работа над речью.	1				

66	Текст «В музее» Опознавание. Работа над речью.		(распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
67	Текст «Знаете ли вы, что...». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс : www.academy.edu.by/sites/Logoped	Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.
68	Текст «Знаете ли вы, что...». Различение. Работа над речью.	1				

69	Текст «Знаете ли вы, что...». Оповнавание. Работа над речью.	1	материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
70	Текст «Март». Предъявление, различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интерактивный урок РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через развитие способности воспринимать эстетику природных объектов.
71	Текст «Март». Различение. Работа над речью.	1				

72	Текст «Март». Оповнавание. Работа над речью.	1	материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
73	Текст «Апрель». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося,	Интерактивный урок РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через развитие
74	Текст «Апрель». Различение. Работа над речью.	1				

75	Текст «Апрель». Оповещение. Работа над речью.	1	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	контроль за произношением		способности воспринимать эстетику природных объектов.
76	Текст «Космос». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki./1 сентября	Использование воспитательных возможностей содержания темы через расширение представлений учащихся об окружающем мире.
77	Текст «Космос». Различение. Работа над речью.	1				
78	Текст «Космос». Оповещение. Работа над речью.	1				

			выполнять их.			
79	Текст «Девочка на шаре». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интерактивный урок РЭШ	Воспитание через ознакомление с формами выражений эмоций, чувств
80	Текст «Девочка на шаре». Различение. Работа над речью.	1				
81	Текст «Девочка на шаре». Оpozнaвание. Работа над речью.	1				
82	Речевой материал по теме: «Мои родственники. История моей семьи». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.	Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki/1 сентября	Использование воспитательных возможностей темы через обогащение детских представлений об отношениях людей.
83	Речевой материал по теме: «Мои родственники. История моей семьи». Различение. Работа над речью.	1				
84	Речевой материал по теме: «Мои родственники. История моей семьи». Оpozнaвание. Работа над речью.	1				

			выполнять их.			
85	Речевой материал по теме: «Мой день». Предъявление. Работа над речью.		<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p> <p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением	Интерактивный урок РЭШ	Использование воспитательных возможностей темы через воспитание умения планировать распорядок своего дня.
86	Речевой материал по теме: «Мой день». Различение. Работа над речью.	1	Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.			
87	Речевой материал по теме: «Мой день». Опознавание. Работа над речью.	1				

88	Речевой материал по теме: «Майские праздники». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.		Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org/wiki/1 сентября	Использование воспитательных возможностей содержания темы. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию, ценностям народов России и патриотизма.
89	Речевой материал по теме «Майские праздники». Различение. Речевой материал.	1				
90	Речевой материал по теме «Майские праздники». Опознавание. Речевой материал.	1				
91	Текст «Любовь к Родине». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.	Интерактивный урок РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, патриотизма.
92	Текст «Любовь к Родине»., Различение. Работа над речью.	1	Устанавливать, о ком (о чем) текст.			
93	Текст «Любовь к Родине». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по			

			<p>содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>			
94	«Пестрый» материал. Предъявление.	1	Чтение слов, предложений.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением		
95	«Пестрый» материал. Распознавание.	1				
96	"Пестрый» материал. Опознавание.	1				

97	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (1 часть)	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением. .		
98	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы. (2 часть)	1	Обследование. Распознавание фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением. .		
99	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Текст.	1	Обследование. Распознавание текста.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением. .		
100	Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения.	1	Ответы на вопросы. Проверка произношения по таблицам. Восприятие текста.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением. .		
101	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Проверка ритмико- интонационной стороны речи.	1	Ответы на вопросы. Проверка произношения по таблицам. Восприятие текста	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за		

				произношением. .		
102	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	1	Ответы на вопросы. Проверка произношения по таблицам. Восприятие текста	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением. .		