

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(вариант 2.2)  
**окружающий мир**  
(4 класс)

Составитель:  
Бондаренко Виктория Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «*Окружающий мир*» 4 класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 02.06. 2020г. № 27/д).
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».
- 4.Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

### Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Темы, раскрывающие основное содержание программы	Количество часов	Содержание
<b>Земля и человечество</b>	9	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<b>Природа России</b>	11	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
<b>Родной край – часть большой страны</b>	12	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>

<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
<b>Современная Россия</b>	<b>11</b>	<p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

**Учебно-методическое и материально-техническое оснащение  
образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
---	-------------------

### Книгопечатная продукция

Плешаков А.  
**А. Окружающий мир.  
Рабочие программы. 1 – 4  
классы.**

#### Учебники

1. Плешаков А.А.  
Окружающий мир.  
Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Плешаков А.А.  
Окружающий мир.  
Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### Рабочие тетради

1. Плешаков А. А.  
Окружающий тетрадь.  
Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2  
ч. Ч. 1.

2. Плешаков А. А.  
Окружающий тетрадь.  
Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2  
ч. Ч. 2.

#### Методические пособия

Плешаков А. А.  
Окружающий мир:  
Поурочные разработки: 4  
класс.

1. Плешаков А. А. От земли  
до неба:

Атлас-определитель:  
Пособие для учащихся  
общеобразовательных  
учреждений.

2. Плешаков А. А. Зелёные  
страницы.

Книга для учащихся  
начальных классов.

3. Плешаков А. А.,  
Румянцев А. А.  
Великан на поляне,  
или Первые уроки  
экологической этики:  
пособие для учащихся  
общеобразовательных  
учреждений.

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.

В учебниках (4 класс) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения

Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначен «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений.

В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены

	<p>инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом, реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.</p>
<b><i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i></b>	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.</p>
<b><i>Технические средства обучения</i></b>	
<p>Интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера</p>	
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных</p>

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	произведений, записи голосов птиц и др.
<b><i>Натуральные объекты</i></b>	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)	С учётом местных особенностей и условий школы
<b><i>Оборудование класса</i></b>	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе (вариант 2.2)  
1 час в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели)**

№ урока	Название темы	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля
<b>Земля и человечество - 9 часов</b>				
1.	Мир глазами астронома. Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Учебник стр. 6-9, р/т. стр. 5-6.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела «Земля и человечество»: -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. <b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
2.	Планеты Солнечной системы. Учебник стр. 10-15, р/т. стр.7-10.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. <b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
3.	Звездное небо – Великая книга Природы. Учебник стр. 10-15, р/т. стр.7-10.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Творческая работа «Звездное небо».	Фронтальный, индивидуальный опрос, творческая работа
4.	<b>Входной контроль.</b> Проверочная работа по	1	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы;оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.	Фронтальный, индивидуальный



	материалу 3 класса. Проверочная работа №1. Мир глазами географа. Учебник стр. 16-18, р/т. стр. 11-13.		Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
5.	Мир глазами историка. Учебник стр.19-23, р/т. стр. 13-15.	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. <b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
6.	Когда и где? Учебник стр.25-28, р/т. стр. 16-17.	1	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени. <b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».	
7.	Мир глазами эколога. Учебник стр.29-33, р/т. стр. 18-19.	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния. <b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Творческая работа - создание знаков «Береги природу!»	Фронтальный, индивидуальный опрос, творческая работа

8.	Международная Красная книга. Сокровища Земли под охраной человечества. Учебник стр.34-36, р/т. стр. 20-21.	1	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира. <b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия. <b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу.	
9.	<b>Итоговый урок.</b> Обобщение знаний по теме « <b>Земля и человечество</b> ». Проверочная работа №2.	1	Обобщение по теме «Земля и человечество». Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира. <b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия <b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в тетради для проверочных работ
<b>Природа России - 11 часов</b>				
10.	Равнины и горы России. Учебник стр.40-43, р/т. стр.23-27.	1	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Контурные карты. <b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
11.	Моря, озёра и реки России. Учебник стр.44-46, р/т. стр.27-29.	1	Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Работа с картой. <b>Знать</b> виды водоемов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).	
12.	Природные зоны России. Учебник стр.47-51, р/т. стр.30-32	1	Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены. Установливание причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Работа с картой. <b>Знать</b> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Показывать</b> на карте природных зон области высотной поясности.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа

			<b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
13.	Зона арктических пустынь. Учебник стр.52-58 р/т. стр.33-36	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	
14.	Тундра. Учебник стр.59-67, р/т. стр.36-40	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Сообщения о растениях и животных тундры. <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
15.	Леса России. Учебник стр.68-74, р/т. стр.40-44	1	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы. Построение экологических цепочек. <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.	
16.	Лес и человек. Учебник стр.75-79, р/т. стр.44-46	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Работа с контурными картами. <b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
17.	Зона степей. Учебник стр.80-86, р/т. стр.47-50	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Сообщения о растительном и животном мире степей. <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.	

18.	Пустыни. Учебник стр.87-93, р/т. стр.51-54	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Рассказ по плану. <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
19.	У Черного моря. Учебник стр.94-102, р/т. стр.54-57.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны. Рассказ-наблюдение «Мой отдых на Черном море». <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	
20.	Обобщение знаний по теме « <b>Природа России</b> ». Проверочная работа №3.	1	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Отвечать на вопросы учителя, предлагать свои варианты ответов. Научиться классифицировать объекты природы по существенным признакам. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий
<b>Родной край – часть большой страны - 12 часов</b>				
21.	Наш край.	1	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Составление плана рассказа о своем городе (поселке, столице области). <b>Знать</b> название родного города (села). <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
22.	Поверхность нашего края. Учебник стр.104-107, р/т. стр.59.	1	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Работа с картой, глобусом. <b>Знать</b> понятия «овраг», «балка».	

			<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	
23.	Водные богатства нашего края. Учебник стр.108-110, р/т. стр.60-62.	1	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика). Графический диктант. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
24.	Наши подземные богатства. Учебник стр.111-119, р/т. стр.63-65	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. Изготовление условных знаков. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	
25.	Земля кормилица. Учебник стр.120-122, р/т. стр.66-67	1	Почва, ее состав. Проверочный диктант с использованием условных знаков. <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	
26.	Жизнь леса. Учебник стр.123-127, р/т. стр.68-69.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края). <b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
27.	Жизнь луга. Учебник стр.128-133, р/т. стр.70-73	1	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).	
28.	Жизнь в пресных водах. Учебник стр.134-139, р/т. стр.74-77	1		
29.	Растениеводство в нашем крае.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Составление схемы. <b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение

30.	Животноводство в нашем крае.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Составление схемы. <b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными.	заданий в рабочей тетради, творческая работа
31.	Обобщение знаний по теме «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа №4.	1	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Отвечать на вопросы учителя, предлагать свои варианты ответов. Научиться классифицировать объекты природы по существенным признакам. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Извлекать информацию из дополнительных источников.	Индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, выполнение творческой
32.	Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая».	1	Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	
<b>Страны всемирной истории - 5ч.</b>				
33.	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Учебник 2ч. стр.4-9, р/т. 2ч.стр.3-4	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Лента времени. Рассказ о достопр. Др. Египта. Творческая работа «Рыцарский замок». <b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени. <b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени. <b>Знать</b> историю Средних веков.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
34.	Средние века: время рыцарей и замков. Учебник стр.10-15, р/т. стр.5-6	1		
35.	Новое время: встреча Европы и Америки. Учебник стр.16-19, р/т. стр.7-8	1	Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспедиций. <b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Учебник стр.20-22, р/т.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества. <b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической	

	стр.9		деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.	
37.	Обобщение знаний по теме « <b>Страницы Всемирной истории</b> ». Проверочная работа №5.	1	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Отвечать на вопросы учителя, предлагать свои варианты ответов. Научиться классифицировать объекты природы по существенным признакам. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий
<b>Страницы истории России - 20ч.</b>				
38.	Государство Русь. Учебник стр.24-28, р/т. стр.11-12	1	Использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, творческая работа
39.	Страна городов. Учебник стр.29-34, р/т. стр.13-14	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории. <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Отечества.	Фронтальный, индивидуальный опрос, творческая работа
40.	Из книжной сокровищницы Руси. Учебник стр.35-37, р/т. стр.15	1	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Сообщение о музеях мира. <b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	Фронтальный, индивидуальный опрос, творческая работа

41.	Трудные времена на русской земле. Учебник стр.38-42,р/т. стр.16-18	1	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Работа с картой.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
42.	Русь расправляет крылья. Учебник стр.43-46, р/т. стр.18-19.	1	<b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.	
43.	Куликовская битва. Учебник стр.47-50, р/т. стр.20-22	1	-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	
44.	Иван Третий. Учебник ч.2, стр.51-53, р/т. стр.22-24	1	Выдающиеся люди разных эпох. Рассказ по плану. Изготовление проекта литеры. Рассказ о Минине и Пожарском. <b>Знать</b> историю освобождения Руси от монголо-татарского ига.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
45.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Учебник ч.2, стр.54-59,р/т. стр.24-28	1	<b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.	
46.	Патриоты России. Учебник ч.2, стр.60-62, р/т. стр.28- 29	1	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург. <b>Знать</b> историю развития образования на Руси. <b>Знать</b> реформы Екатерины Великой.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
47.	Пётр Великий. Учебник ч.2, стр.63-67, р/т. стр.29-33	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выполнять исследовательскую работу. -выполнять тесты с выбором ответа,	
48.	Екатерина Великая. Учебник ч.2, стр.71-75, р/т. стр.36-39	1	оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
49.	Михаил Васильевич Ломоносов. Учебник ч.2, стр.68-70, р/т. стр.34-36	1		



50.	Отечественная война 1812 года. Учебник ч.2, стр.76-79,р/т. стр.39-42	1	Выдающиеся люди разных эпох. Отгадывание кроссворда. <b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
51.	Страницы истории XIX века. Учебник ч.2, стр.80-85, р/т. стр.42-45	1	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Работа с картой. <b>Знать</b> историю России XIX века. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.	
52.	Россия вступает в XX век. Учебник ч.2, стр.86-90, р/т. стр.46-47	1	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Сообщения о главных событиях XX в. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
53.	Страницы истории 1920-1930х годов. Учебник ч.2, стр.91-95, р/т. стр.48-49	1	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Лента времени. <b>Знать</b> страницы истории России в 1920– 1930-х годах. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
54.	Великая Отечественная война и Великая Победа. Учебник ч.2, стр.96-101, р/т. стр.50-51	1	Государственные праздники (День Победы). Исследовательская работа «ВОВ в жизни моих родственников». <b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ.	Фронтальный, индивидуальный опрос, творческая работа
55.	Героическая летопись России. Учебник стр.98-101, р/т. стр.53-57	1	Проект «Мой дедушка-герой ВОВ» - готовить сообщение и оформлять материал о своих родных, участниках ВОВ. Определять даты исторических событий, готовить краткие рассказы о них.	
56.	Страна, открывшая путь в космос. Учебник ч.2, стр.102-104, р/т. стр.52-53	1	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и культуры. <b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради

57.	Обобщение знаний по теме « <b>Страницы истории России</b> ». Проверочная работа №6, 7.	1	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Отвечать на вопросы учителя, предлагать свои варианты ответов. Научиться классифицировать объекты природы по существенным признакам. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий
<b>Современная Россия – 11 часов</b>				
58.	Основной закон России и права человека. Учебник ч.2, стр.108-113, р/т. стр.59-64	1	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции). Работа с картой и контурной картой. <b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
59.	Основной закон России и права человека. Учебник ч.2, стр.108-113, р/т. стр.59-64	1	<b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	
60.	Мы - граждане России. Учебник стр.114-116,р/т. стр.44-45	1	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Традиции народов России. <b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
61.	Славные символы России. Учебник ч.2, стр.117-120, р/т. стр.66-68	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Создание символики. <b>Знать</b> государственную символику России. <b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага.	
62.	Такие разные праздники. Учебник стр.121-124,р/т. стр.68-69.	1	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей). <b>Знать</b> государственные праздники.	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение

			<b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России.	заданий в рабочей тетради
63.	Путешествие по России. Учебник стр.125-137, р/т. стр.70-71.	1	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. <b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране <b>Называть</b> народы России. <b>Рассказывать</b> об обычаях и традициях народов России. <b>Рассказывать</b> о городах России. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
64.	Путешествие по России. Учебник стр.125-137, р/т. стр.70-71.	1		
65.	Путешествие по России. Учебник стр.125-137, р/т. стр.70-71.	1		
66.	Путешествие по России. Учебник стр.125-137, р/т. стр.70-71.	1		
67.	Путешествие по России. Учебник стр.125-137, р/т. стр.70-71.	1		
68.	Обобщение знаний по теме « <b>Современная Россия</b> ». Проверочная работа №8.	1		Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Отвечать на вопросы учителя, предлагать свои варианты ответов. Научиться классифицировать объекты природы по существенным признакам. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

