

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Чтение»

4-А класс
(АООП НОО, вариант 8.3)

1 год

Составитель:
учитель Семенова Л.В.

Рассмотрено:
На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 4 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ 57д от 24.06.2022г.)

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниям

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д. .

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения: научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- развитие навыка правильного, сознательного выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

- развитие навыков устной коммуникации;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Чтение» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 4 классе с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Содержание чтения (круг чтения)». «Примерная тематика произведений». «Работа с доступным текстом». «Жанровое разнообразие». «Внеклассное чтение»

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Чтение» разработана для 4 класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, продолжительность учебного года в 4 классе - 34 недели, всего - 136 часов, в том числе 30 часов на внутри предметный модуль «Литературное слушание»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение»

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к школе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- овладение социально-бытовыми умениями;
- владение элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия

Предметные результаты:

- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя и самостоятельно.
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся научатся: читать по слогам и целыми словами короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; рассказывать наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом, отвечать на вопросы по прочитанному.

Обучающиеся получают возможность осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; разговаривать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать наизусть 5—8 стихотворений

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, графической работы. По окончании изучения содержания рабочей программы учебного предмета проводится анализ уровня усвоения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «*Чтение*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Диагностическая работа. Входной срез.
Последняя неделя 1ой четверти	Диагностическая работа.
Последняя неделя 2ой четверти	Диагностическая работа.
Последняя неделя 3ей четверти	Диагностическая работа.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – контрольная работа

Текущий контроль и промежуточная аттестация характеризуется качественно, выражена в виде отметки по 5-бальной системе

Качество освоения материала

Уровень достижений

Отметка в 5-бальной системе

100% - 66% Высокий результат «5»

65% - 51% Выше среднего «4»

50% - 35% Средний результат «3»

34% и ниже Пониженный «2»
0% Низкий «1»

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (текущий контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке письменного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Оценка «1»- полное незнание изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание учебного предмета

«Содержание чтения (круг чтения)». Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

«Примерная тематика произведений». Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Школьная жизнь. Время листьям опадать. Делу - время, потехе - час. В мире животных. Жизнь дана на добрые дела. Зима наступила. Веселые истории. Полюбуйся, весна наступает. В мире волшебной сказки. Родная земля. Лето пришло. Загадки.

«Работа с доступным текстом».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

«Жанровое разнообразие». Знакомство детей с жанрами народного творчества: стихи, потешки, скороговорки, загадки, сказки, рассказы.

«Внеклассное чтение» Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности. Чтение детских произведений с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг (стихотворений о временах года, сказок, рассказов о животных, о детях) из школьной и районной библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения.

Внутрипредметный модуль. «Литературное слушание»

Работа по составлению рассказа начинается с первых уроков чтения и проводится систематически на всех уроках.

Расширение словарного запаса учащихся, совершенствование умения строить предложения и создавать высказывания (структуризировать текст).

Формирование умения в построении предложений (ответы на вопросы учителя, составление плана), создавать свои собственные тексты на основе увиденного, прочитанного и услышанного.

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля: устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	«Школьная жизнь!» (11ч). По Н.Носову «Скоро в школу».		Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе».		Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям. Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
3	Вн. чт. Стихи о лете.		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».		Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
5	ВПОМ По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».		Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».		Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
7	Вн. чт. К.Д.Ушинский Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
8	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».		Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
9	По Л.Каминскому «Три желания Вити».		Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью	Устный опрос, фронтальные беседы,

			произведения.	наблюдения
10	В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу».		Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Читают стихотворение выразительно.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
11	Вн. чт. Стихи об осени.		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
12	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»		Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
13	Диагностическая работа. Входной срез		Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа
14	« Время листьям опадать » (17ч.) Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». Е.Благикина «Подарки осени».		Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
15	Вн. чт. Л.Н.Толстой «Лебеди»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Графическая работа
16	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».		Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
17	По Л.Воронковой «Лесные подарки».		Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
18	П А.Твардовский «Лес осенью».о В.Путилиной «В осеннем лесу».		Беседуют о признаках осени, о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

19	Вн. чт. Л.Н.Толстой		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
20	Н.Некрасов «Славная осень». К.Бальмонт «Осень».		Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Заучивают наизусть .	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
21	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».		Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
22	По Ю.Ковалю «Три сойки» По Н.Сладкову «Холодная зимовка».		Называют признаки поздней осени. Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
23	Вн. чт. Л.Н.Толстой		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
24	А.Плещеев «Скучная картина».		Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
25	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».		Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
26	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».		Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
27	Вн. чт. Л.Н.Толстой		Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
28	По Г.Граубину		Беседуют об изменениях в живой	Устный опрос,

	«Время листьям опадать».		природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».	фронтальные беседы, наблюдения
29	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»		Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
30	Делу - время, потехе- час» (7ч.) «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). «Сенокос». (чешская потешка).		Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть . Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
31	Вн. чт. Л.Н.Толстой		Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
32	Диагностическая работа.		Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа
33	По Л.Пантелееву «Карусели».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
34	По Н.Носову «Прятки». Считалки		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
35	Вн. чт. К.Д.Ушинский Рассказы о животных		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
36	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час». По М.Булатову «Жмурки».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру. Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

			Вспоминают изученные игры. Играют в игру.	
37	«В мире животных» (13ч.) По К.Ушинскому «Бодливая корова».		Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
38	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».		Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
39	Вн. чт. К.Д.Ушинский Сказки для детей.		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
40	По В.Гаранжину «Пушок».		Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
41	По Е.Чарушину «Томка».		Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
42	По Б.Житкову «Охотник и собаки».		Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
43	Вн. чт. Загадки. Игра «Отгадай загадку».		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
44	По Л.Матвеевой «Чук заболел».		Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
45	Г.Снегирев «Хитрый бурндук».		Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	Устный опрос, фронтальные беседы,

			Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	наблюдения
46	По А.Баркову «Барсучья кладовая».		Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
47	Вн.чт. Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
48	По А.Дорохову «Гостья».		Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
49	Г.Корольков «Игрушки лисят».		Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
50	По Ю.Дмитриеву «Лиса».		Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
51	Вн.чт. Стихи о зиме.		Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
52	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».		Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
53	«Жизнь дана на добрые дела» (8ч.) Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост».		Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
54	В.Хомченко «Михаськин сад».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют	Устный опрос, фронтальные беседы,

			идею произведения.	наблюдения
55	Вн.чт. Русская народная сказка «Снегурочка»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
56	По С.Баруздину «Когда люди радуются».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
57	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
58	Е.Благинина «Котенок». В.Голявкин «Птичка».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
59	Вн.чт. М.Зощенко «Елка»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
60	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»		Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
61	«Зима наступила» (23ч.) По Л.Воронковой «Снег идет».		Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
62	А.Слащев «Снегурочка».		Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
63	Вн.чт. Стихи про новый год.		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в	Устный опрос, фронтальные

			книге.	беседы, наблюдения
64	И.Суриков «Зима». С.Маршак «Декабрь».		Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают. Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
65	Диагностическая работа.		Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа
66	По В.Сутееву «Елка».		Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
67	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».		Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
68	М.Садовский «Где лежало спасибо?»		Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
69	По Н.Носову «На горке».		Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
70	Вн.чт. В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
71	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).		Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
72	А.Бродский «Как		Знакомятся с произведением. Читают и	Устный

	Солнце с Морозом поссорились».		анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	опрос, фронтальные беседы, наблюдения
73	П.Головкин «Зимняя сказка».		Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
74	Вн. чт. И.А. Крылов. «Мартышка и очки».		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
75	Г.Скребицкий «Митины друзья».		Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
76	В.Бирюков «Снежная шапка».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
77	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».		Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
78	Вн. чт. И.А. Крылов. «Стрекоза и муравей»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
79	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

80	По В.Бианки «Находчивый медведь».		Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
81	По А.Спирину «Зимние приметы».		Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
82	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»		Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
83	«Весёлые истории» (9ч.) По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».		Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
84	Г.Остер «Одни неприятности».		Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
85	М.Пляцковский «Однажды утром».		Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
86	Вн. чт. И.З.Суриков Детство: «Вот моя деревня...»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
87	В.Бирюков «Почему комары кусаются».		Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы.

88	С.Маршак «Вот какой рассеянный».		Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
89	По О.Кургузову «Две лишние коробки».		Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
90	Вн.чт. В. Осева. «Сыновья» «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
91	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»		Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
92	Полюбуйся, весна наступает» (13ч.) В.Алферов «Март».		Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
93	Вн.чт. Стихи о мамах и бабушках.		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
94	По М.Фроловой «Восьмое марта».		Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
95	Е.Благодина «Забота».		Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

96	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».		Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
97	Вн. чт. Н. Артюхова. «Трусиха» «Большая береза».		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
98	По В.Бианки «Последняя льдина».		Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
99	А.Плещеев «Весна». По А.Баркову «Скворцы прилетели».		Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть. Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
100	По Э.Шиму «Всеми свой срок».		Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
101	Вн. чт. Сказки Х.К. Андерсена		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
102	Диагностическая работа.		Работа предусмотренная КИМ	Графическая работа
103	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер».		Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Составляют описательный рассказ о весне. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям Работают над выразительностью чтения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

104	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».		Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
105	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»		Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
106	Вн. чт. Сказки Х.К. Андерсена		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
107	«В мире волшебной сказки» (9ч.) «Хаврошечка». Русская народная сказка.		Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
108	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.		Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
109	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».		Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
110	Вн. чт. Стихи о весне.		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
111	По Ш.Перро «Подарки феи».		Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений.	Устный опрос, фронтальные беседы,

			Рассказывают по плану.	наблюдения
112	Братья Гримм «Горшочек каши».		Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
113	По В.Порудоминскому «Наши сказки».		Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
114	Вн.чт. И. Токмакова. «В чудной стране». «Весна». «Гном»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
115	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»		Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
116	«Родная земля» (10ч.) М.Ильин «Царь - колокол».		Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
117	С.Васильева «Город на Неве».		Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
118	Вн.чт. Д. Родари. «Чем пахнут ремесла?» "Какого цвета ремесла?»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
119	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».		Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Устный опрос, фронтальные

				беседы, наблюдения
120	С.Вербова «Сочинение на тему».		Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
121	По Л.Кассилю «Какое это слово?».		Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
122	Вн. чт. Былины «Добрыня Никитич»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
123	По Б.Никольскому «Главное Дело».		Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
124	А.Усачев «Защита». Т.Белозеров «День Победы».		Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
125	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».		Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
126	Вн. чт. Былины «Добрыня и Змей»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
127	Обобщение по теме «Родная земля»		Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	Устный опрос,

			фронтальные беседы, наблюдения	
128	«Лето пришло » (13ч.) С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка».		Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
129	Н.Павлова «Хитрый одуванчик». Е.Благинина «Одуванчик»		Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
130	Вн.чт. В.Драгунский «Что я люблю»		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
131	Промежуточная аттестация. Итоговый урок		Работа, предусмотренная КИМ.	Графическая работа
132	По А.Дорохову «Встреча со змеей».		Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
133	А.Бродский Летний снег». О.Тарнопольская «Хозяюшка»		Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
134	Вн.чт. Стихи и рассказы о летнем отдыхе.		Выставка книг. Называют книгу, ее автора, главных героев. Ориентируются в книге.	Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения
135	В.Голявкин «После зимы будет лето»		Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.	Устный опрос, фронтальные беседы,

			наблюдения
136	По А. Спирина «Летние приметы» Обобщение по теме: «Лето пришло»		Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.
			Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение.

Чтение 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч /[авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. - Москва : Просвещение, 2020г..

Технические средства.

классная доска;

персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами; наборы счетных палочек; раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела), набор предметных картинок; наборное полотно.

Методические пособия для педагога

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

Электронные образовательные ресурсы Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

4 КЛАСС

ЧТЕНИЕ контрольно-измерительные материалы

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20–25 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот, дрозд и петух

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

(Отрывок из русской народной сказки)

II вариант Собака и ее тень

(Басня)

Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо

и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(54 слова) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса? 3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

III вариант Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(27 слов) (Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны? 3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа по чтению за I четверть

I вариант Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится:

«Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(111 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому? 3. Почему удивлена была лиса?

I вариант Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул.

Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река.

Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.

(35 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева) **Вопросы и задания:**

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота? 3. Почему рассказ так назван?

Контрольная работа по чтению за II четверть

I вариант Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади.

Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана.

Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал.

Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов) (Ем. Буков)

Вопросы и задания: 1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

- Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

- А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.
- Помню.
- Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.
- А около губ морщинка тоже... – Вот и на лбу появилась... Папа задумался.
- Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму.

Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова) (А. Седугин)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа по чтению за III четверть

I вариант Дюймовочка

(Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово) (Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой? 2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинах. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами.

Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов.

(77 слов) (В. Бианки) **Вопросы и задания:**

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Зачем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонок. Медведица схватила одного медвежонок зубами за шиворот и давай окутать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки) **Вопросы и задания:**

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...

(83 слова)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка: Поссорились Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрагаться

В этой драке,

Но тоже почему-то Все пятятся Назад.

Зелёная рачиха

Сказала

Очень тихо,

Взяв за клешню

Усатого

Сынишку своего.

Она сказала:

– Раки Не могут жить Без драки! Но с этим

Не поделать, Как видно,

НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов) (Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?