

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»**

Проект

рабочей программы

начального общего образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

математика

4 класс

Составитель:

учитель Винникова И.А.

1. Пояснительная записка

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика и информатика» в 4 классе – отведено 5ч. в неделю – 170 ч.в год, 34 учебные недели, из них ВПОМ «Странички для любознательных»- 30ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

6. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы.

7. Учебно тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация	5 ч.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	125ч.
3	Единицы измерения и их соотношения	10 ч.
4	Геометрический материал	10 ч.

5	Итоговое повторение	20 ч.
	Итого	170 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

- 1.Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2020.
- 2.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. 4 класса. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Москва: Просвещение, 2020.

Методические пособия:

- 1.Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.В. Алышева.- М: Просвещение,2017-362с.
- 2.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2019г.
- 3.Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Ярославль «Академия развития»- 2019г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» - 4 КЛАСС УО (вариант 1)
5ч в неделю, 170ч. в год, ВПОМ «Странички для любознательных» - 30ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1.	Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десяток = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков	1	Закрепить счёт единицами и десятками. Повторить состав чисел.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
2.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Закрепить умение откладывать на счётах десятки и единицы. Повторить понятие - однозначные и двузначные числа.	
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Повторить понятия: «старше, выше, глубже, шире, длиннее»; совершенствовать навыки решения задач на увеличение на несколько единиц.	
4.	Решение упражнений	1		
5.	Числа четные и нечетные.	1	Совершенствовать умение записывать числа из десятков и единиц,	
6.	Сравнение чисел.	1	откладывать двухзначные числа на счётах, абаке. Повторить название компонентов сложения и вычитания	
7.	ВПОМ «Странички для любознательных» Работа по составлению задач по краткой записи Меры стоимости: 1 рубль, 1 копейка.	1	Повторить переместительное свойство сложения; совершенствовать навыки составления задач по таблице.	
8.	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением	1	Повторить известные меры длины и соотношения между ними.	
9.	Сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами длины и мерами стоимости.	1	Учить обозначать отрезки буквами латинского алфавита; совершенствовать умение решать составные задачи.	
10.	Порядок действий в примерах со	1	Совершенствовать навыки решения задач на увеличение и	

	скобками.		уменьшение числа на несколько единиц; продолжать учить ставить вопросы к условию задач.	
11.	Содержание действий сложения и вычитания.	1		
12.	Решение составных задач.	1		
13.	ВПОМ « <i>Странички для любознательных</i> » Миллиметр – единица длины.	1	Познакомить с новой единицей длины – миллиметром и соотношением его с другими мерами длины: 1 м, 1 дм, 1 см.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
14.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100; навыки различения углов: острый, тупой, прямой и их построения	
15.	Угол.	1		
16.	Виды углов.	1		
17.	Сам работа «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, решение составной задачи. Построение углов.	
18.	Работа над ошибками. Решение составных задач.	1	Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, решение составной задачи. Построение углов.	
19.	ВПОМ « <i>Странички для любознательных</i> » Название компонентов умножения и деления.	1	Повторить названия компонентов умножения и деления; совершенствовать счёт равных чисел группами по 2, 3, 4, 5 и умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение – сложением.	
20.	Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять примеры на деление по примеру на умножение.	
21.	Таблица умножения числа 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять примеры на деление по примеру на умножение; повторить порядок действий в примерах первой и второй степени.	

22.	Переместительное свойство умножения	1		
23.	Решение примеров	1		
24.	Действия первой и второй ступени.	1	Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах первой и второй ступени.	
25.	ВПОМ «Странички для любознательных» Меры массы: 1 кг, 1ц.	1	Уточнить знания о приборах для измерения: весы, гири; познакомить с новой единицей массы – центнером и соотношением его с другой мерой массы.	
26.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1		
27.	Решение примеров	1		
28.	Получение круглых десятков путём сложения двузначного числа с однозначным.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
29.	ВПОМ «Странички для любознательных» Порядок действий в примерах со скобками.	1	Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками и первой и второй ступени; повторить меры длины.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты, контрольная работа
30.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 40 -2.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать взаимнообратные примеры.	
31.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 30 -12.	1	Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками.	
32.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 100 – 4.	1	Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками.	
33.	Работа по составлению задач по краткой записи.	1	Учить составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	

34.	Вычитание чисел из круглых десятков.	1		
35.	Проверка сложения вычитанием и проверка вычитания сложением.	1	Повторить названия компонентов вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	
36.	Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц.	1	Повторить названия компонентов вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	
37.	Построение окружности с помощью циркуля.	1		
38.	ВПОМ «Странички для любознательных» Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление изученного.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать составные задачи.	
39.	Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Проверка умения выполнять сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд и с переходом, решать составную арифметическую задачу, строить окружность.	
40.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Повторить переместительное свойство сложения, меры длины: 1дм, 1 м; совершенствовать вычислительные навыки и умение ставить вопросы к условию задачи.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
41.	Письменное сложение с переходом через разряд.	1	Познакомить с новым способом нахождения суммы двузначных чисел.	
42.	ВПОМ «Странички для любознательных» Вычитание в пр.100 с переходом через разряд.	1	Познакомить со способом вычитания из двузначного числа однозначное число с переходом через разряд; повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 100 и способы проверки вычитания сложением.	
43.	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор» Познакомить с новым способом нахождения суммы двузначных чисел; повторить название компонентов; повторить единицы длины.	
44.	Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление изученного.	1	Совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и закрепить письменное сложение	

			двузначных чисел.	
45.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать навыки вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и закрепить письменное сложение и вычитание двузначных чисел.	
46.	ВПОМ «Странички для любознательных» Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения соотносить меры длины между собой.	
47.	Повторение мер стоимости, массы, длины.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи на нахождение величин.	
48.	Решение упражнений	1		
49.	Повторение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. Проверочная работа.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты, проверочная работа
50.	Умножение числа 2 и деление на 2.	1	Повторить смысл действия умножения, названия компонентов умножения и деления; совершенствовать навыки умножения числа 2 и деления на 2.	
51.	Умножение числа 3.	1	Совершенствовать навыки умножения числа 3 и умения решать задачи на нахождение произведения.	
52.	ВПОМ «Странички для любознательных» Порядок выполнения действий первой и второй ступени.	1	Повторить порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление.	
53.	Деление на три равные части.	1	Совершенствовать навыки умножения числа 3 и деления на три части; умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; повторить единицы времени и их соотношение	
54.	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3 и деления на две, три части в решении задач и примеров; повторить названия компонентов деления и умножения.	
55.	Решение примеров	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на нахождение частного.	
56.	Умножение числа 4	1	Познакомить с новыми случаями умножения числа 4 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 4 и умения	

			решать задачи на нахождение произведения.	
57.	Таблица умножения числа 4 .	1	Совершенствовать навыки умножения числа 4 и умения составлять задачи по картинке и решать их; повторить знаки $<$, $>$, $=$.	
58.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	Закрепить знания о геометрических понятиях: прямая, кривая, ломаная, луч и умение различать их.	
59.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на число 4.	1	Совершенствовать навыки умножения числа 4 и деления на четыре части; умения решать задачи на деление; повторить переместительное свойство умножения.	
60.	ВПОМ «Странички для любознательных» Порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой и второй ступени.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на нахождение частного.	
61.	Таблицы умножения и деления чисел 2, 3, 4.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3, 4 и деления на две, три, четыре части в решении задач и примеров; повторить знаки $<$, $>$, $=$ при сравнении чисел, полученных при измерении длины.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
62.	ВПОМ «Странички для любознательных» Замкнутая и незамкнутая кривые.	1	Познакомить с понятиями: замкнутая и незамкнутая кривые, дуга; совершенствовать навыки деления на две, три, четыре части.	
63.	Окружность. Дуга.	1		
64.	Сам работа по теме : «Таблица умножения»	1	Проверка умения решать примеры в два действия, одно из которых умножение или деление; решать составную задачу на нахождение произведения и суммы; строить ломаную.	
65.	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3, 4 и деления на две, три, четыре части в решении задач и примеров.	
66.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.	1	Познакомить с новыми случаями умножения числа 5 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 5 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения.	

67.	ВПОМ «Странички для любознательных» Определение стоимости по цене и количеству.	1	Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
68.	Умножение чисел 2, 3, 4,5. Деление числа на 2, 3,4.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5 и деления на 2,3,4,5 частей в решении задач и примеров.	
69.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5 .	1	Совершенствовать навыки умножения числа 5 и деления на пять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	
70.	ВПОМ «Странички для любознательных» Увеличение числа в несколько раз.	1	Учить детей тому, что, если число надо увеличить в несколько раз, его надо умножить; повторить таблицы умножения и деления.	
71.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Учить детей тому, что, если число надо уменьшить в несколько раз, его надо разделить; повторить таблицы умножения и деления, знаки $<$, $>$, $=$.	
72.	Нахождение произведения и частного (решение задач).	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
73.	ВПОМ «Странички для любознательных» Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1	Учить различать замкнутые и незамкнутые ломаные и чертить их; повторить таблицы умножения и деления.	
74.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых умножение; строить ломаную и вычислять ее длину	
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
76.	ВПОМ «Странички для любознательных» Закрепление изученных таблиц умножения.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
77.	Закрепление изученных таблиц	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и	

	умножения.		составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
78.	ВПОМ «Странички для любознательных» Закрепление изученных таблиц умножения.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
79.	Нахождение произведения (решение задач). Действия первой и второй ступени.	1	Совершенствовать навыки умножения числа 6 и умения составлять задачи по картинке и решать их; повторить сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	
80.	Деление на 6 равных Таблица деления на 6. частей.	1	Совершенствовать навыки умножения числа и деления на шесть частей, умение пользоваться связью между умножением и делением.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
81.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении задач и примеров; повторение мер времени:1 сут, 1 месяц,1 час, 1мин, названий и последовательности месяцев.	
82.	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками.	
83.	Длина ломаной линии.	1		
84.	Проверочная работа.	1	Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых умножение; строить ломаную и вычислять ее длину	
85.	Нахождение цены по стоимости и количеству.	1	Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.	
86.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	Познакомить с новыми случаями умножения числа 7 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 7 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения.	
87.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	Совершенствовать навыки умножения числа 7 и деления на семь частей, умение пользоваться связью между умножением и	

			делением.	
88.	Действия первой и второй ступени.	1	Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление.	
89.	ВПОМ «Странички для любознательных» Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Повторить геометрические понятия: прямая линия, луч отрезок; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
90.	ВПОМ «Странички для любознательных» Нахождение количества по цене и стоимости.	1	Продолжать учить решать задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
91.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	Познакомить с новыми случаями умножения числа 8 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 8 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения.	
92.	ВПОМ «Странички для любознательных» Решение составных задач.	1	Совершенствовать умение выбирать схемы к решению задачи; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением.	
93.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8.	1	Совершенствовать навыки умножения числа 8 и деления на восемь частей, умение пользоваться связью между умножением и делением.	
94.	Проверка умножения делением.	1	Закрепить знание о том, что умножение можно проверить делением и деление – умножением.	
95.	Сам. работа по теме «Таблица умножения в пределах 100»	1	Проверка знания таблицы умножения, умения решать задачи на нахождение остатка и деления на равные части; строить пересекающиеся прямые (отрезки).	
96.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 частей в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками.	
97.	Умножением числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	Познакомить с новыми случаями умножения числа 9 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 9 и умения	

			решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения.	
98.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления числа 9.	1	Совершенствовать навыки умножения числа 9 и деления на девять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением, умения составлять и решать задачи на нахождение частного.	
99.	ВПОМ «Странички для любознательных» Переместительное свойство умножения.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7, 8, 9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8 частей в решении задач и примеров; повторить переместительное свойство умножения.	
100	ВПОМ «Странички для любознательных» Взаимное положение прямых отрезков на плоскости.	1	Повторить понятие «пересекающиеся прямые»; совершенствовать навыки построения отрезков заданной длины; совершенствовать навыки сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
101	Таблица умножения числа 9. Проверочная работа.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8,9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9 частей в решении задач и примеров, содержащих действия первой ступени и действия второй ступени.	
102	Умножение единицы и на единицу.	1	Повторить смысл действия умножения, названия компонентов умножения и деления; совершенствовать навыки умножения числа 1.	
103	Деление на 1.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8,9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9 частей в решении задач и примеров; закрепить знание о том, что умножение можно проверить делением и деление – умножением.	
104	Взаимное положение окружностей, прямой, отрезка.	1	Повторить геометрические понятия: окружность, круг, прямая линия, отрезок; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
105	Решение упражнений	1		
106	Сам. работа «Таблица умножения в пределах 100»	1	Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых умножение или деление; чертить окружность.	
107	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7, 8,9 и	

			деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9 частей в решении задач и примеров.	
108	Умножение нуля и на ноль.	1	Познакомить с новым случаем умножения; совершенствовать умение выбирать порядок действий в примерах разных видов; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением.	
109	Деление нуля. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Познакомить с новым случаем деления числа, закрепить умение умножения на единицу, единицы на другие числа.	
110	ВПОМ «Странички для любознательных» Составление задач по таблице (цена, количество, стоимость)	1	Продолжать учить решать задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты, контрольная работа
111	Порядок действий в примерах со скобками. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	Совершенствовать навыки умножения чисел и деления в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. Повторить геометрические понятия: многоугольник, прямая линия, отрезок	
112	Умножение числа 10 и на 10.	1	Познакомить с новыми случаями умножения числа 10 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 10 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения.	
113	Решение примеров	1		
114	Деление чисел на 10.	1	Совершенствовать навыки умножения числа 10 и деления на десять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением, умения составлять и решать задачи на нахождение частного.	
115	Решение примеров	1		
116	ВПОМ «Странички для любознательных» Решение составных арифметических задач.	1	Совершенствовать умение составлять краткую запись к составным задачам; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением.	
117	Меры времени: минута, час. Их соотношение.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел и умения решать и составлять временные задачи (начало, продолжение, конец).	
118	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени			
119	ВПОМ «Странички для любознательных» Взаимное	1	Повторить геометрические понятия, совершенствовать умение располагать геометрические фигуры по заданным параметрам.	

	положение геометрических фигур на плоскости.			
120	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка умения выполнять все действия в пределах 100; складывать и вычитать числа, полученные от измерения мерами длины, времени и стоимости; решать составные задачи, строить квадрат и прямоугольник по данным размерам	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
121	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Все действия в пределах 100.	1	Совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.	
122	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, длины и стоимости.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел; закрепить понятия: меры длины, времени и стоимости.	
123	Все действия в пределах 100 – сложение и вычитание.	1	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц или на несколько десятков.	
124	Все действия в пределах 100 – умножение и деление.	1	Совершенствовать умения выполнять умножение в пределах 100; решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	
125	ВПОМ «Странички для любознательных» Деление с остатком.	1	Познакомить детей с делением с остатком и закрепить в решении задач на нахождение остатка; повторить меры длины, их соотношение.	
126	Проверка при делении с остатком.	1	Познакомить детей со способом проверки результата, полученного при делении с остатком; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
127	Решение примеров I и II ступени.	1	Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление.	
128	Определение времени по часам.	1	Закрепить знания единиц времени: 1 час, 1 мин., их соотношение и умение определять время по часам, используя разные обозначения.	
129	Двойное обозначение времени.			

130	ВПОМ «Странички для любознательных» Решение составных арифметических задач.	1	Совершенствовать умение составлять задачи по краткой записи и краткую запись к составным задачам; повторить таблицы умножения и деления.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
131	Решение задач (стоимость, цена, количество).	1	Продолжать учить решать задачи на нахождение цены по известным количеству и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.	
132	ВПОМ «Странички для любознательных» Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.	1	Закрепить знания о признаках прямоугольника, совершенствовать навыки построения прямоугольников; повторить меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения.	
133	Повторение. Определение времени по часам.	1	Закрепить знания единиц времени: 1 час, 1 мин., их соотношение и умение определять время по часам, используя разные обозначения.	
134	Решение и составление задач по краткой записи.	1	Совершенствовать умение составлять задачи по краткой записи и решать задачи на нахождение временных показателей (начало, конец, продолжительность события).	
135	Решение примеров в 3 действия. Взаимосвязь умножения и деления.	1	Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление.	
136	Взаимосвязь умножения и деления.			
137	ВПОМ «Странички для любознательных» Составление задач по таблице (цена - количество – стоимость).	1	Продолжать учить решать задачи на нахождение цены по известным количеству и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.	
138	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
139	ВПОМ «Странички для любознательных» Измерение величин и их меры.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел; закрепить понятия: меры длины, времени и стоимости.	

140	Решение составных задач и примеров в 3 действия.	1	Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты
141	Составление и сравнение примеров на сложение, вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц или на несколько десятков.	
142	Дифференциация задач: деление на части, деление по содержанию.	1	Совершенствовать навыки решения задач на деление на части и деление по содержанию; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.	
143	Все действия в пределах 100. Самостоятельная работа.	1	Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100.	
144	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Работать над улучшением навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин; повторить меры времени: 1 сек, 1 мин, 1 час и их соотношение.	
145	ВПОМ «Странички для любознательных» Свойства прямоугольника и сравнение с другими геометрическими фигурами.	1	Закрепить знания о признаках прямоугольника и квадрата, совершенствовать навыки построения прямоугольников; повторить меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения.	
146	Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам.	1	Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.	
147	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	

148	Умножение и деление в пределах 100.	1	Работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100.	
149	Нахождение неизвестного числа	1		
150	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания, тематические тесты, контрольная работа
151	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Проверка знаний и умений по основным разделам программы	
152	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100.	
153	Составление задач по таблице на нахождение общей массы, общего количества.	1	Совершенствовать умение составлять задачу на нахождение общей массы или общего количества по краткой записи	
154-170	Повторение	16		

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48,, 28,, 54,, 62, ...	1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$	2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$
3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет II – на 4 года старше, чем	3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?
4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ...	1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ...
2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?	2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?
3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$	3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$

4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.
---	--

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Преобразуй числа: 1 см = ... мм 5 м = ... дм 7 м = ... см 4 дм = ... см	1. Вставь вместо точек нужные знаки 25 ... 25 17 ... 7 0 ... 10 80 ... 18
2. Реши задачу: Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	2. Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов. Малина - ? на 13 кустов больше, чем
3. Реши выражения: 27 – 18 : 3 = 12м + 16м = 40 + 4 x 5 = 33р. + 16р. = 14 : (28 - 26) = 96см - 35см =	3. Реши выражения: 2 x 4 = 37р. - 14р. = 20 : 5 = 15см + 22см = 18 + 1 = 24ч - 3ч =
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5 см, другого 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.
2. Реши выражения: 66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 = 69 – 2 x 4 = 25 + 65 = 56 – 16 =	2. Реши выражения: 24 - 8 : 2 = 28 + 3 = 10 + 3 x 6 = 45 - 12 =

3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 5 x 2 ... 3 x 2 17 x 1 ... 71 x 1 4 x 2 ... 2 x 4 10 x 0 ... 100 x 0	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 17 ... 71 5 x 2 ... 2 x 5 10 ... 100 3 x 0 ... 0 x 3
2. Реши выражения: 63 + 3 = 35 - 10 = 46 - (5 x 3) = 70 - 4 = 45 + 17 = 14 + (18 : 3) =	2. Реши выражения: 44 + 2 = 13 - 3 = 20 - 10 =
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт. Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.	1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.
2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?	2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?
3. Реши выражения:	3. Реши выражения:

$7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} =$ $8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $9 \text{ см} + 8 \text{ см} =$	$1 \text{ м} - 70 \text{ см} =$ $1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$ $1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$	$51 + 11 =$ $78 - 71 =$	$54 + 2 \times 8 =$ $18 \times 0 + 32 =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.		4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.	

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$	1. Вставь нужный знак (>, <, =): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$
2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$	2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$
3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$	1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$
2. Реши задачу:	2. Реши задачу по краткой записи:

На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?	1 стоянка – 35 машин. 2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$
4.Геометрический материал. Начерти острый угол.	4.Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$	1. Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$
2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$
4.Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4.Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1.Напиши числа, которые делятся на 6:,,,,,,,,	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши:,,

2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$	1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$	
2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$	2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$
3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):

множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	$1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$
2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем

4.Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4.Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.
---	--

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.	1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?
3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$	3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$

<p>4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5см и боковой стороной 3см.</p>
--	---