

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)
русский язык
(4 класс)

Составитель:
Бондаренко Виктория Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «*Русский язык*» 4 класс для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 02.06. 2020г. № 27/д).
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (вариант 2.2.).
- 4.Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- 1.Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- 2.Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- ▲ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ▲ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ▲ развитие коммуникативных умений;
- ▲ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ▲ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ▶ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ▶ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ▶ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание тем учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Учебно – тематический план (136 часов)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Контрольные и самостоятельные работы
1	Повторение.	10	10	-
2	Предложение.	6	6	-
3	Слово в языке и речи.	17	17	-
4	Имя существительное.	30	30	-
5	Имя прилагательное.	25	25	-
6	Местоимение.	7	7	-
7	Глагол.	27	27	-
8	Повторение.	14	14	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Русский язык» - 4 класс (вариант 2.2) - 4ч. в неделю – 34 недели – 136 часов в год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1 четверть				
Повторение – 10ч.				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Учебник стр. 6-7, упр.1-4, р/т. ч.1. стр.4-6.	1	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей тетради
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Учебник стр. 6-7, упр.1-4, р/т. ч.1. стр.4-6.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Использовать общие приемы решения задач. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
3	Текст и его план. Учебник стр. 8-10, упр. 5-8, р/т. ч.1. стр.7-8.	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.) Формирование умения писать повествовательный текст. Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради

4	Обучающее изложение. Учебник стр. 10, упр. 8, р/т. ч.1. стр.8.	1	Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
5	Анализ изложения. Типы текстов. Учебник стр. 11-12, упр. 9-11, р/т. ч.1. стр.9 - 10.	1		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Учебник стр. 13-16, упр. 12-19, р/т. ч.1. стр.11-13.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения заданного типа. Писать правильно слово «хозяин, хозяйство». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
7	Диалог. Обращение. Учебник стр. 17-18, упр. 20-22, р/т. ч.1. стр.14.	1	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения. Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы предложения с обращением. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение».	1	Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Уметь просить	Выполнение заданий самостоятельно, навык самопроверки

			помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
9	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Учебник стр. 18-22, упр. 23-27, р/т. ч.1. стр.15-17.</p>	1	<p>Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения. Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы предложения с обращением. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей тетради</p>
10	<p>Словосочетание. Учебник стр. 22-24, упр. 28-31, р/т. ч.1. стр.17-18.</p>	1	<p>Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 6ч.				
11	<p>Однородные члены предложения (общее понятие). Учебник стр. 26-30, упр. 32-38, р/т. ч.1. стр.19-21.</p>	1	<p>Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления, употреблять предложения в речи. Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради</p>
12	<p>Связь однородных членов предложения Знаки препинания. Учебник стр. 30-34, упр. 39-47, р/т. ч.1. стр.22-24.</p>	1	<p>Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для</p>	

			партнёра высказывания.	
13	Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Учебник стр. 34, упр. 48.	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.) Формирование умения писать повествовательный текст. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
14	Наши проекты «Знаки препинания». Учебник стр. 35. Словарный диктант.	1	Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. Запоминать и писать грамотно словарные слова.	Выполнять запись на слух, запоминать словарные слова.
15	Простые и сложные предложения. Учебник стр. 36-39, упр. 49-56, р/т. ч.1. стр.25-28.	1	Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
16	Контрольный диктант по теме « Предложение ».	1	Проверка умений. Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Оценивать результаты выполненного задания.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 17ч.

17	Слово и его лексическое значение. Учебник стр. 42 - 43, упр. 57-61, р/т. ч.1. стр.29-30.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Писать правильно слово «библиотека, библиотекарь, шофер». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
18	Многозначные слова. Учебник стр. 44 - 46, упр. 62-68, р/т. ч.1. стр.31-32.			
19	Синонимы и антонимы, омонимы. Учебник стр. 47 - 48, упр. 69-73, р/т. ч.1. стр.32-34.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы, омонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы, омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Учебник стр. 49 - 50, упр. 74-76, р/т. ч.1. стр.35-36.	1	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
21	Состав слова. Значимые части слова.	2	Объяснять алгоритм разбора слов. Выявлять слова,	Фронтальный опрос,

22	Учебник стр. 51 - 56, упр. 77-88, р/т. ч.1. стр.37-39.		значение которых требует уточнения. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Учебник стр. 56 - 59, упр. 89-96, р/т. ч.1. стр.40-31.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Учебник стр. 60 - 63, упр. 97-106, р/т. ч.1. стр.42-43.	1		
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Учебник стр. 64 - 66, упр. 107-19, р/т. ч.1. стр.44-45.	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
26	Изложение повествовательного текста. Учебник стр. 66, упр. 110.	1		
27	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1	Различать в тексте изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Писать правильно слово «двенадцать».	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
29	Грамматические признаки частей речи. Учебник стр. 67- 72, упр. 111-123, р/т. ч.1. стр.46-49.	1		

30	Наречие как часть речи. Учебник стр. 73- 77, упр. 124-133, р/т. ч.1. стр.50-51.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
31	Правописание наречий. Учебник стр. 73- 77, упр. 124-133, р/т. ч.1. стр.50-51.	1		
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Учебник стр. 77, упр. 133-134.	1		
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Учебник стр. 78	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Тема «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (30ч.)				
34	Как определить падеж имени существительного. Учебник стр. 80-88, упр. 135-150, р/т. ч.1. стр.52-54.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Учебник стр. 80-88, упр. 135-150, р/т. ч.1. стр.52-54.	1		
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант № 2.	1		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
37	Упражнение в распознавании имен	1		

	существительных в творительном и предложных падежах. Учебник стр. 80-88, упр. 135-150, р/т. ч.1. стр.52-54.		волевому усилию, к преодолению трудностей. Самопроверка работы.	
38	Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных. Учебник стр. 89-92, упр. 153-159, р/т. ч.1. стр.55-57.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Учебник стр. 92, упр. 161.	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
40	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. Учебник стр.93-96, упр. 162-168, р/т. ч.1. стр.56-57.	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
41	2-е склонение имён существительных. Учебник стр.93-96, упр. 162-168, р/т. ч.1. стр.56-57.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.	
42	3-е склонение имён существительных. Учебник стр. 96-101, упр. 169-180, р/т. ч.1. стр.55-57.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
43	Алгоритм определения склонения имени существительного. Учебник стр. 96-101, упр. 169-180, р/т. ч.1. стр.55-57.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Оценивать	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и

			результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	проверочной тетради
44	Изложение повествовательного текста. Учебник стр.101, упр.180.	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Учебник стр. 102-104, упр. 181-184, р/т. ч.1. стр.58.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
46	Именительный и винительный падежи. Учебник стр. 105-107, упр. 185-190, р/т. ч.1. стр.59.	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Учебник стр. 107-110, упр. 191-200, р/т. ч.1. стр.61.	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради

			существительных 2-го склонен	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Учебник стр. 111-113, упр. 201-207, р/т. ч.1. стр.61.	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
49	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Учебник стр. 113-117, упр. 208-218, р/т. ч.1. стр.62-63.	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно. Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Учебник стр. 117-120, упр. 219-226, р/т. ч.1. стр.64-65.	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Учебник стр. 121-124, упр. 227-233, р/т. ч.1. стр.66.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Указывать падеж и склонение имён существительных.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Учебник стр. 124-130, упр. 234-246, р/т. ч.1. стр.67-71.	1	Составлять описательный текст по картине художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя). Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина	
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1		

			«Кружевница».	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
55	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Учебник стр. 131-132, упр. 248-252, р/т. ч.1. стр.72.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
57	Именительный падеж. Родительный падеж. Учебник стр. 133-134, упр. 253-256, р/т. ч.1. стр.74-75.	1		
58	Винительный падеж одушевленных имен существительных. Учебник стр. 138-139, упр. 256-268, р/т. ч.1. стр.76.	1		
59	Дательный, творительный, предложный падежи. Учебник стр. 139-141, упр. 269-272, р/т. ч.1. стр.77-79.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
60	Изложение повествовательного текста. Учебник стр.141, упр.273.	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
62	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
63	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Тема «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (25ч.)				
64	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний. Учебник 2ч. стр. 4-7, упр. 1-7, р/т. ч.2. стр.3-5.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
65	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных. Учебник 2ч. стр. 7-9, упр. 8-13, р/т. ч.2. стр.5-7.	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
66	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. Учебник 2ч. стр. 9, упр. 14.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	

67	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного. Учебник 2ч. стр. 10-13, упр. 16-21, р/т. ч.2. стр.8-9.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Учебник 2ч. стр. 13, упр. 22.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Учебник 2ч. стр. 14-17, упр. 23-28, р/т. ч.2. стр.10.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Учебник 2ч. стр. 17-19, упр. 29-37, р/т. ч.2. стр.11.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.	
71	Дательный падеж. Учебник 2ч. стр. 20-21, упр. 38-41, р/т. ч.2. стр.12.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	
72	Именительный, винительный, родительный падежи. Учебник 2ч. стр. 22-24, упр. 42-49, р/т. ч.2. стр.13-14.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
73	Творительный и предложный падежи. Учебник 2ч. стр. 25-24, упр. 50-56, р/т. ч.2. стр.15-16.	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Индивидуальный опрос, самостоятельная работа, самопроверка

74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. Учебник 2ч. стр. 27, упр. 57.	1		Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Учебник 2ч. стр. 29-24, упр. 58-59, р/т. ч.2. стр.17.	1	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного. Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Учебник 2ч. стр. 30-31, упр. 60-64, р/т. ч.2. стр.18.	1		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Учебник 2ч. стр. 32-37, упр. 65-79, р/т. ч.2. стр.19-21.	1		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
78	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж. Учебник 2ч. стр. 32-37, упр. 65-79, р/т. ч.2. стр.19-21.	1		
79	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста. Анализ изложения. Учебник 2ч. стр. 36, упр. 77.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
80	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Учебник 2ч. стр. 38-39, упр. 80-84, р/т. ч.2. стр.22.	1		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради

81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. Учебник 2ч. стр. 40, упр. 85.	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
82	Именительный и винительные падежи. Учебник 2ч. стр. 41-42, упр. 86-89, р/т. ч.2. стр.23.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Учебник 2ч. стр. 43-44, упр. 90-94, р/т. ч.2. стр.24.	1		
84	Дательный и творительный падежи. Учебник 2ч. стр. 45-46, упр. 95-98, р/т. ч.2. стр.25-26.	1		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Словарный диктант.</i> Учебник 2ч. стр. 47-49, упр. 100-105, р/т. ч.2. стр.27-30.	1		
86	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Учебник 2ч. стр. 49, упр. 106-107.		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	

88	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
ЧАСТИ РЕЧИ – 56ч.				
89	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи. Учебник 2ч. стр. 52-55, упр. 108-117, р/т. ч.2. стр.31-32.	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. Учебник 2ч. стр. 56-59, упр. 118-124, р/т. ч.2. стр.33-37.	1		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. Учебник 2ч. стр. 60-64, упр. 126-134, р/т. ч.2. стр.33-37.	1		Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
92	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. Учебник 2ч. стр. 60-64, упр. 126-134, р/т. ч.2. стр.33-37.	1		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на лан. Учебник 2ч. стр. 65, упр. 138.	1		

94	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного. Учебник 2ч. стр. 66.	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
95	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Тема. ГЛАГОЛ (27ч.)				
96	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. Учебник 2ч. стр. 68-69, упр. 139-145, р/т. ч.2. стр.38-40.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
97	Время глагола. Учебник 2ч. стр. 71, упр. 146-147, р/т. ч.2. стр.41.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	
98	Неопределённая форма глагола. Учебник 2ч. стр. 72-75, упр. 148-156, р/т. ч.2. стр.42-44.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	
99	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов. Учебник 2ч. стр.76-78, упр. 157-160, р/т. ч.2. стр.42-44.	1		
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Учебник 2ч. стр. 79, упр. 162.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради

101	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. Учебник 2ч. стр. 80-83, упр. 163-169, р/т. ч.2. стр.45-47.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
102	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Учебник 2ч. стр. 80-83, упр. 163-169, р/т. ч.2. стр.45-47.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. Учебник 2ч. стр. 85-87, упр. 171-177, р/т. ч.2. стр.48-49.	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. Учебник 2ч. стр. 87, упр. 178.	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник 2ч.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради

	стр. 88-91, упр. 180-188, р/т. ч.2. стр.50-51.		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	тетради
106	I и II спряжение глаголов. Учебник 2ч. стр. 88-91, упр. 180-188, р/т. ч.2. стр.50-51.	1		
107	Наши проекты. Учебник 2ч. стр. 92.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Учебник 2ч. стр. 93-101, упр. 189-209, р/т. ч.2. стр.52-58.	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Учебник 2ч. стр. 93-101, упр. 189-209, р/т. ч.2. стр.52-58.	1		
110	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных	1		

	личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Учебник 2ч. стр. 93-101, упр. 189-209, р/т. ч.2. стр.52-58.			
111	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы. Учебник 2ч. стр. 102-103, упр. 210-215, р/т. ч.2. стр.59.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Учебник 2ч. стр. 104-108, упр. 216-227, р/т. ч.2. стр.60-61.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Самостоятельная работа, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Учебник 2ч. стр. 108, упр. 228.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
114	Правописание глаголов в прошедшем времени. Учебник 2ч. стр. 109-113, упр. 229-238, р/т. ч.2. стр.62-65.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
115	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста. Учебник 2ч. стр. 109-113, упр. 229-238, р/т. ч.2. стр.62-65.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	
116	Контрольный диктант по теме		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Фронтальный опрос, индивидуальные

	<i>«Глагол».</i>		расширении знаний и способов действий.	задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
118	Обобщение по теме «Глагол». Учебник 2ч. стр. 115-118, упр. 243-252, р/т. ч.2. стр.66-69.			
119	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.			
120	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. Учебник 2ч. стр. 119, упр. 253.		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
121	Проверка знаний по теме «Глагол». <i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
122	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.			
Тема. Повторение (14ч.)				
123	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. Учебник 2ч. стр. 121-145, упр. 254-326, р/т. ч.2. стр.70-79.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Применять свои знания для выполнения заданий. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
124	Предложение и словосочетание.	1		

125	Предложение и словосочетание. Закрепление.	1		
126	Лексическое значение слова.	1		
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
128	Состав слова.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
129	Состав слова. Закрепление.			
130	Части речи.			
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
132	Анализ изложения. Части речи.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
133	Итоговый контрольный диктант		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.		Применить свои знания для выполнения заданий Оценить результаты освоения тем, проявить	

135	Звуки и буквы.		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, выполнение заданий в рабочей и проверочной тетради
136	Игра «По галактике Частей речи».		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

