

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект
рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)
мир природы и человека
(4 класс)

Составитель:
Бондаренко Виктория Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «*Мир природы и человека*» 4 классобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2022-2023 учебный год.

Для реализации данного планирования выбран учебник4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - "Мир природы и человека4 класс" в 2 частях. Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т.О. Куртова. В учебнике заложена основа для формирования у обучающихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные, насекомые

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Внутрипредметный модуль «Экскурсии и наблюдения».

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	17

2	Неживая природа	5
3	Живая природа. Растения. Животные. Насекомые.	34
4	Человек. Безопасное поведение	12
	Итого:	68 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
4Е класс (УО 1 вариант) - 2 часа, 68ч. в год.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
I четверть – 17ч.				
Сезонные изменения. 5ч.				
1	Экскурсия в природу. Осень.	1.	Знание основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Знание порядка месяцев в сезоне; в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Экскурсия. Наблюдать за животными (насекомыми) осенью, делать выводы. Знать названия насекомых, лесных зверей. Вести беседу по картинкам о занятиях людей осенью в огородах и садах.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения. Самостоятельная работа
2	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. Учебник стр. 4-5, р/т. стр.3.	1		
3	Растения осенью. Учебник стр. 6-9, р/т. стр.4-5. Входной срез. Диагностическая работа № 1.	1		
4	Животные осенью. Учебник стр. 10-13, р/т. стр.5-7.	1		
5	Занятия людей осенью. Учебник стр. 13-14, р/т. стр.7-8.	1		
Неживая природа.5ч.				
6	Почва. Учебник стр. 48-51, р/т. стр.24-25.	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов).	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения.
7	Состав почвы. Учебник стр. 48-51, р/т. стр.24-25.			
8	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Учебник стр. 48-51, р/т. стр.24-25.	1		

			Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.	
9	Песок и глина. Учебник стр. 52-55, р/т. стр.25-27.	1	Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).Словарная работа. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения.
10	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. Учебник стр. 56-59, р/т. стр.28-29.	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
Живая природа. 42				
Растения. 15ч.				
11	Растения. Учебник стр. 4-29	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
12	Растения. Огород. Учебник стр. 4-7, р/т. стр.30-31.	1		

13	Растения. Сад. Учебник стр. 8-13, р/т. стр.32-34.	1		
14	Лес. Учебник стр. 7-8, р/т. стр.31-32.	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
15	Ориентировка в лесу.		Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве(определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
16	Ягоды. Учебник стр. 14-17, р/т. стр.31-33.		Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лесных и садовых ягод. Запись и зарисовка в тетрадь. Подбор текста учебника к картинке. Описание ягоды на цвет, форму и вкус.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
17	Итоговый урок. Повторение пройденного материала.Диагностическая работа «Времена года».	1	Закрепить материал по пройденным темам. Работать с календарем погоды. Рассказывать о своих наблюдениях о неживой природе. Делать самостоятельные выводы. Выполнять тест по теме. Закреплять навык самоконтроля выполненного теста.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий
II четверть – 14ч.				
18	Грибы. Р/т. стр.32.	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лесных грибов, запоминание понятий съедобные и несъедобные. Запись и зарисовка в тетрадь. Подбор текста учебника к картинке. Описание грибов по цвету, форме и вкусу.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
19	Растения культурные. Учебник стр. 14-17, р/т. стр.34.	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения.	Беседа, фронтальный опрос,

20	Растения дикорастущие. Учебник стр. 14-17, р/т. стр.34.	1	Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.	выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
21	Лекарственные растения. Учебник стр. 18-19, р/т. стр.34.	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями(чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
22	Красная книга. Учебник стр. 20-21, р/т. стр.35.	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
23	Растения полей. Учебник стр. 23-24, р/т. стр.36-37.	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
24	Поле в разное время года. Учебник стр. 24-27, р/т. стр.36-37.	1		
25	Деревья, кустарники, травы. Учебник стр. 27, р/т. стр.36-37.			
26	Парки. Учебник стр. 22, р/т. стр.35.	1		

Животные (16ч.)				
27	Домашние животные. Учебник стр.30-31, р/т. стр.38.	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий
28	Лошадь. Корова. Учебник стр. 32-33, р/т. стр.39.	1		
29	Домашние животные. Свинья. Овца. Учебник стр. 34, р/т. стр.40.	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
30	Правила ухода за домашними животными. Учебник стр. 31.	1		
31	Итоговый урок. Повторение пройденного материала по разделу «Животные». Диагностическая работа «Животные».	1	Закрепить материал по пройденным темам. Работать с календарем погоды. Рассказывать о своих наблюдениях о неживой природе. Делать самостоятельные выводы. Выполнять тест по теме. Закреплять навык самоконтроля выполненного теста.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий
III четверть – 20ч.				
32	Птицы. Перелётные и зимующие птицы. Учебник стр. 35-38, р/т. стр.40-42.	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
33	Птицы. Части тела. Учебник стр. 35-38, р/т. стр.40-42.			
34	Хищные птицы. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1		

35	Польза и вред птиц. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1	Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.	
36	Водоплавающие птицы. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
37	Певчие птицы. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
38	Дикие птицы. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.	
39	Домашние птицы. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	
40	Экскурсия на птицеферму (по возможности).	1	Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.	
41	Насекомые. Учебник стр. 45-49, р/т. стр.48-50.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
42	Пчела. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1	Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.	
43	Насекомые-Вредители. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	
44	Насекомые-Помощники. Учебник стр. 39-41, р/т. стр.43-45.	1	Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.	
Сезонные изменения. 5ч.				

45	Экскурсия в природу. Зима. Признаки зимы. Учебник ч.1 стр. 15-16, р/т. стр.8-9.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
46	Зима. Зимние месяцы. Календарь. Ведение календаря природы. Учебник ч.1 стр. 15-16, р/т. стр.8-9.	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.	
47	Растения зимой. Разнообразие растений. Сравнение растений. Учебник ч.1 стр. 17-18, р/т. стр.9-10.	1	Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста.	
48	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки. Учебник ч.1 стр. 19-20, р/т. стр.10-11.	1	Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам	
49	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) Учебник ч.1 стр. 20-21, р/т. стр.11.	1		
50	Экскурсия в природу. Весна. Признаки весны. Учебник ч.1 стр. 22-24, р/т. стр.12.	1	Знать названия весенних месяцев. Знать названия перелетных птиц. Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
51	Итоговый урок. Повторение пройденного материала по разделу «Живая природа». Диагностическая работа № 4.	1	Закрепить материал по пройденным темам. Работать с календарем погоды. Рассказывать о своих наблюдениях о неживой природе. Делать самостоятельные выводы. Выполнять тест по теме. Закреплять навык самоконтроля выполненного теста.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий
IV четверть – 17ч.				
52	Весна. Весенние месяцы. Ведение календаря природы. Учебник ч.1 стр. 15-16,	1	Знать названия весенних месяцев. Знать названия перелетных птиц. Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение

	р/т. стр.8-9.		Работа по схемам. Чтение рассказа.	заданий в рабочей тетради,
53	Растения и животные весной. Разнообразие растений. Питание животных. Учебник ч.1 стр.24-29, р/т. стр.13-16.	1	Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента.	практические упражнения
54	Лето. Учебник ч.1 стр. 15-16, р/т. стр.17.	1		
55	Занятия людей в разное время года. Учебник ч.1 стр. 31-32, р/т. стр.8-9.	1		Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
56	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых. Учебник ч.1 стр. 33-36, р/т. стр.18-21.			
Человек. (12ч.)				
57	Человек. Мозг человека. Учебник ч.2 стр. 50-52, р/т. стр.51-55.	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
58	Профилактика травм головного мозга. Учебник ч.2 стр. 50-52, р/т. стр.51-55.	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.	
59	Режим дня. Учебник ч.2 стр. 55-58, р/т. стр.52.	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные).	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
60	Часы. Учебник ч.2 стр. 56-59, р/т. стр.52-53.	1	Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое	
61	Профилактика переутомления. Учебник ч.2 стр. 56-59, р/т. стр.52-53.	1		

			разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.	
Безопасное поведение.				
62	Загрязнение воздуха, воды, почвы. Учебник ч.2 стр. 59-63, р/т. стр.53-54.	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
63	Заповедники.Зоопарк (повыбору). Учебник ч.2 стр. 64-67, р/т. стр.55-56.	1	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
64	Правила поведения в быту. Учебник ч.2 стр. 69-70.	1	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические
65	Правила поведения в школе.	1	телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по	

	Учебник ч.2 стр. 70-73.		телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».	упражнения
66	«Пешеходный переход». ПДД. Дорога. Пешеходный Переход. Учебник ч.2 стр. 72-75.	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
67	Транспорт. Мы – пассажиры. Учебник ч.2 стр. 75-77.	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами(пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).	Беседа, фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, практические упражнения
68	Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения». Диагностическая работа № 5.	1	Различать времена года. Классифицировать растения и животных. Определять отличительные признаки. Анализировать, сравнивать. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий