

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект
рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)
чтение
(4 класс)

Составитель:
Бондаренко Виктория Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» (**литературное чтение**) для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «**Чтение**» (**литературное чтение**) (4 класс) составляют:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
 3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 4. Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2022-2023 учебный год.
- Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниям

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д. .

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко-предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Содержание учебного предмета

Содержание чтения.

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д.]. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение.

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно,

весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение.

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

Внутрипредметный модуль «Как хорошо уметь читать».

Чтение детских сказок учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение сказки из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Пересказ сказок с помощью педагога и самостоятельно.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать.	24
3	Делу-время, потехе - час.	6
4	В мире животных.	16
5	Жизнь дана на добрые дела.	9
6	Зима наступила.	23
7	Веселые истории.	9
8	Полюбуйся, весна наступает.	12

9	В мире волшебной сказки.	10
10	Родная земля.	11
11	Лето пришло!	9
	Итого:	136ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение» - 4 класс УО (1 вариант)
4 часа в неделю - 136 часов в год, 34 учебные недели.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
I четверть – 36ч.				
Тема «Школьная жизнь»				
1	Рассказ. По повести Н. Носову «Снова в школу». Уч. стр.4-5.	1	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
2	Рассказ. Э. Мошковская «Жил-был Учитель». Уч. стр.6.	1		
3	Стихотворение. М. Пляцковский «Чему учат в школе». Уч. стр.7.	1		
4	Рассказ. По Ю. Ермолаеву «Поздравление». Уч. стр.8.	1		
5	Рассказ по Э. Шварцу «Как Маруся дежурила». Уч. стр.8-9.	1	Чтение рассказа по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Находить в тексте описание к иллюстрации. Беседа по вопросам.	Устный опрос, фронтальные беседы
6	Рассказ. По Е. Ильиной «Шум и Шумок». Уч. стр.10-11.	1	Чтение рассказа по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Находить в тексте описание к иллюстрации. Беседа по вопросам. Объяснение вопроса «О каком правиле поведения в классе ты узнал из этого рассказа?»	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
7	Стихотворение. В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Уч. стр.12-13.	1	Выразительное чтение. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.). Беседа по вопросам. Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради

8	Рассказ. По Л. Каминскому «Три желания Вити». Уч. стр.14-15.	1	Чтение рассказа по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Находить в тексте описание к иллюстрации.Беседа по вопросам. Объяснение своего мнения «Как ты думаешь, почему Витя стал получать одни пятерки?»	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, поиск информации в интернете
9	В. Берестов «Читалочка». Загадки. Уч. стр.16-18.	1	Учиться отгадывать загадки. Повторить обобщающее понятие «Школьные принадлежности». Найти другие загадки об учебных предметах в интернете или в библиотеке, загадать загадки одноклассникам.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, поиск информации в интернете
10	Рассказ. По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Уч. стр.16-17.	1	Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев.Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, поиск информации в интернете
11	Итоговый урок по теме «Школьная жизнь». Проверь себя! Уч. стр.19.	1	Обобщение знаний по разделу «Школьная жизнь» Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось не понравилось, интересно, не интересно.	Устный опрос, фронтальные беседы
12	Входной контроль. Диагностическая работа по темам 3 класса. Проверка техники чтения.	1	Проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); умение отвечать на вопросы по содержанию.	Устный опрос, выполнение заданий
Тема «Время листьям опадать»				
13	Стихотворение. Н. Антонова «Желтой краской кто-то...». Уч. стр.20-21.	1	Повторить признаки осени, осенние месяцы. Слушание стихотворения. Словарная работа. Ответы на вопросы.Самостоятельное выразительное чтениестихотворения.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
14 15	Рассказ. По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Уч. стр.21-22.	2	Чтение рассказа по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Находить в тексте описание к иллюстрации.Беседа по вопросам. Обучение	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради

			пересказу по картинкам и словарным словам.	
16	Стихотворение. Е. Благикина «Подарки осени». Уч. стр.23.	1	Повторить признаки осени, осенние месяцы. Слушание стихотворения. Словарная работа, подбирать синонимы к словам. Ответы на вопросы.Самостоятельное выразительное чтениестихотворения.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
17 18	Рассказ. По Л.Воронковой «Лесные подарки». Уч. стр.24-25.	2	Чтение рассказа по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Беседа по вопросам. Толкование выражений:какты понимаешь выражения: <i>светло-золотые искорки,осинки стояли румяные</i> .Деление рассказа на части и пересказ по картинкам.	
19	Стихотворение. А. Твардовский «Лес осенью». Уч. стр.26.	1	Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.).Самостоятельное выразительное чтениестихотворения. Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы
20 21	Рассказ. По В. Путилиной «В осеннем лесу». Уч. стр.27-28.	2	Чтение рассказа по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Находить в тексте описание к иллюстрации.Беседа по вопросам. Как сказать по-другому: <i>красным пламенем пылают клёны?</i>	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
22	Стихотворение. Н. Некрасов «Славная осень!...» Уч. стр.28-29.	1	Повторить название зимующих и перелетных птиц. Слушание стихотворения. Находить в толковом словаре объяснение слова: <i>ядрёный</i> .Самостоятельное выразительное чтениестихотворения. Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
23	По Ю. Шиму «Отчего осень грустна». Уч. стр.29-30.	1	Читать по ролям. Рассуждать по прочитанному произведению. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо.Высказывание своего мнения о героях рассказа.Установление причинности событий и поступков героев.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
24	Стихотворение. К. Бальмонт «Осень». Уч. стр.31.	1	Чтение и название признаков осени. Самостоятельное выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть. Находить в толковом словаре объяснение слов: <i>«благовонья»</i> ,	Устный опрос, фронтальные беседы,

			<i>«спросонья».</i>	выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
25 26	Рассказ. По Ю. Ковалю «Три сойки». Уч. стр.32-33.	2	Повторить название зимующих и перелетных птиц. Чтение рассказа по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Находить в толковом словаре объяснение слова: <i>«палевая».</i>	
27 28	Рассказ по Н. Сладкову «Холодная зимовка» Уч. стр.33-34.	2	Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Находить в тексте описание к иллюстрациям. Вспомнить названия перелетных птиц. Беседа по вопросам: все перелетные птицы на зимовку улетели? Какие бывают зимовки?	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
29	Стихотворение. А. Плещеев «Скучная картина!...» Уч. стр.35.	1	Выразительное чтение стихотворения. Находить в толковом словаре объяснение понятия: что такое «чахлая». Рисовать картинку к стихотворению. Заучивание наизусть.	
30 31	Сказка. По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». Уч. стр.36-37.	2	Чтение рассказа по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Работать с иллюстрациями и составлять по ним короткий рассказ.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
32	Рассказ. По К. Ушинскому «Пчелы и мухи». Уч. стр.37-38.	1	Учиться отгадывать загадки. Найти другие загадки об осени, загадать загадки одноклассникам. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Находить в толковом словаре объяснение понятий: что такое <i>«поземка».</i>	
33 34	Рассказ по Г. Граубину «Время листьям опадать...» Уч. стр.38-39.	2	Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради

35	Загадки об осени. Уч. стр.40.	1	Отгадывание загадок. Соотнесение отгадки и картинки. Поход в библиотеку. Чтение загадок об осени одноклассникам.	
36	Итоговый урок по теме «Время листьям опадать». Проверь себя! Уч. стр.41-42.	1	Обобщение знаний по разделу «Осень наступила!» Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему.	Устный опрос, фронтальные беседы
II четверть – 31ч. Тема «Делу - время, потехе час» (продолжение)				
37	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Уч. стр.43-44.	1	Чтение учителем. Упражнения в выразительном чтении. Словарная работа, находить в толковом словаре объяснение слов: «из подполья», «досада».. Высказывание своего отношения к прочитанному. Работа по иллюстрациям, подбор заголовка к каждой картинке, подходящие строчки из потешки. Разыгрывание сценки из потешки. Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
38	Чешская потешка. «Сенокос». Уч. стр.44-45.	1		
39	Рассказ. По Л. Пантелееву. «Каручели». Уч. стр.46-47.	1	Выразительное чтение. Обзор иллюстрации. Подбор текста к картинке. Словарная работа. Придумать продолжение игры. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
40	Рассказ. По Н. Носову «Прятки». Уч. стр.48-49.	1	Слушать чтение учителя. Чтение цепочкой и чтение по ролям. Чтение многосложных слов правильно и целым словом. Слушать ответы товарищей, работать самостоятельно. Подбирать к картинкам подходящий отрывок из текста. Пересказывать рассказ по картинкам.	
41	Рассказ. По М. Булатову «Жмурки». Уч. стр.50-51.	1	Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.). Сравнить игру «Жмурки» и «Прятки», найти схожесть.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
42	Итоговый урок по теме «Делу-время, потехе – час». Считалки. Проверь себя!	1	Обобщение знаний по разделу «Осень наступила!» Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний:	Устный опрос, фронтальные

	Уч. стр.50-52.		понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему.	беседы
Тема «В мире животных»				
43	Рассказ. По К. Ушинскому «Бодливая корова». Уч. стр.54-55.	1	Выразительное чтение. Выборочное чтение по сюжетной картинке. Оценка поступков героев. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного, Выделение учащимися непонятных для них слов.	
44	Рассказ. По В. Бирюкову «Упрямый котенок». Уч. стр.56-57.	1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительное чтение (паузы, вопросительная и повествовательная интонация, тон). Подбирать к картинкам подходящий отрывок из текста. Пересказывать рассказ по картинкам. Объяснение пословицы «Упрямство до добра не доведет».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
45	Рассказ. По В.Гаранжину «Пушок». Уч. стр.58-59.	1	Упражнения «Читай правильно!». Упражнения в выразительном чтении(паузы, вопросительная и повествовательная интонация, тон).Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Работа по картинкам, расположение их в правильном порядке и краткий пересказ по картинкам и предложенному плану.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
46	РассказПо Е. Чарушину «Томка». Уч. стр.59-60.	1	Выразительность чтения (интонация, темп, эмоциональная окрашенность). Работа по вопросам. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Рассуждение по вопросу «Почему автор решил, что из щенка получится настоящий охотник?»	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
47 48	Рассказ.По Б. Жидкову «Охотник и собаки». Уч. стр.61-62.	2	Слушание рассказа. Словарная работа. Беседа по вопросам, подтверждение своих ответов строчками из текста. Работа с картинкой и подбор предложения из текста. Рассуждение по вопросу: Что могла произойти с охотником?	тетради, работа с толковым словарем

49	Рассказ. По Л. Матвеевой «Чук заболел» Уч. стр.62-63.	1	Выразительное чтение по ролям (паузы, восклицательная и повествовательная интонация). Находить строчки в тексте о том, как надо ухаживать за щенком? Объяснять выражение« <i>Приучать к холодам надо постепенно</i> ».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
50 51	Рассказ. Г. Снегирев «Хитрый бурундук». Уч. стр.64-65.	2	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли. Находить в толковом словаре объяснение понятия: что такое «кладовая».Работа по картинкам, расположение их в правильном порядке и краткий пересказ по картинкам и предложенному плану.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
52 53	Рассказ По А. Баркову «Барсучья кладовая». Уч. стр.66-67.	2	Выразительное чтение по ролям (паузы, восклицательная и повествовательная интонация). Находить строчки в тексте к картинкам. Объяснять выражение« <i>Зайца ноги кормят</i> ».Объяснить своими словами название рассказа.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
54	Рассказ. По А. Дорохову «Гостья». Уч. стр.68-69.	1	Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выбор предложенияиз текста к сюжетной картинке. Замена заголовка «Неожиданная гостья».	
55	Рассказ. Г. Корольков «Игрушки лисят». Уч. стр.69-71.	1	Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выбор предложенияиз текста к сюжетной картинке. Замена заголовка «Лиса с лисятами», «Лисья нора», «Лисята играют».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
56	Рассказ. По Ю. Дмитриеву «Лиса». Уч. стр.71-72.	1	Подготовка к чтению многосложных слов. Беседа по вопросам. Доказывание предложением из текста своего ответа на вопрос. Объяснение по вопросу «Что необычного делал лиса?»	
57	Итоговый урок по теме «В мире животных». Проверь себя! Загадки о животных. Уч. стр 73-75.	1	Обобщение знаний по разделу «В мире животных». Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему. Отгадывание загадок. Соотнесение отгадки и картинки. Поход в библиотеку. Чтение загадок о животных одноклассникам.	Устный опрос, фронтальные беседы

Тема «Жизнь дана на добрые дела»

58	Стихотворение. Г. Ладонщиков «Миша-мастер». Уч. стр.76-77.	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснять высказывание: как сказать по другому: «дело твердо знает он». Беседовать по картинке к стихотворению. Заучивание наизусть.	
59	Рассказ. По Е. Пермяку «Пичугин мост» Уч. стр.77-78.	1	Подготовка к чтению многосложных слов. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Поиск в словаре объяснения слова «ветла». Выборочное чтение. Объяснение заголовка «Пичугин мост». Понимание пословицы «Добрые дела больше ста лет живут».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
60	Рассказ. По В. Хомченко «Михаськин сад». Уч. стр.78-79.	1	Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы).Расширение представлений о деревьях и уход за ними.. Ответы на вопросы. Деление текста на части и пересказ текста по плану. Выполнение рисунка к рассказу. Рассуждение о поступке Михаська.	тетради, работа с толковым словарем
61	Рассказ. По С. Баруздину «Когда люди радуются» Уч. стр.80-81.	1	Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Объяснение выражения «золотые руки».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
62	Рассказ.По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Уч. стр.81-82.	1	Подготовка к чтению многосложных слов и незнакомых слов. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения, кто из героев понравился, почему? Выделение главной мысли.	тетради, работа с толковым словарем
63	Стихотворение «Котенок». Уч. стр.83-84.	1	Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Беседовать по картинке к стихотворению. Заучивание наизусть	
64	Рассказ. В. Голявкин «Птичка». Уч. стр.84-85.	1	Определение жанра. Выразительное чтение по цепочке. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли. Чтение по ролям (выборочное). Словесное рисование воробья (повадки, окраска). Предположение о другом варианте событий, описанных в тексте.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем

				тетради
65	Итоговый урок по теме «Жизнь дана на добрые дела». Проверь себя! Уч. стр. 86-87.	1	Обобщение знаний по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему.	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Зима наступила»				
66	Рассказ. По Л. Воронковой «Снег идет». Уч. стр.88-89, р/т.стр.76-77.	1	Объяснение названия рассказа. Чтение произведения по частям. Ответы на вопросы к рассказу. Описать снежинку и нарисовать. Обсуждение на поставленный вопрос, высказывание собственного мнения «Изменилась ли деревня после того, как выпал снег? Объясни почему?»	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
67	Сказка. А. Слещёв «Снегурочка» Уч. стр.90-91, р/т.стр.78-79.	2	Выразительность чтения (интонация, темп, эмоциональная окрашенность).Словарная работа. Выборочное чтение предложений из текста к картинкам. Ответы на вопросы по тексту с пояснением своего ответа, объяснением своего мнения.Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
III четверть – 37ч.				
Тема «Зима наступила» (продолжение)				
68	Стихотворение И. Суриков. «Зима» (отрывок). Уч. стр.93, р/т.стр.80-81.	1	Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Беседовать по картинке к стихотворению. Заучивание наизусть.Посещение школьной библиотеки, поиск нужной книги и прочтение стихотворения автора полностью.	Устный опрос, фронтальные беседы
69	Стихотворение. С. Маршак «Декабрь» (отрывок). Уч. стр.94, р/т.стр.81-84.	1	Выразительное чтение стихотворения. Находить в толковом словаре объяснение понятия: что такое «салазки». Определить, какому празднику посвящено это стихотворение. Объяснить выражение «речку вымостил мороз». Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы

70	Рассказ. По В. Сутееву «Ёлка» (1 часть) Уч. стр.95-96, р/т.стр.84-86.	1	Чтение произведения по частям. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Пересказ каждой части рассказа по плану и сюжетным картинкам. Отработка навыков чтение по ролям (громко – тихо, высоко – низко). Составление предложений по сюжетной картинке. Выборочное чтение по ролям. Рассуждение о дружбе.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
71	Рассказ. По В. Сутееву «Ёлка» (2 часть) Уч. стр.96-98, р/т.стр.84-86.	1		
72	Стихотворение Р. Тимершин. «Где лежало «спасибо»? Уч. стр.101, р/т.стр.88-89.	1	Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Беседовать по картинке к стихотворению. Объяснение выражения «лицо горит». Заучивание наизусть. Посещение школьной библиотеки, поиск нужной книги и прочтение других стихотворений автора.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
73	Рассказ. По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». Уч. стр.99-100, р/т.стр.86-88.	1	Беседа о празднике Рождество. Описание праздника. Объяснение названия рассказа. Чтение рассказа и ответы на вопросы. Ответы на вопросы к рассказу. Находить предложения из текста к вопросу. Объясни почему?»	
74	Рассказ. По Н. Носову «На горке » (1 часть). Уч. стр.102- 103, р/т.стр.89-91.	1	Чтение произведения по частям. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Пересказ каждой части рассказа по плану и сюжетным картинкам. Отработка навыков чтение по ролям (громко – тихо, высоко – низко). Составление предложений по сюжетной картинке. Выборочное чтение по ролям. Рассуждение о дружбе.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
75	Рассказ. По Н. Носову «На горке » (2 часть). Уч. стр.104- 105, р/т.стр.89-91.	1		
76	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк » (1 часть) Уч. стр.106- 107, р/т.стр.91-92.	1	Чтение произведения по частям. Отработка навыков чтение по ролям (громко – тихо, высоко – низко). Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли Пересказ каждой части рассказа по плану и сюжетным картинкам. Объяснение выражений «свернулась калачиком», «смекнул». Давать характеристику героев сказки, их поступкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
77	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк » (2 часть) Уч. стр.108- 109, р/т.стр.91-92.	1		
78	Сказка. А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». Уч. ч.2. стр.4- 5.	1	Читать сказку по ролям. Выделение двух основных эпизодов сказки. Подбор текста к сюжетной картинке. Словарная работа. Нахождение предложения, в котором заключается основной	Устный опрос, фронтальные беседы

			смысл сказки.	
79	Сказка. П. Головкин «Зимняя сказка». Уч. стр.6-7.	1	Проверка техники осознанного чтения. Знакомство с понятиями «автор», «заголовок», «содержание», «иллюстрации». Чтение сказки и ответы на вопросы. Находить предложения из текста к картинкам. Расположить картинки в правильной последовательности и пересказать сказку.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
80	Рассказ Г. Скребицкий «Митины друзья » (1 часть) Уч. стр.8- 9.	1	Чтение произведения по частям. Отработка навыков чтение по ролям (громко – тихо, высоко – низко). Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
81	Рассказ Г. Скрибицкий «Митины друзья » (2 часть) Уч. стр.9- 10.	1	Пересказ каждой части рассказа по плану и сюжетным картинкам. Объяснение выражений « <i>свернулась калачиком</i> », « <i>смекнул</i> ». Давать характеристику героев сказки, их поступкам.	
82	Стихотворение. В. Бирюков «Снежная шапка». Уч. стр.11.	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение понятия: « <i>за так отдам</i> ». Определить, почему лосю не подошла белая шапка? Ответы на вопросы по тексту. Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
83	Рассказ. По А. Тумбасову «В шубах и шапках» Уч. стр.12- 13.	1	Выразительное чтение по цепочке. Объяснение понятия: « <i>диковины, диковина</i> ». Определить, что такое арка? Ответы на вопросы по тексту. Находить к картинкам описание из текста.	
84	Стихотворение.Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Уч. стр.14.	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение понятия: « <i>воевода</i> ». Определить, почему лосю не подошла белая шапка? Ответы на вопросы по тексту. Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы
85	Сказка. По В. Бианки «Находчивый медведь». Уч. 2ч. стр.15.	1	Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мыслиОбъяснение выражений « <i>Лечь прямо на снегу – на слуху</i> » Давать характеристику герою сказки, его поступкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения

86	Рассказ. По А. Спирину «Зимние приметы» Уч. стр.16-17.	1	Работа с картинкой к сказке, описание места ночевки медведя. Расширение представлений о приметах зимы. Объяснение слова: «примета» - поиск пояснения в толковом словаре. Чтение выборочное.	заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
87	Загадки о зиме. Уч. стр.17.	1	Отгадывание загадок. Соотнесение отгадки и картинки. Поход в библиотеку. Чтение загадок о зиме одноклассникам.	Устный опрос, фронтальные беседы
88	Итоговый урок по теме «Зима наступила». Проверь себя! Уч. стр.18-19.	1	Обобщение знаний по разделу «Зима наступила». Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему. Работа с презентацией «Проверь себя».	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Веселые истории»				
89	Рассказ. По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Уч. стр.20-21.	1	Чтение рассказа. Работа по картинке. Работа с первой частью рассказа с опорой на сюжетные картинки. Выборочное чтение.	Устный опрос, фронтальные беседы,
90	Рассказ. По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Уч. стр.22-23.	1	Чтение по ролям. Работа по вопросам. Пересказ каждой части рассказа по плану и сюжетным картинкам. Давать характеристику героев сказки, их поступкам.	выполнения заданий в рабочей тетради
91	Рассказ. Г. Остер «Одни неприятности». Уч. стр.24-125.	1	Чтение рассказа. Отработка навыков чтения по ролям. Деление текста на части. Подбор предложений из текста сюжетным картинкам. Пересказ по плану и по ролям. Правда и вымысел в сказке. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Устный опрос, фронтальные беседы,
92	Сказка. М. Пряцковский «Однажды утром». Уч. стр.26-27.	1		выполнения заданий в рабочей тетради
93	Рассказ. В. Бирюков «Почему комары кусаются» Уч. стр.28-29.	1	Чтение рассказа. Упражнение «Читай правильно!». Объяснение выражения «заря в пол неба полыхает». Работа по картинкам, определение их последовательности, пересказ рассказа.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради

94	Стихотворение «Вот какой рассеянный» (отрывок). С.Маршак. Учебник.стр.30-31.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа о герое произведения. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.Посещение школьной библиотеки, поиск нужной книги и прочтение других стихотворений автора.	Устный опрос, фронтальные беседы
95	Рассказ По О. Кургузову «Две лишние коробки». Учебник стр.31-32.	1	Чтение рассказа по ролям. Определить настроение героев рассказа. Выразительность чтения. Дать оценку поступков героев. Составление плана для пересказа текста.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
96	Стихотворение. Г. Чичинадзе«Отвечайте, правда ли?» (отрывок) . Учебник стр.32-33.	1	Слушание чтения учителя. Выразительное чтение. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту, высказывание собственного мнения. Дать оценку поступкам героев. Хоровое чтение, соблюдая знаки препинания. Подбор к картинкам строчки из стихотворения.	Устный опрос, фронтальные беседы
97	Итоговый урок по теме «Веселые истории». Проверь себя! Уч. стр.34-35.	1	Обобщение знаний по разделу «Веселые истории». Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему. Работа с презентацией «Проверь себя».	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Полюбуйся, весна наступает...»				
98	Стихотворение «Март» В. Алфёров. Учебник стр.37.	1	Беседа о весенних признаках по вопросам и иллюстрации. Восприятие стихотворения на слух.Выразительное чтение, передать настроение стихотворения. Какое настроение вызвало произведение? Чтение народных примет и пояснение. Наблюдение в марте за погодой и сравнение с приметами.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
99	Рассказ «Восьмое марта». По М.Фроловой. Учебник стр.38-40.	1	Чтение произведения по частям. Отработка навыков чтение по ролям (громко – тихо, высоко – низко). Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли Пересказ каждой части рассказа по плану и сюжетным картинкам. Давать характеристику героев, их поступкам.	
100	Стихотворение «Бабушка - забота» Е. Благинина. Учебник стр.41.		Выразительное чтение стихотворения. Объяснение понятия: «воевода». Определить, почему лосю не подошла белая шапка? Ответы на вопросы по тексту. Заучивание наизусть.	

101	Рассказ «Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому. Учебник стр.42-43.	1	Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы. Беседа о любви к близким. Чтение цепочкой.Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту. Выбор другого названия к рассказу «Как Вася делал вешалку». Работа по сюжетной картинке.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
102	Рассказ «Последняя льдина». По В. Бианки. Учебник стр.43-44.	1	Проверка техники осознанного чтения. Знакомство с понятиями «зимник», «лед вспучился». Чтение рассказа и ответы на вопросы. Находить предложения из текста к вопросу. Предложить замену высказыванию, как сказать по другому: «Солнце сожгло льдину»?	
103	Стихотворение «Весна». А Плещеев. Учебник стр.45.	1	Слушание чтения учителя. Выразительное чтение. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту, высказывание собственного мнения. Поиск объяснения нового слова «лазурь». Выделение главной мысли. Заучивание стихотворения наизусть. Выполнение заданий в рабочей тетради. Вспомнить названия перелетных птиц.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
104	Рассказ. «Скворцы прилетели». По А. Баркову Учебник стр.46-47.	1		
IV четверть – 32ч. Тема «В мире волшебной сказки»				
105	Рассказ «Всему свой строк». По Э.Шиму. Учебник стр.48-50.	1	Самостоятельное чтение про себя, чтение по абзацам. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
106	Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин. Учебник стр.50	1	Выразительное чтение стихотворения (бодрым, громким голосом). Объяснение выражения «журавли летят караваном».	
107	Рассказ «Весенний вечер». По Ю. Ковалю. Учебник стр.51-52.	1	Выборочное чтение. Чтение цепочкой.Беседа о пернатых друзьях.Знакомство с новым произведением и новым героем. Определение названия рассказа.Поиск объяснения нового слова «вальдшнеп». Работа по вопросам. Выполнение задания по тексту на прогулке вечером в парке.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
108	Рассказ. «Опасная красавица». По Ю. Дмитриеву Учебник стр.53.	1		

109	Итоговый урок по теме «Полюбуйся, весна наступает». Загадки. Проверь себя! Учебник стр.54-56.	1	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает».Беседа о сезонных изменениях в природе. Жизнь животных весной, помощь младшим братьям.Выборочное чтение. Чтение стихотворений.Загадки о весне.	тетради
110	Русская народная сказка «Хаврошечка» (1, 2 часть) Уч. стр.57-58.	1	Чтение произведения учителем. Чтение цепочкой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответ на вопрос: «Кто поступает правильно, а кто плохо?». Упражнение «Читай правильно!» Понятие смысла выражения «В добре поживать, лиха не знать». Чтение по ролям. Объяснение словосочетания «наливные яблочки».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
111	Русская народная сказка «Сказка о серебрянном блюдечке и наливном яблочке». (1 часть) Уч. стр.61-63.	1	Выразительное чтение сказки по ролям (настроение, темп, паузы, передача голосом характера героев). Объяснение слов и выражений: «заступ», «выговаривать», «хрустальной воды».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
112	Русская народная сказка «Сказка о серебрянном блюдечке и наливном яблочке» (2 часть) Уч. стр.64-66.	1	Характеристика героев сказки. Чтение многосложных слов целым словом. Рассказывание сказки по картинкам. Доказать примерами из сказки, что добро всегда побеждает зло.	
113	Стихотворение «У лукоморья». (Отрывок) А. Пушкин. Учебник стр.67.	1	Слушание чтения учителя. Выразительное чтение. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение новых слов и выражений: «у лукоморья», «на неведомых дорожках».Заучивание стихотворения наизусть. Беседа по картинке «У лукоморья».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
114	Произведение Ш.Перро. Сказка «Подарки Феи». (1 часть) Уч. стр.67-68.	1	Беседа о прочитанных ранее произведениях Ш. Перро. Выразительное чтение сказки по ролям. Беседа по иллюстрациям, подбор текста к картинкам. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ сказки кратко по картинкам и предложенному плану. Понимание пословицы «За доброе дело жди добра».	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
115	Произведение Ш.Перро. Сказка «Подарки Феи». (2 часть) Уч. стр.69-70.	1		
116	Сказка. Братья Гримм «Горшочек каши». Учебник стр.72-73.	1	Чтение сказки. Характеристика поступков героев. Определение смысла сказок. Выразительное чтение сказки по ролям (настроение, темп, паузы, передача голосом характера героев).	Устный опрос, фронтальные беседы,

117	Рассказ. «Наши сказки». По В. Порудоминскому. Учебник стр.74.	1	Слушание чтения учителя. Выразительное чтение с рассуждением. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту, высказывание собственного мнения.	выполнения заданий в рабочей тетради
118	Итоговый урок по теме «В мире волшебной сказки». Проверь себя! Учебник стр.75-76.	1	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».Беседа о прочитанных произведениях.Выборочное чтение. Пересказ понравившейся сказки.	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Родная земля»				
119	Рассказ «Царь колокол». М. Ильин. Учебник стр.77-78.	1	Беседа о нашей Родине. Прослушивание рассказа. Ответы на вопросы. Работа по сюжетной картинке. Чтение цепочкой.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
120	Города России. С. Васильева. Рассказ «Город на Неве». Учебник стр.79-80.	1	Знакомство с презентацией «Санкт-Петербург». Работа с иллюстрацией, ответ на вопрос: «Ты знаешь этот город?». Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы. Объяснение своих ответов текстом рассказа.	
121	Стихотворение «Где всего прекрасней на земле». Д. Павлычко. Учебник стр.81.	1	Выразительное чтение. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту, высказывание собственного мнения. Поиск объяснения нового слова: «застят». Подбор родственных слов к слову Родина.	Устный опрос, фронтальные беседы
122	Рассказ «Сочинение на тему». С. Вербова. Учебник стр.82-83.	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
123	Рассказ «Какое это слово?» По Л. Кассилю. Учебник стр.84-85.	1		
124	Рассказ «Главное дело». По Б. Никольскому. Учебник стр.85-87.	1		
125	День Победы. Стихотворение «Защита». А. Усачев. Учебник стр.81.	1	Выразительное чтение стихотворения (бодрым, громким голосом). Объяснение выражения «свою отчизну защитить».	Устный опрос, фронтальные беседы

126	Рассказ «Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассиллю. Учебник стр.89-90. Стихотворение «День Победы». Т.Белозеров. Учебник стр.90.	1	Выразительное чтение. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту, высказывание собственного мнения. Выразительное чтение стихотворения (бодрым, громким голосом). Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
127	Итоговый урок по теме «Родная земля». Проверь себя! Учебник стр.91.	1	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно».Беседа о прочитанных произведениях.Выборочное чтение. Чтение стихотворений по теме.	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Лето пришло»				
128	Рассказ «Ливень» С. Козлов. Учебник стр.92-93.	1	Беседа о сезонных изменениях в природе. Слушание песни птиц. Прослушивание текста, обсуждение.Чтение текста цепочкой. Чтение поролям, передача голосом страха цыпленка..Подбор ответов на вопросы к картинкам.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
129	Стихотворение «Тучка». Г. Граубин. Учебник стр.94.	1	Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. Работа с презентацией «Весна пришла». Вспомнить о признаках ранней весны. Отработка навыков выразительного чтения (вопросительная и восклицательная интонация). Передать эмоциональное настроение произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
130	Рассказ «Хитрый одуванчик» (1 часть) Уч. стр.95-96.	1	Чтение рассказа. Определение выражения «Почему плачут сосульки?». Объяснение выражения «счастливыцы облысели наполовину». Беседа о разговоре одуванчиков, чтение по ролям. Ответы на вопросы. Зарисовки по теме в тетради.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
131	Рассказ «Хитрый одуванчик» (1 часть) Уч. стр.96-97.	1		
132	Стихотворение «Одуванчик». Е. Благинина. Учебник стр.98-99.	1	Объяснение слова «белоголовый». Прослушивание стихотворения. Чтение стихотворения выразительно с передачей эмоционального настроения произведения. Ответы на вопросы.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения

133	Рассказ «Встреча со змеей». По А. Дорохову. Учебник стр.99-100.	1	Слушание чтения учителя. Выразительное чтение с рассуждением. Словарная работа. Ответы на вопросы по тексту. Подбор предложения из текста к иллюстрации. Деление текста на части и пересказ.	заданий в рабочей тетради
134	Стихотворение «Летний снег» А. Бродский. Учебник стр.101.	1	Беседа о том, почему так назван рассказ? Прослушивание текста. Составление плана рассказа, по сюжетным картинкам. Чтение по абзацам.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, чтение наизусть
135	Рассказ «После зимы будет лето». В. Голявкин. Учебник стр.102-103. Стихотворение-загадка «Хозяюшка» О. Тарнопольская. Учебник стр.103.	1	Беседа о временах года. Описание картины «Как Ника плавал». Отработка навыков выразительного чтения, передача голоса радостного, веселого настроения. Формулировка своего отношения к герою рассказа. Работа с загадкой, определение «О чем отвориться в загадке». Беседа о занятиях в огороде, саду летом. Выразительное чтение, указывание на слова-подсказки.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, чтение наизусть
136	Итоговый урок «Лето пришло». Рассказ «Летние приметы». По А. Спирину. Учебник стр.104-105. Загадки о лете. Проверь себя. Учебник стр.106-107.	1	Обобщение по разделу «Лето пришло». Беседа о прочитанных произведениях. Выборочное чтение. Беседа о приметах лета. Пересказ текстов. Чтение стихотворений наизусть. Отгадывание загадок. Соотнесение отгадки и картинки. Поход в библиотеку. Чтение загадок о лете одноклассникам. Беседа о приметах каждого времени года. Самостоятельное чтение рассказа, ответы на вопросы. Ответы на вопросы по тексту.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, чтение наизусть