

Аннотация
к коррекционной программе по курсу:
«Коррекционно-развивающие занятия».

Класс	4Т
Составитель	Жарская Анжела Владимировна
Цели программы:	<p>1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; • развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам; • ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности. <p>2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на личный опыт ученика; • обеспечение близкой и понятной цели деятельности; • индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; • использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); • организация взаимодействия со сверстниками. <p>3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; • использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.
Задачи:	<p>Основными задачами являются.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); • Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); • Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; • Формирование учебной мотивации; • Ликвидацию пробелов знаний; • Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; • Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.
Учебно-методический	1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб.

комплекс:	<p>заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2016 г.</p> <p>2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2022 г.</p> <p>3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2016 г.</p> <p>4. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2016 г.</p> <p>5. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.</p> <p>6. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2016г.</p>
Структура:	<p>1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Развитие навыков каллиграфии; • Развитие артикуляционной моторики; <p>2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и узнавания; • Развитие зрительной памяти и внимания; • Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); • Развитие пространственных представлений и ориентации; • Развитие представлений о времени; • Развитие слухового внимания и памяти; • Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. <p>3. Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыков соотнесенного анализа; • Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); • Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; • Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей. <p>4. Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления; • Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). <p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).</p> <p>6. Развитие речи, овладение техникой речи.</p> <p>7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
Количество Часов:	<p>На освоение коррекционного курса: «Коррекционно-развивающие занятия» во 4 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года – 34 недели, всего — 34 часа</p>