

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

**Проект**  
рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)  
**русский язык**  
(4 класс)

Составитель:  
Бондаренко Виктория Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) составлена на основе примерной программы «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская) под редакцией Н.М. Бгажноковой.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс) составляют:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2022-2023 учебный год.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. *Актуальностью* является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная *цель* изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

*Формы*:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;

- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

## Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

### **Предложение (34ч.)**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

***Предложения, разные по интонации:*** повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Звуки и буквы ( 44ч.)**

***Гласные звуки и буквы.***

***Твёрдые и мягкие согласные.***

***Звонкие и глухие согласные.***

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и]и[й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – чу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

### **Слово (46ч.)**

#### ***Названия предметов.***

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

#### ***Названия действий.***

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

#### ***Названия признаков предмета.***

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

#### ***Предлоги.***

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

### **Повторение (12ч.)**

№ п/п	Вид работы	Содержание
-------	------------	------------

1	<b>Письмо по памяти</b>	Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении отдельно.
2	<b>Контрольное списывание</b>	Выполнение задания - умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.
3	<b>Картинный диктант</b>	Называние слов по картинкам. Запись слов парами. Умение объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов. Письмо под диктовку.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык» - 4 класс УО (вариант 1) и вариант 8.3 - 4ч. в неделю – 136ч. в год (34 учебные недели).

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
<b>І четверть – 36ч.</b>				
<b>Повторение. Предложение.</b>				
1.	День знаний. Уч.стр.3, р./т. стр.3	1	Минутка чистописания. Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо предложений.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
2.	Выделение предложения из текста. Уч.стр.4-5.	1	Контрольное списывание. Отработка умения писать по памяти.	
3.	Предложение законченное и незаконченное. Уч.стр.6-7.	1	Отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определить границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
4.	Завершение начатого предложения. Уч.стр.8-9.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составление предложения из слов. Распространение предложений с помощью предложенного словаря. Составление схемы предложения. Подбор предложения к схеме.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений. Уч.стр.10-11.	1		
6.	Порядок слов в предложении. Уч.стр.12-13.	1	Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Составление (устно и письменно) ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
7.	Порядок слов в предложении. Уч.стр.12-13.	1	Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений.	



8.	Выделение в предложении предметов, действий, признаков. Уч.стр.14-15, р/т. 4-8	1	Закрепление понятий: слова - название предметов, название признаков, название действий. Подбирать к названиям предметов названия признаков. Записывать предложения в порядке следования схем.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
9.	Составление предложений по сюжетной картинке. Уч.стр.16-17, р/т. 4-8	1	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок	
10	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Составление предложений по предметной картинке. <b>Письмо по памяти.</b> Уч.стр.18-19, р/т. 4-8	1	Определение количества предложений в тексте. Ответы на вопросы по картинке. Определение правильной последовательности предложений в тексте. Запись предложений по порядку, озаглавливание рассказа. Закрепление правила: заглавная буква в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении раздельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
11	<b>Входной контроль.</b> Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Предложение»	1	Списывать текст, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	Самостоятельная работа.
12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
<b>Звуки и буквы.</b>				
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Уч.стр.20-21, р/т. 9	1	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём. Выполнение упражнений по теме. Запись имен одноклассников в алфавитном порядке.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
<b>Гласные звуки и буквы.</b>				

14	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Уч. стр.22-23	1	Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.Игра: «Что неправильно?» Определение количества слогов в слове. Закрепление правила, перенос слов по слогам со строки на строку.	
15	Различение ударных и безударных гласных. Уч. стр.24-25, р/т. стр.32-33.	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильный вариант и называние ударного гласного. Запись слов, постановка ударения.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Уч. стр.26-27, р/т. стр.34-35.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.	
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Уч. стр.28-29, р/т. стр.36-37.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.	
18	Проверка безударных гласных в слове. Уч. стр.30-31, р/т. стр.38	1	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.	
19	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Проверка безударной гласной в слове. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.32-33	1	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. Выполнение задания «Списывание текста» - умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	
20	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Проверка безударной гласной в слове. <b>Письмо по памяти.</b> Уч. стр.34-35	1	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.Запись слов. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении раздельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Уч. стр.36-37, р/т. стр.39-40.	1	Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Уч. стр.38-39, р/т. стр.41-42.	1		
23	<b>ВПOM «Пишу грамотно» Картинный диктант.</b> Уч. стр.39	1	Называние слов по картинкам. Запись слов парами. Умение объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов. Письмо под диктовку.	Самостоятельная работа, практическая работа
<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b>				
24	<b>ВПOM «Пишу грамотно».</b> Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.40-41, р/т. стр.10-12.	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов. Выполнение задания «Списывание текста» - умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и. Уч. стр.42-43, р/т. стр.10-12.	1	Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Уч. стр.44-45, р/т. стр.13-	1	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная

	15.			работа, практическая работа
27	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. <b>Письмо по памяти.</b> Уч. стр.46-47, р/т. стр.16-20.	1	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.Отработка умения писать по памяти. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении отдельно.	
28	Различение твёрдых и мягких согласных. Уч. стр.48-49	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме. Упражнения в определении и написании слов с твердыми и мягкими согласными.	
29	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Активизация словаря по теме. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.50-52, р/т. стр.16-20.	1	Звукобуквенный анализ слов. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой Ъ.Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Уч. стр.52-53, р/т. стр.21-24.		Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.	
31	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Уч. стр.54-55, р/т. стр.21-24.	1	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Уч. стр.54-55, р/т. стр.21-24.	1	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.	

33	Различение правил правописания в словах. Уч. стр.56-57	1	Письмо слов со слогами. Правила правописания. Подбирать слова к схемам, записывать под диктовку. Составлять предложения из записанных слов. Работать с текстом, определять о ком и о чем текст. Заменять в тексте указанное слово. Объяснять правописание выделенных слов. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать ответ.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
34	Различение правил правописания в словах. Уч. стр.56-57	1		
35	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	Закрепление пройденных тем. Списывать текст, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	Самостоятельная работа
36	<b>Работа над ошибками</b>	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
<b>II четверть – 31час</b>				
<b>Звуки и буквы. (Продолжение)</b>				
37	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и. Уч. стр.58-59, р/т. стр.16-17.	1	Знакомство с разделительным мягким знаком. Его ролью и значением в слове. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Запись слов.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
38	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.60-61	1	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса. Выполнение задания «Списывание текста» - умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	
39	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Уч. стр.62-63	1	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов. Закрепить правило правописания слов с разделительным мягким	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная

40	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Уч. стр.64-65	1	знаком. Составлять предложения с заданными словами. Определять пропущенную букву в слове. Называть пропущенный слог по буквам. Отгадывать загадки, находить отгадку-картинку.	работа, практическая работа
41	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Уч. стр.66-67	1	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Списывание текста со вставкой пропущенных слов, предложенных в словаре. Чтение парных слов по слогам, нахождение различных слогов.	
42	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. <b>Письмо по памяти.</b> Уч. стр.68-69	1	Запись слов в соответствии со схемой.Списывание текста со вставкой пропущенных букв в словах. Списывание текста, ответы на вопросы по тексту. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении раздельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
43	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. <b>Картинный диктант.</b> Уч. стр.70-71	1	Закрепление знаний по пройденной теме. Называние слов по картинкам. Запись слов парами. Умение объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов.Письмо под диктовку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
<b>Звонкие и глухие согласные.</b>				
44	Различение звонких и глухих согласных х в словах. Уч. стр.72-73, р/т. стр.25-26.	1	Заучивание парных звонких и глухих согласных, различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Подчеркивание звонких и глухих согласных на письме и в схеме.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
45	Наблюдение за парными	1	Упражнения в различении парных согласных на конце слова.	

	согласными на конце слова. Уч. стр.74-75, р/т. стр.27-28.		Чтение и понимание правила. Определение парных звонких и глухих согласных в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными по смыслу и произношению. Подбор проверочного слова.	
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. стр.76-77, р/т. стр.29-30.	1	Упражнения в различении парных согласных на конце слова. Чтение и понимание правила. Определение парных звонких и глухих согласных в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными по смыслу и произношению. Подбор проверочного слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. стр.78-79	1	Определение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор и запись проверочных слов. Учиться объяснять свой выбор и правильную запись. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство.	
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. стр.80-81	1	Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Определять пропущенные согласные в слове. Подбирать противоположные по значению слова.	
49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Уч. стр.82-83	1	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах. Выбирать способ проверки слов. Отгадывать загадки, находить картинки-отгадки, записывать слова. Работать с текстом упражнения, отвечать на вопросы по тексту, вставлять пропущенные буквы.	Устный и фронтальный опрос, выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
50	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Уч. стр.84-85	1	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах. Выбирать способ проверки слов. Отгадывать загадки, находить картинки-отгадки, записывать слова. Работать с текстом упражнения, отвечать на вопросы по тексту, вставлять пропущенные буквы.	
51	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Правила правописания в слове. Закрепление знаний. <b>Картинный диктант.</b>	1	Упражнения в написании слов в соответствии со схемой. Работа по картинке: ответы на вопросы, запись ответов. Читать словарное слово по слогам. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. Называние слов	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная

	Уч. стр.86-87,		по картинкам. Запись слов парами. Умение объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов. Письмо под диктовку.	работа, практическая работа
52	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Правила правописания в слове. Закрепление знаний. <b>Письмо по памяти.</b> Уч. стр.88-89,	1	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении отдельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Уч. стр.90-91,	1	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
54	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Правила правописания в слове. Закрепление знаний. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.92-93	1	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Выполнение задания «Списывание текста» - умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	
55	<b>Словарный диктант.</b> Р/т. стр.43.	1	Записывать словарные слова, выделять трудную букву в слове. Составлять предложения из словарных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	Самостоятельная работа
56	Работа над ошибками. Р/т. стр.44-46.	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
<b>Слово.</b>				
57	Названия предметов, действий и признаков. Уч. стр.92-93	1	Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное подчеркивание названий. Подбирать предложения к схемам и записывать в порядке следования схем. Работа с текстом	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная



			рассказа, ответы на вопросы по тексту. Выписывать из текста названия предмета, действия и признака предмета	работа, практическая работа
<b>Названия предметов.</b>				
58	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Уч. ч.2. стр.6-7	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. Читать словарное слово по слогам. Запоминать и записывать словарные слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
59	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Уч. стр.8-9	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кого? чего? Составление предложений с данными словами. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
60	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Уч. стр.10-11	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление предложений с данными словами. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
61	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Уч. стр.12-13	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений с данными словами. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

			Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	
62	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? <b>Картинный диктант</b> Уч. стр.14-15	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. Называние слов по картинкам. Запись слов парами. Умение объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов. Письмо под диктовку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
63	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Выделение названий предметов в предложении. <b>Письмо по памяти</b> Уч. стр.16-17	1	Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в группировке предметов по их назначению. Запись слов, предложений. Отработка умения писать по памяти. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении отдельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
64	Название предметов. Закрепление знаний. Уч. стр.24-25, р/т. ч.2 стр.4-15.	1	Закрепление знаний по теме. Закрепление на письме. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
65	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Название предметов. Закрепление знаний. <b>Письмо по памяти.</b> Уч. стр.24-25, р/т. ч.2 стр.4-15.	1	Закрепление знаний по теме. Закрепление на письме. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. Отработка умения писать по памяти. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении отдельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
66	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	Закрепление пройденных тем. Списывать текст, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных	Самостоятельная работа

			слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	
67	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
<b>III четверть</b>				
<b>Слово (продолжение)</b>				
<b>Имена собственные (3 часа)</b>				
68	Большая буква в именах собственных. Уч. стр.18-19, р/т. стр.16-18	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. Заучивать правило. Читать словарное слово по слогам. Запоминать и записывать словарные слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
69	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Уч. стр.20-21, р/т. стр.16-18	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. Заучивать правило. Читать словарное слово по слогам. Запоминать и записывать словарные слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
70	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. <b>Контрольное списывание</b> Уч. стр.20-21, р/т. стр.16-18	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. Заучивать правило. Читать словарное слово по слогам. Запоминать и записывать словарные слова. Выполнение задания «Списывание текста» - умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
<b>Названия признаков</b>				
71	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое?	1	Ставить к словам, обозначающие признаки предметов вопросы. Называть признак предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Составлять словосочетания. Правильно подчеркивать	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная

	какие? Уч. стр.26-27		название признака и название предмета.	работа, практическая работа
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Уч. стр.28-29	1	Составлять словосочетания, правильно ставить вопросы от названия предмета к названию признака, подчеркивать. Находить в предложении слова, называющие признаки и правильно соотносить со словами, обозначающими предметы. Находить в тексте название предметов и их признаков, ставить правильные вопросы к названиям признаков. Подбирать название признаков к выделенным названиям предметов.	
73	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Постановка вопросов к названиям признаков предмета. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.30-31	1	Составлять словосочетания и предложения, правильно ставить вопросы от названия предмета к названию признака, подчеркивать. Работать с текстом: отвечать на вопросы по тексту, характеризовать выделенные слова. Выполнение задания «Списывание текста» - умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
74	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Уч. стр.32-33	1	Сравнивать два предмета по их качествам: цвету, форме, величине, материалу, вкусу предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки; знать названия признаков; уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь сравнивать два предмета по их качествам.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
75	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Уч. стр.34-35	1	Ставить вопросы от предмета к признаку. Заменять неправильный признак на подходящий признак для предмета. Читать по слогам и запоминать правильность написания словарного слова. Составлять предложения с предложенными словосочетаниями.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
76	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Определение предмета по его признакам. <b>Картинный диктант.</b> Уч. стр.36-37	1	Определять героя сказки по описанию его признаков. Отгадывать загадки и составлять похожую. Называть предмет по картинкам. Записывать слова парами. Уметь объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов. Письмо под	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

			диктовку.	
77	Различение названий предметов, действий, признаков. Уч. стр.38-39	1	Ставить к словам, обозначающие признаки предметов вопросы. Называть признак предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Составлять словосочетания. Правильно подчеркивать название признака и название предмета. Читать по слогам и запоминать правильность написания словарного слова. Составлять предложения с предложенными словосочетаниями.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
78	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Постановка вопросов к словам в предложении. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.40-41.	1	Ставить к выделенным словам в предложении вопросы. Работать со схемами предложения, читать предложения в порядке следования схем. Озаглавливать и писать полученный текст рассказа. Закреплять навык «контрольного списывания»: умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
79	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. Уч. стр.42-43.	1	Подбирать к выделенным в тексте названиям предметов названия признаков, используя вопрос <i>какие?</i> Подчеркивать названия признаков. Распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета. Работать с текстом: задавать вопросы по содержанию, распространяя предложения словами признаками.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
80	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам. Уч. стр.44-45.	1	Подбирать к выделенным в тексте названиям предметов названия признаков, используя вопрос <i>какие?</i> Подчеркивать названия признаков. Распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета. Работать с текстом: задавать вопросы по содержанию, распространять предложения словами признаками, используя для этого схемы с вопросами.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
81	Название признаков. Закрепление знаний. Уч. стр.26-44.	1	Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его признака. Упражнения в изменении слов, обозначающих признак предметов.	Выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа
82	<b>Самостоятельная работа по теме «Слово».</b>	1	Закрепление пройденных тем. Писать текст на слух, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	Самостоятельная работа

83	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
<b>Предлоги</b>				
84	<b>Предлоги</b> по, к от, над, под, о, в, на со словами. Уч. стр.46-47.	1	Предлог - как отдельное слово. Упражнения в умении подбирать нужные предлоги. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>к, по, от, над, под, о</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. Выделение предлогов в предложении.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
85	Предлог ИЗ со словами. Уч. стр.48-49.	1	Упражнения в правильном использовании предлога: <i>из</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи словосочетания и предложения с данным предлогом.	
86	Предлог ЗА со словами. Уч. стр.50-51.	1	Упражнения в правильном использовании предлога: <i>за</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи словосочетания и предложения с данным предлогом.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
87	Предлог БЕЗ со словами. Уч. стр.52-53.	1	Упражнения в правильном использовании предлога: <i>без</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи словосочетания и предложения с данным предлогом. Читать по слогам и запоминать правильность написания словарного слова. Составлять предложения с предложенными словосочетаниями.	
88	Предлог ДО со словами. Уч. стр.54-55.	1	Упражнения в правильном использовании предлога: <i>до</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи словосочетания и предложения с данным предлогом.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
89	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Предлог ПРО со словами. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.56-57.	1	Упражнения в правильном использовании предлога: <i>про</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи словосочетания и предложения с данным предлогом. Закреплять навык «контрольного списывания»: умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	

90	Предлоги. Закрепление знаний. Уч. стр.58-59.	1	Знать правописание предлогов, уметь выделять предлог из потока речи; правильно употреблять предлоги в речи; уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами. Читать по слогам и запоминать правильность написания словарного слова. Составлять предложения с предложенными словосочетаниями.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
91	Предлоги. Закрепление знаний. <b>Письмо по памяти.</b> Уч. стр.60-61, р/т. стр. 19-21.	1	Писать сочетания слов, изменяя слова по смыслу. Объяснять правописание выделенного слова, слов с пропущенными буквами. Отработка умения писать по памяти. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении отдельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
92	Предлоги. Закрепление знаний. Уч. стр.60-61, р/т. стр. 19-21.	1	Знать правописание предлогов, уметь выделять предлог из потока речи; правильно употреблять предлоги в речи; уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
93	<b>Самостоятельная работа по теме «Предлог».</b>	1	Закрепление пройденных тем. Писать текст на слух, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	Самостоятельная работа
94	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
<b>Названия действий</b>				
95	Слова, обозначающие действие. Учебник 3кл. стр.14-15, р/т.стр.18	1	Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменении слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов в предложении.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
96	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Постановка вопросов к	1	Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменении	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей

	словам, обозначающим действие предметов. <b>Контрольное списывание.</b> Учебник 3кл. стр.16-17		слов, обозначающих действия предметов по временам. Закреплять навык «контрольного списывания»: умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	тетради, самостоятельная работа, практическая работа
97	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов. Учебник 3 кл. стр.16-17, р/т.стр.19	1	Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
98	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов. Учебник стр.18-20, р/т.стр.20	1	Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнение в составлении и записи предложения по сюжетной картинке	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
99	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия. <b>Письмо по памяти.</b> Учебник стр.18-21.	1	Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнение в составлении и записи предложения по сюжетной картинке. Отработка умения писать по памяти. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении раздельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
100	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия. Учебник стр.22-23, р/т.стр.21	1	Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
101	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия. 24-25, р/т.стр.18-21	1	Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа



102	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Действие предмета. Закрепление знаний. <b>Картинный диктант.</b> Учебник стр.27	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Записывать слова парами. Уметь объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов. Письмо под диктовку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
103	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Обобщение изученных знаний. Выполнение заданий по тексту.	Самостоятельная работа практическая работа
104	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Совершенствование навыков самопроверки. Повторение правил, исправление ошибок. Работа над ошибками. Слова, которые обозначают предметы, действия и признаки.	Фронтальная работа
<b>IV четверть</b>				
<b>Предложение</b>				
105	Выделение предложения из текста. Уч. стр.62-63.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
106	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Деление текста на предложение. <b>Контрольное списывание.</b> Уч. стр.64-65.	1	Закреплять навык «контрольного списывания»: умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Работать с текстом упражнения и сравнивать. Находить начало и конец каждого предложения. Отвечать на вопросы по тексту.	
107	Деление текста на предложение. Уч. стр.64-65, р/т. стр.24-29	1	Объяснять правописание пропущенных букв в словах.	
108	Завершение начатого предложения. Уч. стр.66-67, р/т. стр.24-29	1	Сравнивать похожие записи и находить предложение с законченной мыслью. Находить родственные слова и составлять из них словосочетания. Работать с текстом упражнения и рисунком к нему. Читать текст по ролям. Отвечать на вопросы	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

109	Завершение начатого предложения. Уч. стр.66-67.	1	по тексту. Объяснять правописание пропущенных букв в словах. Читать по слогам и запоминать правильность написания словарного слова. Составлять предложения с предложенными словосочетаниями.	
110	Порядок слов в предложении. Уч. стр.68-69.	1	Учиться составлять предложения из разрозненных слов. Располагать слова в предложении в нужном порядке. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
111	Порядок слов в предложении. Уч. стр.68-69.	1	Работать с текстом упражнения и рисунком к нему. Читать текст по ролям. Отвечать на вопросы по тексту. Объяснять правописание пропущенных букв в словах. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	
112	Порядок слов в предложении. Уч. стр.70-71.	1	Составлять из слов предложения. Находить нарушенный порядок слов в предложении. Читать загадки и находить ошибки в построении предложений. Читать по слогам и запоминать правильность написания словарного слова. Составлять предложения с предложенными словосочетаниями.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
113	Порядок слов в предложении. Уч. стр.70-71.	1		
114	Связь слов в предложении. Уч. стр.72-73.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Дописывать предложения по вопросам. Работать с текстом упражнения и рисунком к нему. Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Характеризовать поступок героя рассказа.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
115	Связь слов в предложении. Уч. стр.72-73.	1		
116	Связь слов в предложении. Уч. стр.74-75.	1		
117	Связь слов в предложении. Закрепление знаний. <b>Письмо по памяти.</b> Уч. стр.62-75, р/т. стр.30-36	1	Отработка умения писать по памяти. Чтение текста стихотворения. Списывание схемы стихотворения. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении отдельно.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

**Предложения разные по интонации**

118	Вопросительные предложения. Учебник стр.76-77.	1	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
119	Вопросительные предложения. Учебник стр.76-77.	1		
120	Восклицательные предложения. Учебник стр.78-79.	1	Читать предложения парами, определять знак в конце предложения и соответствовать интонации прочтения предложения. Учиться читать предложения с разной интонацией: приказания, удивления, огорчения, восхищения. Работать с текстом упражнения и рисунком к нему. Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Характеризовать поступок героя рассказа. Выбирать наиболее интересное предложение из текста.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
121	Восклицательные предложения. Учебник стр.78-79.	1		
122	Разные по интонации предложения. Учебник стр.80-81.	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Работать с текстом упражнения и рисунком к нему. Читать текст по ролям. Отвечать на вопросы по тексту. Характеризовать поступок героя рассказа. Выбирать наиболее интересное предложение из текста. Писать стихотворный текст с правильной постановкой знаков препинания на конце предложения.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
123	Разные по интонации предложения. Учебник стр.80-81.	1		
124	<b>ВПОМ «Пишу грамотно»</b> Закрепление знаний. Предложения разные по интонации. <b>Картинный диктант.</b> Уч. стр.82-83, р/т. стр.37-40	1	Закреплять навык написания картинного диктанта. Называние слов по картинкам. Запись слов парами. Умение объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов. Письмо под диктовку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

<b>Повторение</b>				
125	Правописание гласных и согласных в слове. Уч. стр.84-85.	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Объяснять написание слов с пропущенными гласными.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
126	Правописание гласных и согласных в слове. Уч. стр.84-85.	1		
127	Названия предметов, действий, признаков. Учебник стр.86-87.	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
128	Названия предметов, действий, признаков. Учебник стр.88-89.	1	Упражнения в согласовании слов- признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Упражнения в умении узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям.	
129	Предложение. Учебник стр.90-91	1	Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Запись вопросов, составление и запись ответов на них. Игра: «На одну букву»	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
130	Предложение. Учебник стр.92-93	1		
131	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа</b> за учебный год.	1	Проверка закрепления и понимания пройденных тем по предмету. Умение выполнять задания самостоятельно. Выполнять самопроверку своей работы. Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года.	Самостоятельная работа
132	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Отработка умения писать по памяти. Чтение текста стихотворения по слогам и целыми словами. Повторение стихотворения хором. Списывание схемы стихотворения –	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная

133	Письмо по памяти.	1	списывание в тетрадь первых слов стихотворения каждой строчки. Закрывать учебник повторить стихотворение несколько раз, опираясь на запись в тетради. Дописывание стихотворения по памяти. Письмо слов в предложении отдельно. Проверка своей записи (самоконтроль).	работа, практическая работа
134	Учись объяснять. Учебник стр.94	1	Закреплять изученные правила. Приводить примеры к нужному правилу. Выполнять упражнения и творческие задания.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
135	Учись объяснять Учебник стр.94	1	Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.	
136	<b>Картинный диктант.</b> Правописание словарных слов. Учебник ч.1 и ч.2 (словарные слова)	1	Словарный диктант. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям.	

