

**Аннотация**  
**к коррекционной программе по курсу:**  
**«Коррекционно-развивающие занятия».**

<b>Класс</b>	4Д
<b>Составитель</b>	Жарская Анжела Владимировна
<b>Цели программы:</b>	<p>1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;</li> <li>• развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;</li> <li>• ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.</li> </ul> <p>2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опора на личный опыт ученика;</li> <li>• обеспечение близкой и понятной цели деятельности;</li> <li>• индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;</li> <li>• использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);</li> <li>• организация взаимодействия со сверстниками.</li> </ul> <p>3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;</li> <li>• использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<p><b>Основными задачами являются.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);</li> <li>• Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);</li> <li>• Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;</li> </ul> </li> <li>• Формирование учебной мотивации;</li> <li>• Ликвидацию пробелов знаний;</li> <li>• Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;</li> <li>• Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.</li> </ul>
<b>Учебно-методический</b>	1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб.

<b>комплекс:</b>	<p>заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2016 г.</p> <p>2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2022 г.</p> <p>3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2016 г.</p> <p>4. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2016 г.</p> <p>5. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.</p> <p>6. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2016г.</p>
<b>Структура:</b>	<p>1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;</li> <li>• Развитие навыков каллиграфии;</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики;</li> </ul> <p>2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• Развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>• Развитие пространственных представлений и ориентации;</li> <li>• Развитие представлений о времени;</li> <li>• Развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>• Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.</li> </ul> <p>3. Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыков соотнесенного анализа;</li> <li>• Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);</li> <li>• Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>• Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.</li> </ul> <p>4. Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>• Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).</p> <p>6. Развитие речи, овладение техникой речи.</p> <p>7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
<b>Количество Часов:</b>	<p>На освоение коррекционного курса: «Коррекционно-развивающие занятия» во 4 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года – 34 недели, всего — 34 часа</p>