

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
" Сенсорное развитие "
(индивидуальные занятия)**

Класс	4Д
Составитель	Погорелая Елена Владимировна
Цель программы:	создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Установление эмоционального контакта с ребёнком. • Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. • Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. • Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности. • Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.
Учебно-методический комплекс:	<p>Методические пособия: «Игры в сенсорной комнате» методическое пособие. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2021г. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. Н.В.Бабкина; Москва «Владос» 2020г. Проблемы социализации: история и современность Е.П.Белинская; О.А.Тихомандрицкая Учебное пособие. Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007г №10) Москва-Воронеж 2021г Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А.Катаева; Е.А.Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва Владос 2021 Список литературы: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 2021. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2021 г.</p>

	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Е.В.Иванова Г.В.Мищенко Москва 2021г
Структура	<p>Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:</p> <p>развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.</p> <p>Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий: дети РАС.</p> <p>Основные методы развития и коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры словесные, подвижные. 2. Аутотренинг (с использованием оборудования сенсорной комнаты, релаксационной музыки). 3. Дидактические, развивающие игры. 4. Игровой комплект «Пертра» 5. Занимательные упражнения 6. Создание увлекательных ситуаций.
Количество часов	Рабочая программа рассчитана на 34 часа: (34 учебных недели).