

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ КО ОО

«школа-интернат п. Сосновка»

_____ Шемякина Е.Ю.

24.06.2022г.

Приказ №57д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование коммуникативного поведения»

(индивидуальные занятия)

2А, 3А, 4А классы

Составитель:

учитель- дефектолог:

Семенова Л.В.

Рассмотрено:

На заседании методического

объединения протокол № 5

от «22» июня 2022 г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утв. Приказом №57/д от 24.06.2022г.).

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных

намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является: активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-использование доступных жестов для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Курс: «Формирование коммуникативного поведения» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительного класса на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
- Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
- Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
- Общедидактические принципы индивидуального подхода, сознательности)

Результативность освоения курса

«Формирование коммуникативного поведения».

Результатом изучения курса «Формирование коммуникативного поведения» включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при

принятии решения о его переводе в следующий класс, и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Содержание коррекционного курса

«Формирование коммуникативного поведения».

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» включает следующие основные направления:

- **взаимодействие** (отзываться на собственное имя, смотреть в глаза, фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание, смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности, смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния,

- **имитация** (имитация крупных и мелких движений, имитация движения губ и языка, игра с предметами, имитация действий, которые сопровождаются звуками)

- **импрессивная речь** (выполнение однозвенной и более сложной инструкции, нахождение картинок/предметов по словесной инструкции педагога)

- **экспрессивная речь** (произношение звуков/букв/слов/предложений, называть свое имя, имена педагогов и одноклассников, «ритуалы» приветствия и прощания, отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ, называть предметы и их функции, части тела)

Результаты образовательно-коррекционной работы.

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов культуры общения;

-развитие школьно-значимых психофизиологических функций; -развитие пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметные результаты:

-в результате выполнения работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность,

добросовестное, ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 3 раза в год (в начале, в середине и конце учебного года). Применяются следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация. Входной контроль: диагностика уровня развития внимания, памяти и мышления. Текущий контроль: диагностика уровня вербального мышления. Промежуточная итоговая аттестация: диагностика внимания, памяти и мышления.

Критерии оценивания знаний обучающихся.

Система оценивания по коррекционному курсу составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации.

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме: «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания коррекционного курса.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение

Содержание коррекционно-развивающих занятий
Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Понимание обращённой речи, лексический строй речи.	1
2	Общая координация движений. Мелкая моторика рук.	1
3	Диагностическая работа. Входной срез.	1
4	Компоненты речевой ситуации.	1
5	Адресант, адресат, содержание высказывания.	1
6	Твои речевые роли.	1
7	Голос, его темп, громкость.	1
8	Мимика, жесты, поза.	1
9	От чего зависит наше настроение.	1
10	Тон речи. Изменяем тон речи в зависимости от ситуации.	1
11	Мы слушаем. Прослушивание аудиосказки.	1
12	Сигнал принят, слушаю!	1
13	Слушаем сказку, выделяем непонятное.	1
14	Слушаем, как говорят в различных ситуациях.	1
15	Слушаем на уроке, слушаем целый день	1
16	Вежливая просьба. Проигрывание ситуаций из реальной жизни.	1
17	Скрытая просьба. Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).	1
18	О чём нам говорит шрифт.	1
19	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1
20	Тема, основная мысль, заголовок.	1
21	Упражнения на определение основной мысли текста.	1
22	Выделяем опорные слова из текста.	1
23	Подробный пересказ с использованием схем и таблиц.	1
24	Краткий пересказ с использованием схем и таблиц.	1
25	Составление плана для пересказа текста.	1
26	Согласие или отказ. Проигрывание ситуаций из реальной жизни.	1
27	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1
28	Упражнения в описании предметов по признакам.	1
29	Загадки-описания, отгадываем загадки.	1
30	Сочиняем загадки.	1

31	Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	1
32	Упражнения на запоминание различных предметов.	1
33	Промежуточная аттестация.	1
34	Упражнения на запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Понимание обращённой речи. Внятность речи, лексический строй речи.	1
2	Упражнения на развитие мелкой моторики рук, на координацию движений.	1
3	Диагностическая работа. Входной срез.	
4	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	1
5	Привлечение к себе внимания словом,	1
6	Привлечение к себе внимания предложением.	1
7	Обсуждаем речевые ситуации.	1
8	Твои речевые роли.	1
9	Зачем человеку общение.	1
10	Участники и ситуации общения.	1
11	Общение для контакта. Неподготовленная речь.	1
12	Общение для получения информации. Подготовленная речь.	1
13	Готовим речь с помощью вопросов	1
14	Составление диалога типа «вопрос-ответ»	1
15	Говорим подробно, кратко.	1
16	Для чего нужно хвалить детей. Дидактическая игра «Вежливые отгадки»	1
17	Слушаем аудиокниги.	1
18	Слушаем тексты, прочитанные с разной интонацией.	1
19	Учимся читать учебные тексты.	1
20	Учимся писать, редактировать.	1
21	Исправляем написанный текст.	1
22	Вежливость, зачем она нужна.	1
23	Добрые дела – добрые слова.	1
24	Правила вежливости.	1
25	Виды речи: диалог и монолог	1
26	Упражнения в правильном написании вежливых слов.	1
27	Упражнения в правильном произношении вежливых слов.	1
28	Дидактическая игра «Как сказать правильно»	1
29	Пересказ текста по вопросам.	1
30	Выборочный пересказ.	1
31	Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости»	1
32	Пересказ текста с использованием иллюстраций.	1

33	Промежуточная аттестация.	1
34	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Понимание обращённой речи. Внятность речи, лексический строй речи.	
2	Упражнения на развитие мелкой моторики рук, на координацию движений.	1
3	Диагностическая работа. Входной срез.	1
4	Этикет общения со взрослыми и сверстниками.	1
5	Улыбка как важное несловесное средство общения.	1
6	Особенности говорения. Разучивание чистоговорок.	1
7	Речевые отрезки и паузы	1
8	Учимся употреблять слова для того, чтобы успокоить, утешить собеседника.	1
9	Зачем человеку общение.	1
10	Я - слушатель.	1
11	Я – читатель.	1
12	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1
13	Работа с текстом - описание.	1
14	Деление текста на абзацы.	1
15	Запреты, зачем они нужны. Как их принимать.	1
16	Что означают дорожные знаки.	1
17	Полезные текстовые символы - «украшения»	1
18	Что такое опорные конспекты.	1
19	Учимся составлять опорный конспект.	1
20	Описание – деловое и художественное.	1
21	Вежливость. Вежливая оценка.	1
22	Работа с текстом - рассуждение.	1
23	Учимся рассуждать о прочитанном.	1
24	Находим в прочитанном тексте вступление и заключение.	1
25	Разбиваем рассказ на части (вступление, основная часть, заключение)	1
26	Составляем рассказ по прочитанному.	1
27	Что такое информация.	1
28	Газеты и журналы.	1
29	Учимся искать нужную информацию в журналах.	1
30	Фотография. Для чего она нужна.	1

31	Слушаю- говорю. Дидактическая игра «Подбери словечко»	1
32	Читаю - пишу. Дидактическая игра «Окончи предложение»	1
33	Промежуточная аттестация.	1
34	Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах.	

Материально-техническое обеспечение курса.

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2016г.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2016г.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2016г. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2016г.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2017г.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2017г.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2021г.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2022г. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016г. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016г. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016г. № 3.

- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016г.-№ 2.- С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2021г.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2022г.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2017г..
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2021г.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
- Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, MO:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2016г. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2017г.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2021г.. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2017г. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 2019г. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011г. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 2016 г.
- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2022г.
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». –М.: « Владос», 2021г.

- Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 2017г.
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2016г.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение, 2019г.
- Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство «Открытые двери», Минск, 2017г.
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, Установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2017г.

-