

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Технология»**

**3-А класс**  
(АООП НОО, вариант 8.3)

**1 год**

**Составитель:**  
учитель Семенова Л.В.

**Рассмотрено:**  
На заседании методического  
объединения протокол № 5  
от «22» июня 2022 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 3 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ 57д от 24.06.2022г.)

Учебный предмет «Технология» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это, прежде всего, воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цель обучения:

Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка к профессионально-трудовому обучению.

#### Задачи:

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- коррекция ручной моторики, улучшение зрительно-двигательной координации путем многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования, восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Технология» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 3 классе с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок технологии оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Работа с природными материалами». «Работа с бумагой и картоном»; «Работа с пластилином». «Работа с текстильными материалами».

### **Место курса в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Технология» разработана для 3 класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе - 34 недели, всего - 68 часов, в том числе внутрипредметный модуль «Оригами»-20 часов

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде

всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты**

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся научатся: называть некоторые материалы, инструменты и приспособления; их свойства, назначения, называть выразительные средства изобразительного искусства в курсе «Технологии».

Обучающиеся получают возможность: оценивать результаты собственной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

Система оценивания по предмету «Технология» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в

соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Творческая работа. Аппликация «Осень»
Последняя неделя 1ой четверти	Творческая работа. Аппликация из листьев «Осеннее дерево»
Последняя неделя 2ой четверти	Творческая работа. Объемная поделка из бумаги «Елочная игрушка»
Последняя неделя 3ей четверти	Творческая работа. Складывание из бумаги «Голубь мира»

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – контрольная работа

Текущий контроль и промежуточная аттестация характеризуется качественно, выражена в виде отметки по 5-бальной системе

Качество освоения программы Уровень достижений Отметка в 5-бальной системе

100% - 66% Высокий результат «5»

65% - 51% Выше среднего «4»

50% - 35% Средний результат «3»

34% и ниже Пониженный «2»

0% Низкий «1»

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (текущий контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке письменного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- полнота ответа;

- умение на практике применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Оценка «1»- полное незнание изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Работа с природными материалами**

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

### **Работа с пластилином**

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

### **Работа с бумагой и картоном**

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий.

### **Работа с текстильными материалами**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление: шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5x5. Прихватка. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

### **Внутрипредметный модуль «Оригами»**

Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме; учить читать схему, понимать условные обозначения; придерживаться предложенной в схеме последовательности. Развивать интерес к искусству «Оригами» Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Исправление недостатков зрительно-двигательной координации. Развитие комментирующей речи.

### **Тематическое планирование.**

#### **Использование ИКТ**

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

#### **Формы контроля**

Просмотр и анализ творческих работ учеников. Выполнение коллективной работы.

Устный опрос.

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Формы контроля</b>
1	ВПОМ Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	Повторение правил поведения и требований к организации рабочего места; с материалами и инструментами, которые используются на уроках труда, основами техники безопасности.	Устный опрос
2	Сбор природного материала. Экскурсия.	1	Повторение правил поведения во время экскурсии, при сборе природного материала.	Наблюдения
3	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Букет»	1	Закрепление приемов соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина.	Творческие работы учеников
4	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птицы»	1	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Расширение знаний о растительном мире.	Творческие работы учеников



			Изготовление аппликации по образцу и самостоятельно.	
5	ВПОМ Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Дуб летом»	1	Расширение социального опыта ребенка. Продолжение формирования знаний о свойствах бумаги. Обучение приему разрывания бумаги . Обучение наклеиванию обрывных кусочков на основу. Развитие пространственной ориентировки. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу	Творческие работы учеников
6	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Мухомор»	1		
7	Творческая работа. Аппликация «Осень»	1	Работа, предусмотренная КИМ	Творческие работы учеников
8	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. «Воробей»	1	Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	Творческие работы учеников
9	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. «Золотая рыбка»	1		Творческие работы учеников
10	ВПОМ Окантовка картона полосками бумаги.	1	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	Творческие работы учеников
11	ВПОМ Изготовление картины на окантованном картоне.	1		
12	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.	1	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приемы работы с проволокой. Знать правила безопасности в слесарной мастерской. Уметь придерживаться плана при выполнении изделия Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Творческие работы учеников
13	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1		Творческие работы учеников
14	Изготовление из проволоки букв.	1		
15	Дерево и древесина. Знакомство с изделиями из древесины.	1	Знакомство с древесиной, способами обработки древесины ручными инструментами.	Творческие работы учеников
16	Творческая работа.	1	Работа, предусмотренная КИМ	Творческие

	Аппликация из листьев «Осеннее дерево»			работы учеников
17	Изготовление колышка для растений.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Творческие работы учеников
18	Сборка из планок квадрата			
19	Изготовление птицы из пластилина	1	Познавательные сведения о глине, пластилине. Лепка из пластилина деталей изделия, складывание из вылепленных деталей изделие. Составлять план работы самостоятельно и по вопросам.	Творческие работы учеников
20	Изображение человека в движении (лепка)	1		Творческие работы учеников
21	ВПОМ Изготовление шлема из картона.	1	Закрепление знаний о картоне: назначение, сорта. Приемы работы с картоном (разметка, резание, сгибание)	Творческие работы учеников
22	ВПОМ Окантовка картона листом бумаги	1	Делать отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов	Творческие работы учеников
23	Изготовление складной доски для игры	1		Творческие работы учеников
24	Нитки. Применение ниток.		Закрепление знаний о нитках, применение и назначение ниток в жизни людей. Формирование умения различать нитки по окраске и другим свойствам.	
25	Завязывание узелка на нитке.	1	Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые в работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы	Творческие работы учеников
26	Строчка прямыми стежками	1	Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо.	Творческие работы учеников
27	Строчка косыми стежками	1		Творческие работы учеников

28	ВПОМ Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги		Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание) Карнавальные головные уборы. Технология изготовления каркасной шапочки.	Творческие работы учеников
29	ВПОМ Изготовление цепочки из бумажных колец			Творческие работы учеников
30	ВПОМ Изготовление плоской карнавальной полумаски			Творческие работы учеников
31	ВПОМ Изготовление кокошника			Творческие работы учеников
32	Творческая работа. Объемная поделка из бумаги «Елочная игрушка»	1	Работа, предусмотренная КИМ	Творческие работы учеников
33	ВПОМ Изготовление снежинок.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Творческие работы учеников
34	Ткань. Виды работы с тканью.	1	Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Правила ТБ при работе с ножницами. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила хранения игл. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов прихватки косыми стежками.	Творческие работы учеников
35	Выкройка прихватки.	1		Творческие работы учеников
36	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1		Творческие работы учеников
37	Строчка прямого стежка в два приёма	1		Творческие работы учеников
38	Строчка косого стежка в два приёма	1		Творческие работы учеников
39	Изготовление закладки с вышивкой	1		Творческие работы учеников
40	Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок.		Получение элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Изучение свойства картона для коробок: более толстый и прочный по	Творческие работы учеников
41	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.			Творческие работы учеников

42	Изготовление коробки с бортами соединёнными встык	1	сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Разметка развёрток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по линейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.	Творческие работы учеников
43	Аппликация из пластилина «Зимний вечер»	1	Закрепление умений: разметка по шаблону, обрывание пластилина, наклеивание небольших кусочков на основу. Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя	Творческие работы учеников
44	ВПОМ Складывание фигурок из бумаги «Дикие животные»	1	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме; учить читать схему, понимать условные обозначения; придерживаться предложенной в схеме последовательности. Развивать интерес к искусству «Оригами». Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.	Творческие работы учеников
45	ВПОМ Складывание фигурок из бумаги «Самолетик»	1		Творческие работы учеников
46	ВПОМ Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля.	1	Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям. Составление аппликации из размеченных деталей	Творческие работы учеников
47	ВПОМ Изготовление из бумаги весенних цветов.	1		Творческие работы учеников
48	ВПОМ Поздравительная открытка «Цветок для мамы».	1		Творческие работы учеников
49	ВПОМ Самостоятельное складывание фигурок из бумаги	1	Уметь подбирать материалы и инструменты. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Творческие работы учеников
50	Творческая работа. Складывание из бумаги «Голубь мира»	1	Работа, предусмотренная КИМ	Творческие работы учеников

51	История появления матрешки на Руси	1	Просмотр видеоматериалов о истории появления матрешки на Руси.	Наблюдение
52	Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус).	1	Закрепление знаний о геометрических формах «круг», «конус», «цилиндр» Совершенствование навыка устанавливая сходства с предметами, имеющими округлую форму, и применять эти изделия в быту. Обучение изготовлению конуса, цилиндра из бумаги. Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези. Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	Творческие работы учеников
53	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	1		Творческие работы учеников
54	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»			Творческие работы учеников
55	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1	Закрепление умения проводить с помощью линейки линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные).	Творческие работы учеников
56	ВПОМ Складывание фигурок из бумаги «Пароход»		Умение работать по инструкции. Складывать по контуру самостоятельно и с помощью учителя фигуру из бумаги.	Творческие работы учеников
57	ВПОМ Складывание фигурок из бумаги «Цветок лотоса»			Творческие работы учеников
58	ВПОМ Наклеивание композиций: «Цветы в вазе».		Упражняться в вырезании одинаковых частей. Срезание углов у прямоугольника	Творческие работы учеников
59	Экскурсия в столярную мастерскую		Наблюдать за ведением экскурсии. Сравнивать образец с натуральным объектом	Наблюдение
60	Изготовление аппликации из древесных опилок.	1	Обучение умению анализировать композицию, состоящую из стилизованных фигурок. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Составление аппликации из размеченных деталей.	Творческие работы учеников
61	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб	1		Творческие работы учеников

62	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц	1		Творческие работы учеников
63	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	1	Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии. Выявление умения работать ножницами. Обучение приему сборки по техническому рисунку.	Творческие работы учеников
64	Аппликация из пластилина «Одуванчики»		Закрепление умений: разметка по шаблону, обрывание пластилина, наклеивание небольших кусочков на основу. Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя	Творческие работы учеников
65	Промежуточная аттестация. Творческая работа	1	Работа в рамках КИМ	Творческая работа
66	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Творческие работы учеников
67	Аппликация из пластилина «Весеннее дерево»		Закрепление умений: разметка по шаблону, обрывание пластилина, наклеивание небольших кусочков на основу. Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя	Творческие работы учеников
68	Обрывная аппликация «Сирень».	1	Закрепление приемов разрывания бумаги, закрепления элементов разрывной аппликации. Развитие умения понимать инструкцию.	Творческие работы учеников

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

**Состав УМК:** Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО "Издательство "Просвещение", 2020

**Список литературы.** Методические пособия: Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособия для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Л.А. Кузнецова М.:Просвещение, 2017.-200с.

**Учебно-практическое оборудование:**

Материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- набор разноцветного пластилина;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- алюминиевая фольга;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки; ножницы; циркуль ;линейки; угольники; карандашная точилка;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Электронные образовательные ресурсы Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Входная диагностика





**Творческая работа за 1 четверть**



**Творческая работа за 2 четверть**



