

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

3-А класс
(АООП НОО, вариант 8.3)

1 год

Составитель:
учитель Семенова Л.В.

Рассмотрено:
На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» для обучающихся 3 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ 57д от 24.06.2022г.)

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами. Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений. Подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения в 3 классе с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Свойства предметов», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Внутрипредметный модуль «Именованные единицы»

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Математика» разработана для 3 класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе - 34 недели, всего – 136 часов, в том числе 30 часов на внутрипредметный модуль «Именованные единицы»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки, умение соблюдать правила поведения на уроке математики;
- позитивное отношение к изучению математики;
- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;

Предметные результаты

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- самостоятельность в выполнении учебных занятий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы—прямой, тупой, острый; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Обучающиеся получают возможность: образовывать, читать, записывать числа второго десятка; сравнивать числа в пределах 20; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); определять время по часам с точностью до часа; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд ((в одно действие, возможно с помощью счётного материала); решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике, измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «*Математика*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Диагностическая работа. Входной срез.
Последняя неделя 1ой четверти	Контрольная работа.
Последняя неделя 2ой четверти	Контрольная работа.
Последняя неделя 3ей четверти	Контрольная работа.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – контрольная работа

Текущий контроль и промежуточная аттестация характеризуется качественно, выражена в виде отметки по 5-бальной системе

Качество освоения программы Уровень достижений Отметка в 5-бальной системе

100% - 66% Высокий результат «5»

65% - 51% Выше среднего «4»

50% - 35% Средний результат «3»

34% и ниже Пониженный «2»

0% Низкий «1»

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (текущий контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке письменного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Оценка «1»- полное незнание изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Содержание учебного предмета.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Нумерация

Счет в пределах 20. Образовывать, читать, записывать, числа второго десятка. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

ВПOM «Именованные единицы»

Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1- 2 точки.

Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля: фронтальный опрос, беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	Числовой ряд в пределах 20	1	Повторяют числовой ряд 1-20, учатся ориентироваться в пространстве и времени.	Беседа, фронтальный опрос
2	Получение следующего, предыдущего чисел	1	Работа в тетради, определять местоположение предметов в пространстве. Закрепить понятие «следующего» и «предшествующего» числа; упражнять в сравнении чисел.	Беседа, фронтальный опрос
3	Десятичный состав чисел 11–20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел .	1	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 20. Работа в тетради.	Беседа, фронтальный опрос
4	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	Учатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Беседа, фронтальный опрос
5	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация.	1	Работа в тетради. Учатся находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки, линии кривые и прямые.	Беседа, фронтальный опрос
6	ВПОМ Числа, полученные при измерении величин.	1	Читают, записывают, сравнивают числа ,полученные при измерении величин. Работа в тетради.	Беседа, фронтальный опрос
7	ВПОМ Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1	Работа в тетради. Учатся находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки	Беседа, фронтальный опрос
8	ВПОМ Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Работа в тетради. Отрабатывают изученные приёмы сложения и вычитания.	Беседа, фронтальный опрос
9	ВПОМ Решение арифметических задач с	1	Учатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа	Беседа, фронтальный

	числами, полученными при измерении.		на несколько единиц.	опрос
10	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	Работа в тетради. Отрабатывают изученные приёмы сложения и вычитания.	Беседа, фронтальный опрос
11	Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).	1	Работа в тетради. Отрабатывают изученные приёмы вычитания.	Беседа, фронтальный опрос
12	ВПОМ Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1	Работа в тетради, с учебником. Решают простые арифметические задачи и конкретизируют с помощью предметов или их заместителей, кратко записывают содержание задачи.	Беседа, графическая работа
13	Нуль как результат вычитания компонент сложения, компонент вычитания.	1	Работа в тетради. Отрабатывают изученные приёмы вычитания. Показывают объекты по инструкции.	Беседа, фронтальный опрос
14	Диагностическая работа. Входной срез.	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа
15	Работа над ошибками	1	Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, графические работы
16	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с помощью учителя.	Беседа, графические работы
17	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	1	Решают примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Беседа, графические работы
18	ВПОМ Углы. Определение с помощью чертёжного угольника видов углов.	1	Знакомятся с элементами угла, видами углов. Учатся находить элементы угла, распознавать виды углов, строят углы.	Беседа, фронтальный опрос
19	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1	Учатся письменной нумерации. Решают примеры на вычитание однозначных чисел из двузначных.	Беседа, фронтальный опрос

20	Составление и решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1	Отрабатывают изученные приёмы сложения и вычитания, решая примеры и задачи.	Беседа, фронтальный опрос
21	ВПОМ Четырёхугольники. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам)	1	Строят квадрат по точкам. Штрихуют его, раскрашивают квадраты различных размеров.	Беседа, фронтальный опрос
22	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Работа в тетрадах. Решение задач и примеров. Находят объекты на плоскости в пространстве по данным отношениям.	Беседа, фронтальный опрос
23	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения.	1	Отрабатывают изученные приёмы сложения и вычитания, решая примеры и задачи.	Беседа, фронтальный опрос
24	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знакомятся со скобками, учатся решать примеры со скобками.	Беседа, фронтальный опрос
25	ВПОМ Меры времени – год, месяц	1	Знакомство с отношением: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.	Беседа, фронтальный опрос
26	ВПОМ Треугольники. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	Строят треугольник по точкам. Штрихуют его, раскрашивают треугольники различных размеров.	Беседа, фронтальный опрос
27	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×».	1	Присчитывание, отсчитывание по единице предметов, равными числовыми группами по 2.	Беседа, фронтальный опрос
28	Составление числового выражения (2×3) на основе взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»)	1	Ведение счета предметов по 2. Выполнение работы в тетрадах. Умение заменять сложение одинаковыми слагаемыми умножением.	Беседа, фронтальный опрос
29	ВПОМ Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	Ведение счета предметов. Сравнение чисел. Решение задач.	Беседа, фронтальный опрос
30	Составление таблицы умножения числа 2.	1	Работа в тетради. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи	Беседа, фронтальный опрос

			сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.	опрос
31	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1	Отрабатывают изученные приёмы умножения на 2. Решают задачи.	Беседа, фронтальный опрос
32	Контрольная работа	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа
33	Работа над ошибками	1	Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, фронтальный опрос
34	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. \times 3)	1	Умение различать монеты и купюры разных достоинств. Решение примеров на умножение с помощью монет.	Беседа, фронтальный опрос
35	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	1	Ведение счета предметов. Находят, различают числа однозначные и двузначные.	Беседа, фронтальный опрос
36	Деление на равные части. Знак деления «:»	1	Деление на две равные части, или пополам с помощью учителя.	Беседа, фронтальный опрос
37	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	Деление на две, три, четыре части с помощью учителя.	Беседа, фронтальный опрос
38	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части).	1	Работа в тетради. Решение задач на нахождение частного.	Беседа, фронтальный опрос
39	Составление таблицы деления на 2	1	Работа в тетради. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равных частей, их изучение, воспроизведение	Беседа, фронтальный опрос
40	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2	1	Отрабатывают изученные приёмы деления на 2. Решают задачи.	Беседа, фронтальный опрос
41	Составление простых арифметических задач на нахождение частного	1	Отрабатывают изученные приёмы деления на 2. Решают задачи.	Беседа, фронтальный опрос

42	ВПОМ Многоугольники.	1	Называние многоугольника по количеству углов. (Четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник)	Беседа, фронтальный опрос
43	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)	1	Работа в тетради. Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.	Беседа, фронтальный опрос
44	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	1	Работа в тетради. Решают примеры, задачи изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
45	ВПОМ Умножение чисел, полученных при измерении величин	1	Учатся умножению чисел, полученных при измерении величин	Беседа, фронтальный опрос
46	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	1	Работа в тетради. Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равных частей, их изучение, воспроизведение	Беседа, фронтальный опрос
47	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	1	Работа в тетради. Решают примеры, задачи изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
48	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	Работа в тетради. Решают примеры, задачи изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
49	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	1	Работа в тетради. Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение	Беседа, фронтальный опрос
50	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1	Работа в тетради. Решают примеры, задачи изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
51	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	1	Работа в тетради. Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равных частей, их изучение,	Беседа, фронтальный опрос

			воспроизведение	
52	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	1	Работа в тетради. Решают примеры, задачи изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
53	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	Работа в тетради. Решают примеры, задачи изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
54	Составление таблиц умножения числа 5 (в пределах 20)	1	Работа в тетради, с учебником. Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение	Беседа, графическая работа
55	Составление таблиц умножения числа 6 (в пределах 20)	1	Работа в тетради, с учебником. Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение	Беседа, фронтальный опрос
56	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	1	Работа в тетради, с учебником. Решают простые арифметические задачи и конкретизируют с помощью предметов или их заместителей. Решают примеры, изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
57	Составление таблицы деления на 5 (в пределах 20)	1	Работа в тетради, с учебником. Составление таблицы деления на 5 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равных частей, их изучение, воспроизведение	Беседа, фронтальный опрос
58	Составление таблицы деления на 6 (в пределах 20)	1	Работа в тетради, с учебником. Составление таблицы деления на 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равных частей, их изучение, воспроизведение	Беседа, фронтальный опрос
59	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5		Работа в тетради, с учебником. Решают примеры данного вида. Решают простые арифметические задачи.	Беседа, фронтальный опрос

60	Выполнение табличных случаев деления чисел на 6		Работа в тетради, с учебником. Решают примеры данного вида. Решают простые арифметические задачи.	Беседа, фронтальный опрос
61	Контрольная работа	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа.
62	Работа над ошибками		Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, фронтальный опрос
63	Взаимосвязь умножения и деления	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры данного вида, используя взаимосвязь умножения и деления. Решают простые арифметические задачи.	Беседа, фронтальный опрос
64	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Работа в тетради. Решают примеры, задачи изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
65	Переместительное свойство умножения	1	Знакомятся с переместительным свойством умножения, решают примеры, применяя его на практике.	Беседа, фронтальный опрос
66	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление):	1	Работа в тетради, с учебником. Решают составные арифметические задачи. Краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	Беседа, фронтальный опрос
67	Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.	1	Работа в тетради, с учебником. Повторяют меры длины. Решают составные арифметические задачи по сюжету, краткой записи.	Беседа, графическая работа
68	ВПОМ Шар, круг, окружность	1	Шар, круг, окружность. Знакомство на практике. Сравнение. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур. Знание отличительных признаков окружности, круга, шара.	Беседа, фронтальный опрос
69	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	Умение получать и записывать круглые десятки в пределах 100.	Беседа, фронтальный опрос
70	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	Работа с круглыми десятками опираясь на раздаточный материал.	Беседа, фронтальный опрос

71	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	Выполнение устного счета десятками до 100. Сравнение круглых десятков.	Беседа, фронтальный опрос
72	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	1	Работа в тетради. Решают примеры изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
73	ВПОМ Меры стоимости.	1	Умение заменять бумажные купюры монетами с помощью учителя.	Беседа, фронтальный опрос
74	Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись с опорой на рисунки. Чтение и запись чисел в пределах 100.	Беседа, фронтальный опрос
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Беседа, фронтальный опрос
76	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Беседа, фронтальный опрос
77	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1	Работа в тетради, с учебником. Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	Беседа, фронтальный опрос
78	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Работа в тетради, с учебником. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Раскладывают числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Беседа, фронтальный опрос
79	Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры, задачи в два действия. Сравнивают числа в пределах 100.	Беседа, фронтальный опрос
80	ВПОМ Мера длины – метр.	1	Работа в тетради, с учебником. Знакомство с единицей измерения длины: метр. Обозначение: 1 м.	Беседа, фронтальный опрос
81	ВПОМ Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м)	1	Работа в тетради, с учебником. Знакомство с отношением: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.	Беседа, фронтальный опрос
82	ВПОМ Сравнение чисел,	1	Работа в тетради, с учебником.	Беседа,

	полученных при измерении длины.		Сравнивают числа, полученных при измерении длины.	фронтальный опрос
83	ВПОМ Меры времени. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	1	Работа в тетради, с учебником. Умение определять время с точностью до получаса.	Беседа, фронтальный опрос
84	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$)	1	Работа в тетради. Решают примеры изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
85	ВПОМ Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	Работа в тетради, с учебником. Выполнение размена бумажных купюр.	Беседа, фронтальный опрос
86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры на сложение с переходом через десяток. Работают самостоятельно, применяя полученные знания. Приемы устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$)	Беседа, фронтальный опрос
87	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100)	1	Работа в тетради. Решают примеры изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
88	Решение примеров со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.	1	Работа в тетради. Решают примеры изученных видов.	Беседа, фронтальный опрос
89	Решение примеров без скобок в два арифметических действия сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1	Решает примеры данного вида. Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Решают задачи.	Беседа, фронтальный опрос
90	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1	Работа в тетради. Решают примеры изученных видов. ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	Беседа, фронтальный опрос
91	ВПОМ Центр, радиус окружности и круга.	1	Знакомятся с окружностью, ее радиусом, центром.	Беседа, фронтальный опрос
92	Сложение и вычитание	1	Повторяют десятичный состав	Беседа,

	двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.		двузначных чисел . Решают примеры данного вида. Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Решают задачи.	фронтальный опрос
93	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры, простые и составные задачи на увеличение, уменьшение чисел	Беседа, фронтальный опрос
94	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры данного вида. приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23) Решают простые арифметические задачи.	Беседа, фронтальный опрос
95	ВПОМ Решение примеров и задач.	1	Работают самостоятельно, применяя полученные знания.	Беседа, фронтальный опрос
96	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	Работа в тетради. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	Беседа, фронтальный опрос
97	Контрольная работа	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа
98	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, фронтальный опрос
99	ВПОМ Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)	Беседа, фронтальный опрос
100	ВПОМ Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см)	1	Работа в тетради, с учебником. Распознают различные геометрические фигуры. Чертят их на бумаге в клетку по заданным вершинам .	Беседа, графическая работа
101	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 .	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Решают простые и составные задачи на вычитание и сложение.	Беседа, фронтальный опрос
102	Сложение двузначных чисел в пределах 100,	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры, приемами	Беседа,

	получение в сумме круглых десятков и числа 100		устных вычислений, с записью примеров в строчку($27 + 13$; $87 + 13$) Решают простые и составные задачи на вычитание и сложение.	фронтальный опрос
103	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры, простые и составные задачи на вычитание и сложение.	Беседа, фронтальный опрос
104	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$)	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры данного вида ($50-4$). Решают простые арифметические задачи.	Беседа, фронтальный опрос
105	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 24$)	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры данного вида. ($50 - 24$) Решают простые арифметические задачи.	Беседа, фронтальный опрос
106	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$)	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры данного вида. ($100-4$) Решают составные арифметические задачи	Беседа, фронтальный опрос
107	Вычитание двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100-24$)	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры данного вида. ($100-24$) Решают составные арифметические задачи	Беседа, фронтальный опрос
108	ВПОМ Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч	1	Выполнение чтения и записи чисел, выраженных одной единицей измерения.	Беседа, фронтальный опрос
109	ВПОМ Мера времени – минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин	1	Выполнение чтения и записи чисел, выраженных одной единицей измерения.	Беседа, фронтальный опрос
110	ВПОМ Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)	1	Умение самостоятельно прочитать и записать числа, выраженные одной единицей измерения.	Беседа, фронтальный опрос
111	ВПОМ Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	1	Умение определять время по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	Беседа, фронтальный опрос
112	Табличное умножение чисел 2 (в пределах 20)	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос

			Работа с таблицей умножения и деления.	опрос
113	Табличное умножение чисел 3 (в пределах 20)	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
114	Табличное умножение чисел 4 (в пределах 20)	1	Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
115	Табличное умножение чисел 5 (в пределах 20)	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
116	Табличное умножение чисел 6 (в пределах 20)	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
117	Табличное деление чисел на 2 (на равные части, в пределах 20).	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
118	Табличное деление чисел на 3 (на равные части, в пределах 20).	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
119	Табличное деление чисел на 4 (на равные части, в пределах 20).	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
120	Табличное деление чисел на 5 (на равные части, в пределах 20).	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
121	Табличное деление чисел на 6 (на равные части, в пределах 20).	1	Работа с учебником и в тетрадях. Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Беседа, фронтальный опрос
122	Взаимосвязь умножения и деления.	1	Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления.	Беседа, фронтальный

			Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).	опрос
123	ВПОМ Деление по содержанию.	1		Беседа, фронтальный опрос
124	Деление на 2 равные части и по 2.	1	Деление на две равные части, или пополам с помощью учителя, по образцу. Чтение примеров с делением с помощью учителя.	Беседа, фронтальный опрос
125	Деление на 3 равные части и по 3.	1	Деление на три равные части с помощью учителя, по образцу. Чтение примеров с делением с помощью учителя.	Беседа, фронтальный опрос
126	Деление на 4 равные части и по 4.	1	Практика в делении на равные части и в делении по 4. Чтение примеров с делением с помощью учителя.	Беседа, фронтальный опрос
127	Деление на 5 равных частей и по 5.	1	Чтение примеров с делением с помощью учителя. Практика в делении на равные части и в делении по 5.	Беседа, фронтальный опрос
128	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	1	Знакомятся с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, применяют на практике.	Беседа, фронтальный опрос
129	Решение примеров в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Работа с учебником и в тетрадях. Решение примеров в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Беседа, фронтальный опрос
130	Итоговая контрольная работа за год.	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа
131	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, фронтальный опрос
132	ВПОМ Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	1	Умение строить отрезок заданной длины по образцу.	Беседа, фронтальный опрос
133	ВПОМ Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	1	Знакомство с понятием «точка пересечения».	Беседа, фронтальный опрос
134	ВПОМ Обозначение точки пересечения буквой.	1	Умение обозначать точку пересечения прямых линий.	Беседа, фронтальный

				опрос
135	ВПОМ Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о.	1	Умение пользоваться циркулем. Построение окружности в тетради. Нахождение и обозначение центра окружности с помощью учителя.	Беседа, фронтальный опрос
136	Решение примеров и задач, изученного вида.	1	Работа в тетради, с учебником. Решают примеры, простые и составные задачи на вычитание и сложение.	Беседа, фронтальный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2020 .

Методические пособия:

1. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы /Т.В. Алышева.- М: Просвещение, 2017-362с.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2019г.
3. Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Ярославль «Академия развития»- 2017г.

Электронные образовательные ресурсы Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

3 класс

Математика

Диагностическая работа. Входной срез

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10 _ _ 13 _ 15 _ _ _ 19 _

2. Вычисли:

$15 + 5$

$8 + 10$

$10 + 3$

$18 - 3$

$19 - 9$

$15 - 10$

$7 + 12$

$6 + 1$

$16 - 0$

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

3 класс
Математика
Диагностическая работа за 1 четверть
1 вариант

1. Запиши числа от 45 до 37:

45, , , , , , , , 37.

2. Вычисли:

$35 + 13$

$64 - 31$

$42 + 8$

$40 - 5$

5×2

$16 : 2$

3. Реши задачу:

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

17, ..., 19

13, ..., 11

5, 6, ...

14, ..., 12

2. Реши примеры:

$17 - 7$

$15 + 1$

$10 - 4$

$11 + 3$

3. Реши задачу:

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

3 класс
Математика
Диагностическая работа за 2 четверть
1 вариант

1. Запиши ряд чисел:

от 7 до 20

от 20 до 4

2. Вычисли:

$4 + 7$

$20 - 19$

2×3

$6 + 6$

$18 - 2$

3×3

$9 + 9$

$11 - 3$

4×2

$11 + 8$

$14 - 10$

5×1

3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше.
Сколько литров воды в бидоне?

4. Вычисли:

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$20 \quad _ _ \quad 17 \quad _ _ _ \quad 13 \quad _ _ _ \quad 9$

2. Вычисли:

$9 + 3$

$6 + 6$

$11 - 8$

$13 - 4$

2×2

2×3

3. Реши задачу:

В первой группе детского сада 11 детей, во второй на 5 детей больше.
Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

3 класс
Математика
Диагностическая работа за 3 четверть
1 вариант

1. Вычисли:

$$18 : 2 + 7$$

$$(90 - 70) : 2$$

2. Реши задачу:

На верхней полке в буфете стоят 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$2 \times 7 \dots 7 \times 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 18$$

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

2 вариант

1. Реши примеры:

$$2 \times 2$$

$$8 + 12$$

$$3 \times 2$$

$$15 - 10$$

$$8 : 2$$

$$24 - 2$$

2. Реши задачу:

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни:

$$4 \dots 14$$

$$10 \dots 13$$

$$2 \text{ м} \dots 5 \text{ м}$$

$$16 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$$

4. Построй отрезок длиной 4 см.

3 класс
Математика
Промежуточная аттестация. Комплексный зачет
1 вариант

1. Запиши числа:

17, _ , _ , _ , _ , _ , 23

75, _ , _ , _ , _ , _ , 68

2. Вычисли:

$$5 : 1 \qquad 6 \times 3 \qquad 12 - 6 + 9$$

$$40 + 27 \qquad 63 + 4 \qquad 84 - 60$$

3. Реши задачу:

У нашей кошки 12 котят: 4 белых, 5 чёрных и несколько рыжих. Сколько рыжих котят у нашей кошки?

4. Построй два отрезка, один длиной 5 см, а другой 7 см.

2 вариант

1. Запиши числа:

15, ..., 17, ..., ..., 20

2. Вычисли:

$$15 + 1 \qquad 20 - 5 + 2$$

$$4 \times 3 \qquad 8 : 2$$

3. Реши задачу:

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

4. Дан отрезок. Измерь, начерти и запиши его длину.

