

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
русский язык
(3 класс)

Составитель:
Шумаева Айгуль Радиковна

Пояснительная записка

Проект рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык» 3 класса для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) (вариант 8.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 02.06. 2020г. № 27/д).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».
4. Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

Содержание проекта программы

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и

последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану

Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку» 3 класс (вариант 8.3)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Повторение		8	Составление простых распространенных предложений по вопросам, по предметным картинкам, на предложенную тему.	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение.	Электронные образовательные платформы: 1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2. Образовательный портал «Учи.ру» https://uchi.ru/	-воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности; -обогащение детских представлений об отношениях людей; -ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; -ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; -расширение представлений учащихся об окружающем мире; -экологическое воспитание.
1	Выделение предложения из текста	1				
2	Предложение и его схема	1				
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1				
4	Завершение начатого предложения	1				
5	Входная контрольная работа	1				
6	Различение набора слов и предложения	1				
7	Порядок слов в предложении	1				
8	Предложение. Закрепление знаний	1				
Звуки и буквы		45	Различение звуков и букв и распределение слов по алфавиту. Гласные и согласные звуки и их смысловозначительная роль.	Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение		
9	Знакомство с алфавитом	1				
10	Звуки гласные и согласные	2				
11	Ударение в словах	2				

12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в		
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1			
14	Контрольная работа за 1 четверть	1			
15	Работа над ошибками	1			
16	Деление слов на слоги	2			
17	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2			
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2			
19	Перенос части слова при письме	2			
20	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2			
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2			
22	Обозначение мягкости	2			

	согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я			словах. Закрепление знаний. Слово.		
23	Буква мягкий знак Ь на конце слова	2				
24	Буква мягкий знак Ь в середине слова	2				
25	Различение твёрдых и мягких согласных	1				
26	Написание ЖИ-ШИ в словах	2				
27	Написание ЧА-ЩА в словах	2				
28	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2				
29	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ	2				
30	Составление пар звонких и глухих согласных	1				
31	Различение Б-П, В- Ф	1				
32	Различение Д-Т, Г- К	1				
33	Различение Ж-Ш, З-С	1				
34	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1				

35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				
36	Контрольная работа за 2 четверть	1				
37	Проверка Написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				
38	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1				
39	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1				
Слово		33	чтение и запись предложений. запись названий предметов, действий и признаков	Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий		
40	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				
41	Обобщающее название для группы однородных предметов	1				
42	Выделение названий предметов из предложения	1				

43	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, людей и кличках животных	1		действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий		
44	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2		действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий		
45	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2		действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий		
46	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2		действий по вопросам что делает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		
47	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.		
48	Постановка вопросов к названиям действий	2		Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.		

49	Подбор названий действий к названиям предметов	2		<p>Название предметов, действий и признаков.</p> <p>Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.</p>		
50	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2				
51	различение предметов по их признакам	2				
52	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2				
53	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2				
54	Контрольная работа за 3 четверть	1				
55	Выделение названий признаков предмета из предложения	1				
56	Названия предметов, действий и признаков	1				
57	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1				

58	Предлоги К, ПО со словами	1				
59	Предлог ОТ со словами	1				
60	Предлоги НАД, ПОД со словами	1				
61	Предлог О со словами	1				
62	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1				
Предложение		11	Предложение, его роль и правила написания	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.		
63	Выделение предложения из текста	1				
64	Предложение законченное и незаконченное	1				
65	Предложение законченное и незаконченное	1				
66	Распространение предложений	1				
67	Распространение предложений	1				
68	Годовая контрольная работа	1				
69	Слова в предложении	1				
70	Порядок слова	1				
71	Порядок слов в предложении	1				

72	Составление предложений	1				
73	Составление предложений	1				
Повторение						
74	Слово. Правила правописания в слове	1		Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.		
75	Названия предметов и признаков	1				
76	Названия действий	1				
77	Предложение	1				
Всего		102				