

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
речевая практика
(3 класс)

Составитель:
Шумаева Айгуль Радиковна

Пояснительная записка

Проект рабочей программы по учебной дисциплине «Речевая практика» 3 класса для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) (вариант 8.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 02.06. 2020г. № 27/д).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».
4. Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

Содержание проекта программы

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое

обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить

(позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Календарно-тематическое планирование по «Речевой практике» 3 класс (вариант 8.3)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Добро пожаловать!	1	Разговоры о лете	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.	Электронные образовательные платформы: 1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2. Образовательный портал «Учи.ру» https://uchi.ru/	-воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности; -обогащение детских представлений об отношениях людей; -ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; -ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; -расширение представлений учащихся об окружающем мире; -экологическое воспитание. -воспитание умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; -соблюдение правил речевого этикета; -умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; -самостоятельно делать выводы;
2	Мы снова в школе.	1				
3	У нас новые ученики	1				
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1				
5	Где же взять мне книгу почитать?	1	Библиотека, правила поведения	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»		
6	В библиотеке.	1				
7	Диагностическая работа Входной срез	1				
8	Я расскажу вам, где отдыхал. Истории о лете	1				
9	Узнай меня	1				
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1				
11	Узнай одноклассника!	1	Инсценирование игр	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное		
12	Мы собрались поиграть.	1				
13	Игра «Рыбаки»	1				
14	Наша любимая игра	1				
15	Играем в нашу любимую игру	1				

16	Диагностическая работа.	1		составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план)		- соотносить поступки героев с нравственными нормами	
17	Вместе после уроков.	1					
18	Хочешь со мной дружить?	1					
19	Вместе нам не скучно.	1					
20	Привычки хорошие и не очень	1					
21	Веселый праздник	1					
22	Мы принимаем гостей	1					
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1					
24	Мой дом и моя семья	1					
25	Дома маме помогу.	1					
26	Содержу одежду в чистоте.	1					
27	Вещи в моём шкафу.	1					
28	Я тебе позвоню	1	Телефон, правила общения по телефону, телефоны экстренных служб				Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; Ролевые игры «Телефонный разговор»
29	Телефонный разговор	1					
30	Мой мобильный телефон	1					
31	Диагностическая работа.	1					
32	Я звоню в экстренные службы	1					

33	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1	Знакомство с русскими народными сказками, их зарисовка и инсценировка	<p>Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации;</p> <p>Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.</p>		
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1				
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1				
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1				
37	ВПОМ Составление новой сказки про Машу	1				
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1				
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1				
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1				
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1				
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1				
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1				
44	Я пешеход	1				
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1				

46	Я зритель	1	Театр/кинотеатр, правила поведения Магазин	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».		
47	Я иду в театр.	1				
48	Мы в кинотеатре.	1				
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1				
50	Мы в канцелярском магазине.	1				
51	Диагностическая работа.	1				
52	На приеме у врача.	1	Погода и ее проявления	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».		
53	Погода и мы.	1				
54	Какая сегодня погода?	1	Знакомство со сказкой «Снегурочка», ее зарисовка и инсценировка	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.		
55	Собираемся на прогулку.	1				
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1				
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	Мир животных,	Составление правил ухода за домашними животными.		
58	Весенняя прогулка.	1				
59	Учимся понимать животных	1				

60	В зоопарке у зверей.	1	правила общения	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		
61	Мы друзья или враги природы?	1				
62	Повторение по теме «Школьная жизнь»	1				
63	Повторение по теме: «Это я»	1				
64	Повторение по теме: «Я дома и за порогом школы»	1				
65	Промежуточная аттестация Итоговый урок.	1				
66	Повторение по теме: Мои друзья»	1				
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1				
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1				
Всего		68				