

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБУ КО ОО

«школа-интернат п. Сосновка»

Шемякина Е.Ю.

Приказ от 24.06.2022г №57д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Математика и информатика»**

**3-М класс**

(АООП НОО, вариант 8.2)

**1 год**

**Составитель:**

учитель Винникова И.А.

Рассмотрено:

На заседании методического  
объединения протокол № 5

от «22» июня 2022 года

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебной дисциплине «*Математика и информатика*»

3 класс (вариант 8.2) с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- 3.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2. ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»
- 4.Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2022-2023 учебный год.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: учащиеся учатся проводить анализ, сравнение и классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике и умственной деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности

**Коррекционная направленность** обучения детей с РАС обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности ребёнка с РАС, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией;
- максимальное расширение речевой практики;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности обучающихся;
- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю. Всего 136 часов. В том числе внутрипредметный модуль «Странички для любознательных» -30ч

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической

логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- интереса к изучению учебного предмета математика.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно делать простейшие выводы о математических объектах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам;
- делать выводы по аналогии;
- проводить простейшие обобщения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления;
- осуществлять поиск и выбирать необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям и объяснять свои действия.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

##### Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

##### Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

##### Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

##### Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

##### Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

Система оценивания по предмету «*Математика и информатика*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

##### **Формы аттестации:**

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Входной контроль. Контрольная работа.

Последняя неделя 1ой четверти	Контрольная работа.
Последняя неделя 2ой четверти	Контрольная работа.
Последняя неделя 3ей четверти	Контрольная работа.

Результаты текущей аттестации оцениваются по 5-ти бальной шкале.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – контрольная работа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по 5ти бальной шкале.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимоэтого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

### Нормы отметок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3—4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	
«1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.	«1» ставится, если задачи не решены.	«1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.	

#### К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

#### К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- не доведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	«5»
76-90%	«4»
51-75%	«3»
менее 50%	«2»

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие.

- «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;
- «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:** считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка.

- «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.
- «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:** считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

- «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;
- «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа от 1 до 100**

#### **Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (70 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность



деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (17 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

#### **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	13
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	5
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебник:**

«Математика» 3 класс в 2-х частях, авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой – М.: Просвещение, 2016. (Допущено Министерством образования Российской Федерации).

**Рабочие тетради:**

- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016 (Школа России)
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016 (Школа России)

**Методическая литература:**

- Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс/ Сост. В. Н. Рудницкая. - 8-е изд., перераб. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2016. – 96с.
- Контрольные и проверочные работы по математике в начальной школе: Метод. пособие / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. - :5-е.изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013. - 448с.

**Дополнительная литература:**

- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С.Галанжина. – М.: Планета, 2011. – 272с.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения 2 класс, сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 5-е изд., перераб. и доп. – 109с.
- Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова и др. – М.: Планета, 2011. – 224с.

**Информационно-коммуникативные средства:**

- Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.
- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Электронное приложение.
- Уроки математики 3-4 класс. Электронное приложение.

**Материально-технические средства:**

Компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска.

**Тематическое планирование «Математика и информатика» 3М класс  
4ч. – 136ч. в год, 34 недели, ВПОМ «Странички для любознательных» - 30ч.**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрических фигур буквами.  <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
3	Выражения с переменной		
4	Решение уравнений		
5	ВПОМ «Странички для любознательных»Решение уравнений		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами		
7	ВПОМ «Странички для любознательных»		
8	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b> Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа		
9	Таблица умножения и деления с числом 3	<b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания.
10	Связь умножения и сложения		
11	ВПОМ «Странички для любознательных»Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
12	<b>Сам. работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>		
13	Работа над ошибками		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»		
15	Порядок выполнения действий		
16	ВПОМ «Странички для любознательных»Порядок выполнения действий		
17	Порядок выполнения действий		
18	ВПОМ «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились		

19	<b>Сам. работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	<p>опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания. контрольная работа.</p>
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4		
21	Закрепление изученного		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23	ВПОМ «Странички для любознательных» Задачи на увеличение числа в несколько раз		
24	ВПОМ «Странички для любознательных» Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
25	Решение задач		
26	Таблица умножения и деления с числом 5		
27	Задачи на кратное сравнение		
28	Задачи на кратное сравнение		
29	Решение задач		
30	Таблица умножения и деления с числом 6		
31	Решение задач		
32	<b>Контрольная работа за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»</b>		
33	Анализ контрольной работы		
34	Решение задач		
35	ВПОМ «Странички для любознательных» Решение занимательных задач		
36	Таблица умножения и деления с числом 7		
37	ВПОМ «Странички для любознательных» Наши проекты		
38	ВПОМ «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур		
40	ВПОМ «Странички для любознательных» Площадь. Сравнение площадей фигур		
41	Квадратный сантиметр		
42	Площадь прямоугольника		
43	Таблица умножения и деления с числом 8		
44	Закрепление изученного		
45	Решение задач		

46	Таблица умножения и деления с числом 9	умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, Контрольная работа
47	Квадратный дециметр		
48	Таблица умножения. Закрепление		
49	Закрепление изученного		
50	Квадратный метр		
51	Закрепление изученного		
52	ВПОМ «Странички для любознательных»		
53	Что узнали. Чему научились		
54	ВПОМ «Странички для любознательных»Что узнали. Чему научились		
55	<b>Контрольная работа за II четверть</b>		
56	Анализ контрольной работы	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. <b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, математический диктант
57	Умножение на 1		
58	Умножение на 0		
59	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число		
60	ВПОМ «Странички для любознательных»Закрепление изученного		
61	Доли		
62	Окружность. Круг		
63	Диаметр круга. Решение задач		
64	Единицы времени		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч)</b>			
65	Умножение и деление круглых чисел	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа,
66	Деление вида 80:20		
67	Умножение суммы на число		
68	ВПОМ «Странички для любознательных»Умножение суммы на число		

69	Умножение двузначного числа на однозначное	<p>внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p>	тестовые задания.
70	ВПОМ «Странички для любознательных» Умножение двузначного числа на однозначное		
71	Закрепление изученного		
72	Деление суммы на число		
73	ВПОМ «Странички для любознательных» Деление суммы на число		
74	Деление двузначного числа на однозначное		
75	Делимое. Делитель		
76	Проверка деления		
77	Случай деления вида 87:29		
78	Проверка умножения		
79	Решение уравнений		
80	ВПОМ «Странички для любознательных» Решение уравнений		Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, тестовые задания.
81	Закрепление изученного		
82	ВПОМ «Странички для любознательных» Закрепление изученного		
83	<b>Сам. работа по теме «Решение уравнений»</b>		
84	Работа над ошибками. Деление с остатком		
85	Деление с остатком		
86	ВПОМ «Странички для любознательных» Деление с остатком		
87	Деление с остатком		
88	Решение задач на деление с остатком		
89	Случай деления, когда делитель больше делимого		
90	Проверка деления с остатком		
91	Что узнали. Чему научились		
92	ВПОМ «Странички для любознательных». Наши проекты		
93	<b>Сам. работа по теме «Деление с остатком»</b>		
94	Работа над ошибками. Тысяча	<p><b>Читать и записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради,
95	Образование и названия трёхзначных чисел		
96	Запись трёхзначных чисел		
97	Письменная нумерация в пределах 1000		

98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Читать и записывать</b> числа римскими цифрами.	самостоятельная работа, тестовые задания.
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений		
101	Сравнение трёхзначных чисел		
102	Письменная нумерация в пределах 1000		
103	<b>Контрольная работа за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>		
104	Анализ контрольной работы		
105	Единицы массы. Грамм	<b>Читать записи</b> на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	
106	ВПОМ «Странички для любознательных»Закрепление изученного		
107	Закрепление изученного		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)</b>			
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и <b>называть</b> их.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, математический диктант, самостоятельная работа, тестовые задания.
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$		
110	ВПОМ «Странички для любознательных»Приёмы устных вычислений		
111	Приёмы устных вычислений		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел		
113	ВПОМ «Странички для любознательных»..Сложение трёхзначных чисел		
114	Виды треугольников		
115	ВПОМ «Странички для любознательных»Закрепление изученного		
116	Что узнали. Чему научились		
117	ВПОМ «Странички для любознательных»Что узнали. Чему научились		
118	<b>Сам. работа по теме «Сложение и вычитание»</b>		
	<b>Умножение и деление (5ч)</b>	<b>Использовать</b> различные приемы	Индивидуальный и

119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	<p>для устных вычислений.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.  <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p>	<p>фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, тестовые задания.</p>
120	Приёмы устных вычислений		
121	ВПОМ «Странички для любознательных» Приёмы устных вычислений		
122	Виды треугольников		
123	Закрепление изученного		
	<b>Приёмы письменных вычислений (13 ч)</b>		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000		
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, контрольная работа, тестовые задания.</p>
126	Закрепление изученного		
127	ВПОМ «Странички для любознательных» Закрепление изученного		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000		
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное		
130	Проверка деления		
131	Закрепление изученного		
132	ВПОМ «Странички для любознательных» Знакомство с калькулятором		
133	Закрепление изученного		
134	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		
136	ВПОМ «Странички для любознательных» Игра «По океану математики»		