

**государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование коммуникативного поведения»

Класс 3М
(АООП НОО, вариант 8.2)

Составитель:
Учитель-дефектолог
Киреева Д.В.

Рассмотрено:
На заседании методического объединения
протокол № 5 от «22»
июня 2022 года

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование

коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения ;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-использование доступных жестов для передачи сообщения ;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека ;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Формирование коммуникативного поведения» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительного класса на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется

на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

- Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.

- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.

- Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

- Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

- Общедидактические принципы индивидуального подхода, сознательности)

Результативность освоения курса

«Формирование коммуникативного поведения»

Результатом изучения курса «Формирование коммуникативного поведения» включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» включает следующие основные направления:

- **взаимодействие** (отзываться на собственное имя, смотреть в глаза, фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание, смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности, смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния,

- **имитация** (имитация крупных и мелких движений, имитация движения губ и языка, игра с предметами, имитация действий, которые сопровождаются звуками)

- **импрессивная речь** (выполнение однозвенной и более сложной инструкции, нахождение картинок/предметов по словесной инструкции педагога)

- **экспрессивная речь** (произношение звуков/букв/слов/предложений, называть свое имя, имена педагогов и одноклассников, «ритуалы» приветствия и прощания, отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ, называть предметы и их функции, части тела)

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- воспитание элементов культуры общения;

- развитие школьно-значимых психофизиологических функций;

- развитие пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметные результаты:

- в результате выполнения работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное, ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционно-развивающих занятий
Тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
3	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1
4	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	1
5	Вывески, их информационная роль.	1
6	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	1
7	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
8	Давайте договоримся	1
9	Говорим – слушаем, читаем – пишем	1
10	Устная речь. Громко–тихо.	1
11	Быстро–медленно.	1
12	Узнай по голосу.	1
13	Правила разговора по телефону.	1
14	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты	1
15	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1
16	Правила вежливого поведения во время разговора.	1
17	Благодарим за подарок, услугу.	1
18	Повторение и обобщение.	1
19	Текст – что это такое?	1
20	О ком? О чём? (Тема текста).	1
21	Заголовок.	1
22	Разные заголовки	1
23	Извинение.	1
24	Очень важные слова.	1
25	Знакомые незнакомцы.	1
26	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1
27	Оформление текста на письме.	1
28	Знаки в тексте. Абзацы.	1
29	Как построен текст.	1
30	Как построен текст.	1
31	Обращение	1
32	Обследование речи: -понимание обращённой речи;	1

	- внятность речи; -лексический строй речи;	
33	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
3	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1
4	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1
5	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
6	Классификация чувств	1
7	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1
8	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1
9	Упражнение «Это я! Это моё!»	1
10	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
11	Упражнение «Вот он какой!»	1
12	Рассматривание поз на картинках	1
13	Рассматривание поз на картинках	1
14	Использование поз с опорой на картинки	1
15	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1
16	Классификация чувств	1
17	Азбука настроений	1
18	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
19	Упражнение «Части тела».	1
20	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
21	Тренируем мимику	1
22	Этюд на выражение радости и страха.	1
23	Упражнение «До свидания!»	1
24	Упражнение «Я не знаю!»	1
25	Классификация жестов (указательный)	1
26	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1
27	Изображать животных	1
28	Формулы приветствия	1

29	Формулы знакомства	1
30	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1
31	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
32	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
33	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обследование обучающихся (2 часа)		
1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
3	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	1
4	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) .Мнемотаблицы	1
5	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания). Мнемотаблицы	1
6	Говорит–пишет. Твои речевые роли. Мнемотаблицы	1
7	Темп. Громкость. (Повторение.)	1
8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1
9	Настроение, чувства и тон говорящего	1
10	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1
11	Мы слушаем – нас слушают.	1
12	Сигнал принят, слушаю!	1
13	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное	1
14	Слушаем, как говорят.	1
15	Слушаем на уроке, слушаем целый день	1
16	Вежливая просьба	1
17	Скрытая просьба.	1
18	О чём нам говорит шрифт.	1
19	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1

20	Тема, основная мысль, заголовок.	1
21	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1
22	Опорные слова.	1
23	Подробный пересказ. Мнемотаблицы	1
24	Краткий пересказ. Мнемотаблицы	1
25	План. Мнемотаблицы	1
26	Согласие или отказ.	1
27	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. Мнемотаблицы	1
28	Описание, признаки предмета. Мнемотаблицы	1
29	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. Мнемотаблицы	1
30	Было или придумано, части рассказа. Мнемотаблицы	1
31	Хочу вам рассказать. Мнемотаблицы	1
32	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
33	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
34	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
3	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	
4	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	1
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
7	Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации	1
8	Твои речевые роли. (Повторение.)	1
9	С какой целью? Зачем?	1
10	Задачи общения.	1

11	Неподготовленная речь.	1
12	Подготовленная речь.	1
13	Приёмы подготовки.	1
14	Приёмы подготовки	1
15	Говорим подробно, кратко.	1
16	Похвала (комплимент).	1
17	Слушаем, вдумываемся	1
18	Слушаем по-разному.	1
19	Читаем учебные тексты.	1
20	Учимся писать, редактировать.	1
21	Как исправить текст? (Правка текста.)	1
22	Что такое вежливость.	1
23	Добрые дела – добрые слова.	1
24	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1
25	Диалог и монолог	1
26	Пиши правильно!	1
27	Произноси правильно!	1
28	Употребляй слова правильно!	1
29	Пересказ.	1
30	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1
31	Сюжетно-ролевая игра	1
32	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
33	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
34	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
3	Речевая ситуация.	1
4	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься	1
5	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1
6	Особенности говорения.	1
7	Речевые отрезки и паузы	1
8	Успокоить, утешить словом.	1
9	Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1
10	Какой я слушатель.	1
11	Я– читатель.	1
12	Типы текстов.	1
13	Яркие признаки текста.	1
14	Абзацные отступы, завершающий абзац.	1
15	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий	1
16	Знаки вокруг нас, дорожные знаки.	1
17	Знаки-символы и знаки-копии	1
18	Опорные конспекты.	1
19	Составляем опорный конспект.	1
20	Описание – деловое и художественное.	1
21	Вежливая оценка.	1
22	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).	1
23	Во-первых, во-вторых, в-третьих...	1
24	Вступление и заключение.	1
25	Рассказ	1
26	Хочу рассказать.	1
27	Служба новостей, что такое информация.	1
28	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	1
29	Информационные жанры: хроника, заметка.	1
30	Подпись под фотографией.	
31	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	1

32	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
33	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
34	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.- № 2.- С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
- Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, MO:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». –М.:, « Владос», 2001
- Грибова,О.Е.«Технология организации логопедического обследования».

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
- Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
- Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, Установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004

-