

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
математика
(3 класс)

Составитель:
Шумаева Айгуль Радиковна

Пояснительная записка

Проект рабочей программы по учебной дисциплине «Математика» 3 класса для глухих обучающихся составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 02.06. 2020г. № 27/д).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».
4. Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

Содержание проекта курса

Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Контрольная работа № 1 входная

Табличное умножение и деление Умножение и деление.

Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см² , дм² , м² . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».
Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».
Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление». (за первое полугодие)

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком
Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений». Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».

Числа от 1 до 1000.

Нумерация Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.
Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».

Сложение и вычитание в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».

Умножение и деление в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора
Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».

Повторение изученного за год

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины. Годовая контрольная работа № 10 Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см²», «Единица площади дм²», «Единица площади м²», «Доли. Образование и

сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный» Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

Календарно-тематическое планирование по «Математике», 3 класс (вариант 1.2)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|---|--|--------------|--|---|---|--|
| Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) | | 13 | -Устные и письменные приёмы сложения; -Обозначение геометрических фигур буквами. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера. | Электронные образовательные платформы: 1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2. Образовательный портал «Учи.ру» https://uchi.ru/ | -формирование критического и логического мышления; навыков оценки, -структурирование информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; -стремление выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; -умения руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, -осознание необходимости |
| 1 | Сложение и вычитание (стр. 4-6) | 2 | | | | |
| 2 | Решение уравнений (стр. 7-9) | 3 | | | | |
| 3 | Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 10) | 2 | | | | |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | | | | |
| 5 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 6 | Странички для любознательных (стр. 11-13) | 2 | | | | |
| 7 | Что узнали. Чему научились (стр. 14-16) | 2 | | | | |
| Числа от 1 до 100 Умножение и деление (продолжение) | | 62 | -правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях; -взаимосвязь между числами и результатом при умножении и делении; | Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. | | |
| 8 | Умножение и деление (стр.18-20) | 2 | | | | |
| 9 | Задачи на умножение и деление (стр. 21-23) | 2 | | | | |
| 10 | Порядок выполнения действий (стр. 24-27) | 3 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 11 | Странички для любознательных (стр. 28) | 1 | -составление и воспроизведение таблицы умножения и деления; -решение задач с разными величинами; -вычисление площади прямоугольника. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе | применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, -формирование основ экологической грамотности. |
| 12 | Что узнали. Чему научились (стр. 29-31) | 2 | | | |
| 13 | Контрольный тест №1 (стр.32-33) | 1 | | | |
| 14 | Умножение на 4 (стр. 34-35) | 2 | | | |
| 15 | Деление на 4 (стр. 36-37) | 2 | | | |
| 16 | Уравнение с использованием умножения и деления (стр. 38-39) | 2 | | | |
| 17 | Умножение на 5 (стр. 40-41) | 2 | | | |
| 18 | Деление на 5 (стр. 41-42) | 2 | | | |
| 19 | Задачи с понятиями "Во сколько раз?" (стр.43) | 2 | | | |
| 20 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | | |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 22 | Умножение на 6 (стр. 44) | 2 | | | |
| 23 | Деление на 6 (стр. 45) | 2 | | | |
| 24 | Задачи и уравнения с делением и умножением (46-47) | 3 | | | |
| 25 | Умножение и деление на 7 (стр.48) | 2 | | | |
| 26 | Что узнали. Чему научились. (стр. 52-55) | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 27 | Площадь. Единицы площади (стр. 56-59) | 2 | | решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. | | |
| 28 | Площадь прямоугольника (стр. 60-62) | 2 | | Выполнять задания логического и поискового характера. | | |
| 29 | Умножение и деление на 8 (стр. 62-64) | 2 | | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 30 | Умножение и деление на 9. Квадратный дециметр (стр. 65-66) | 3 | | Анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 31 | Таблица умножения. Задачи на деление и умножение (стр. 67-69) | 3 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. | | |
| 32 | Перевод квадратных единиц измерения (стр. 70-72) | 3 | | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. | | |
| 33 | Задачи-расчёты (стр. 73-75) | 2 | | Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | |
| 34 | Что узнали. Чему научились. (стр. 76-79) | 2 | | Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | |
| 35 | Контрольный тест №2 (стр. 80-81) | 1 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания | | |
| 36 | Умножение на 1. Умножение на 0 (стр. 82-84) | 2 | | | | |
| 37 | Деление нуля на число (стр. 85-87) | 2 | | | | |
| 38 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты (стр. 88-90) | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> | | | |
| Доля | | 13 | -нахождение доли числа и числа по его доли. | | | | |
| 39 | Понятие "доля" (стр.92-93) | 3 | | | | | |
| 40 | Окружность. Круг (стр.94-97) | 2 | | | | | |
| 41 | Единицы времени (стр. 98-100) | 2 | | | | | |
| 42 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | | | | |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | | | | | |
| 44 | Что узнали. Чему научились (стр. 104-108) | 3 | | | | | |
| 45 | Готовимся к олимпиаде (стр. 109) | 1 | | | | | |
| Числа от 1 до 100 Умножение и деление (продолжение) | | 27 | -умножение и деление суммы на число; | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|--|--|
| 46 | Внетабличное умножение и деление (стр. 4-6) | 2 | -связь умножения и деления; -выполнение | Моделировать различное расположение кругов на плоскости. | | |
| 47 | Задачи и уравнения с делением и умножением (стр. 7-11) | 3 | умножения и деления двузначных чисел на основе изученных свойств; | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. | | |
| 48 | Как разделить сумму на число? (стр. 13-15) | 2 | -выполнение деления с остатком; | Находить долю величины и величину по ее доле. | | |
| 49 | Делитель, делимое, частное (стр. 16-18) | 3 | -выполнение | Сравнить разные доли одной и той же величины. | | |
| 50 | Уравнение на нахождение множителя (стр. 19-21) | 3 | умножения и деления с помощью обратных действий. | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 51 | Странички для любознательных (стр 22-23) | 2 | | Анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 52 | Что узнали. Чему научились (стр. 24-25) | 2 | | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | | |
| 53 | Деление с остатком (стр. 26-29) | 3 | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. | | |
| 54 | Задачи на деление с остатком (стр. 30-32) | 3 | | | | |
| 55 | Что узнали. Чему научились (стр.33-35) | 2 | | | | |
| 56 | Контрольный тест №3 (стр.38-39) | 1 | | | | |
| 57 | Задачи - расчёты (стр. 40) | 1 | | | | |
| Числа от 1 до 1000 Нумерация | | 17 | -название числовых разрядов; | Читать и записывать трехзначные числа. | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|---|--|--|--|
| 58 | Числа от 1 до 1000. Нумерация (стр. 42-45) | 2 | -образование, чтение, записывание и сравнение трехзначных чисел; -запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. | | |
| 59 | Перевод единиц измерений (стр. 46-49) | 2 | | | | |
| 60 | Сотни, десятки, единицы (стр. 50-51) | 2 | | | | |
| 61 | Странички для любознательных. Римские цифры (стр. 52-53) | 2 | | | | |
| 62 | Единицы массы (стр. 54) | 2 | | | | |
| 63 | Задачи-расчёты (стр. 55-57) | 2 | | | | |
| 64 | Что узнали. Чему научились (стр. 52-61) | 2 | | | | |
| 65 | Контрольный тест №4 (стр. 62-63) | 1 | | | | |
| 66 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | | | |
| 67 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| Числа от 1 до 1000 | | 10 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|---|--|--|
| Сложение и вычитание | | | <p>-приёмы устного и алгоритмы письменного сложения и вычитания;</p> <p>-применение их при вычислениях в пределах 1000.</p> | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений</p> | | |
| 68 | Числа от 1 до 1000. Приёмы устных вычислений (стр. 66-69) | 3 | | | | |
| 69 | Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений (стр. 70-72) | 3 | | | | |
| 70 | Виды треугольников (стр. 73-74) | 2 | | | | |
| 71 | Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде (стр. 75-80) | 2 | | | | |
| Числа от 1 до 1000 | | 28 | <p>-приёмы устного умножения и деления и алгоритмы письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число;</p> <p>-применение их при вычислениях и выполнении проверки этих действий с помощью обратных действий.</p> | <p>Применять алгоритмы устного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Сравнивать разные способы</p> | | |
| Умножение и деление | | | | | | |
| 72 | Сложение и деление от 1 до 1000. Приемы устных вычислений (стр. 82-87) | 3 | | | | |
| 73 | Сложение и деление от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений (стр. 88-92) | 4 | | | | |
| 74 | Умножение в пределах 1000 (стр. 93-96) | 4 | | | | |
| 75 | Знакомство с калькулятором (стр. 97-98) | 2 | | | | |
| 76 | Что узнали. Чему научились (стр. 99-102) | 3 | | | | |
| 77 | Контрольный тест №5 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|------------|--|--|--|--|
| 78 | Повторение. Нумерация (стр. 103) | 1 | | вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. | | |
| 79 | Повторение. Сложение и вычитание (стр. 103-104) | 2 | | | | |
| 80 | Повторение. Умножение и деление (стр. 105-106) | 2 | | | | |
| 81 | Годовая контрольная работа | 1 | | | | |
| 82 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 83 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий (стр. 107-108) | 2 | | | | |
| 84 | Повторение. Геометрические фигуры и величины (стр. 109) | 2 | | | | |
| Всего | | 170 | | | | |