

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)  
русский язык  
(3 класс)

Составитель:  
Шумаева Айгуль Радиковна

## Пояснительная записка

Проект рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык» 3 класса для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) (вариант 8.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 02.06. 2020г. № 27/д).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».
4. Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

## Содержание проекта программы

### 1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

## 2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой

моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### 3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы

гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?".

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  
сочетания чк-чн, чт, щн;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные ь и Ъ;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (вариант 8.2)

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	<b>Язык и наша речь</b>	<b>2</b>	-определение речи и языка, их видах и важности в жизни человека.	Повторять элементы учебной книги, условные знаки и их роль при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Уметь правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Электронные образовательные платформы: 1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 2. Образовательный портал «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	-воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности; -обогащение детских представлений об отношениях людей; -ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; -ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; -расширение представлений учащихся об окружающем мире;
1	Виды речи (стр. 6 – 7)	1				
2	Для чего нужен язык? (стр. 8 – 10)	1				
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>11</b>	-определение типа текста, цели высказывания;	Познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность. Научиться определять типы текстов: повествовательный, текст-описание и рассуждение. Научиться выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; научатся оформлять предложения в письменной речи. Научиться определять предложения по цели высказывания.		
3	Что такое текст? (стр. 12-13)	1	-нахождение в предложении обращения;			
4	Какие бывают тексты? (стр. 13-14)	1	-различение простых и сложных предложений;			
5	Вводная контрольная работа	1	-выделение в предложениях словосочетаний;			
6	Что такое предложение? (стр. 15-16) Памятка 2. Как разобрать предложение по	1	-разбор предложений по			

	членам предложения (стр. 144)		членам предложения;	Научиться различать и употреблять в речи различные предложения по интонации.		-экологическое воспитание.
7	Виды предложений о цели высказываний (стр. 17-20)	1	-грамотное расставление знаков	Получить представление об обращении, способе оформления предложения с обращением.		
8	Виды предложений по интонации (стр. 20-23)	1	препинания.	Научиться связно передавать свои мысли в письменной форме. Правильно оформлять предложения при письме.		
9	Что такое обращение? (стр.24-26)	1		Научиться находить и подчёркивать подлежащее и сказуемое.		
10	Главные и второстепенные члены предложения (стр.26-30)	2		Познакомятся со сложными предложениями, узнают, что в сложном предложении две и более грамматические основы, и основы отделяются запятыми.		
11	Простое и сложное предложения (стр. 31-34)	2		Научатся находить в предложении словосочетание, задавать вопросы, определять главное и зависимое слово.		
12	Контрольный диктант №1	1		При написании работы		
13	Что такое словосочетание? (стр. 35-38)	1		соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в письменной и устной речи интонацию конца предложения.		
	<b>Состав слова</b>	<b>70</b>				
14	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова (стр. 40-41)	1	-определение лексического значения слов;	Уточнить представление о признаках родственных слов, научатся выделять корень в родственных словах.		
			-распознавание синонимом, антонимов,	Уточнить представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково.		
15	Многозначные слова (стр. 41-42)	1	омонимов, фразеологизмов и	Познакомить со сложными словами, научиться находить в них корни.		

16	Синонимы и антонимы (стр. 42 - 44)	2	наблюдение их использования в тексте;	<p>Получать представление об особенностях окончания, научиться выделять окончания, писать правильно словарные слова.</p> <p>Формулировать определение приставки. Её место в слове. Выделять приставки в словах, образовывать новые слова.</p> <p>Научиться выделять приставки в словах, иметь представление о функции приставки в слове, их значении.</p> <p>Научиться выделять суффиксы в словах. Сформулировать определение суффикса.</p> <p>Научиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами, правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.</p> <p>Научиться выполнять работу над ошибками.</p> <p>Узнают о творчестве А.А.Рылова, научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст.</p> <p>Научиться выделять основу в словах, разбирать слова по составу.</p>		
17	Словари синонимов и антонимов (стр. 154-155)	1	-нахождение в тексте однокоренных слов;			
18	Что такое омонимы? (стр.45 – 46) Словарь омонимов (стр. 156)	2	-определение части речи			
19	Чем словосочетание отличается от слова? (стр. 47-48)	1	данного слова; -работа со словарями			
20	Что такое фразеологизмы? (стр. 49 – 52) Словарь фразеологизмов (стр. 157)	2	русского языка; -грамотное написание слов с изученными орфограммами.			
21	Части речи и их значение (стр. 53-58)	2				
22	Что такое имя числительное? (стр. 59-60)	2				
23	Какие слова называются однокоренными? (стр. 61-62) Словарь однокоренных слов (стр. 149)	2				
24	Гласные звуки (стр. 63-64) Памятка 1. Как выполнить звуко-буквенный	1				

	разбор слова (стр.143)					
25	Согласные звуки (стр. 65-68)	2				
26	Разделительный мягкий знак Ь (стр. 68-71)	2				
27	Контрольная работа за 1 четверть	1				
28	Работа над ошибками	1				
29	Рассказ о слове (стр. 72)	1				
30	Что такое корень слова? (стр. 74-75) Памятка 5. Как разобрать слово по составу (стр. 146)	2				
31	Как найти в слове корень? (стр. 75-78)	2				
32	Что такое окончание? (стр.79- 81)	2				
33	Как найти в слове окончание? (стр.81- 83)	2				
34	Что такое приставка? (стр.84-85)	2				
35	Как найти в слове приставку? (стр.85- 86)	3				
36	Значение приставок (стр.86-88)	2				

37	Контрольный диктант №2	1				
38	Что такое суффикс? (стр.89-90)	2				
39	Как найти в слове суффикс? (стр. 90)	2				
40	Значение суффиксов? (стр. 91-94)	2				
41	Что такое основа слова? (стр. 95-100)	3				
42	Семья слова (стр.101)	1				
43	В каких значимых частях слова есть орфограмма? (стр. 102-103)	1				
44	Правописание слов с безударными гласными в корне (стр. 104-110)	4				
45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (стр. 111-116)	4				
46	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне (стр. 117-121)	3				
47	Правописание слов с удвоенными согласными (стр. 121-123)	2				

48	Контрольная работа за 2 четверть	1				
49	Работа над ошибками	1				
50	Правописание суффиксов и приставок (стр. 124-131)	3				
51	Правописание приставок и предлогов (стр. 131-134)	3				
52	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Ъ (стр. 134-141)	2				
53	Составляем орфографический словарь (стр. 142)	1				
	<b>Имя существительное</b>	<b>32</b>	- распознавание имени существительного;	Научиться распознавать части речи.		
54	Что такое части речи? (стр. 3-6)	2	- определение рода, числа и падежа имени существительного;	Научиться распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение, правильно употреблять в речи.		
55	Что обозначает имя существительное? (стр. 8-11) Памятка 1. Порядок разбора имени существительного (стр.144)	1	- изменение имени существительного по числам и падежам;	Научиться распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, получают возможность развивать творческое мышление.		
56	Одушевленные и неодушевленные имена	2	- определение роли имени	Научиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану и записывать этот текст.		

	существительные (стр.12-15)		существительного в тексте;	Научатся определять собственные и нарицательные имена существительные и писать заглавную букву в именах собственных.		
57	Собственные и нарицательные имена существительные (стр. 15-17)	2	- грамотное написание имен существительных; - разбор имени существительного как части речи.	Научатся определять число имён существительных, изменять по числам. Научиться определять род имён существительных.		
58	Число имен существительных (стр. 20-24)	2		Познакомить с ролью Ъ в существительных женского рода после шипящих звуков.		
59	Как определить род имен существительных (стр. 25-30)	4		Научиться составлять план рассказа, пересказывать и записывать свой текст по плану.		
60	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (стр. 31-35)	2		Научиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.		
61	Контрольный диктант №3	1		Научиться видеть изменение окончания имени существительного в зависимости от вопроса, познакомятся со склонением, научатся склонять имя существительное по падежам, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, познакомятся с неизменяемыми именами существительными.		
62	Что такое склонение имен существительных (стр. 36-41)	1		Научиться определять падежи имён существительных.		
63	Именительный падеж (стр. 42-43)	2		Научиться осуществлять проверку выполненной работы; определять тему и главную мысль текста, выделять части,		
64	Родительный падеж (стр. 43-45)	2				
65	Дательный падеж (стр. 46-47)	2				
66	Винительный падеж (стр. 48-51)	2				

67	Творительный падеж (стр. 52-53)	2		составлять план. Познакомится с основным видом изложения: изложение – подробное повествование.		
68	Предложный падеж (стр. 54-56)	2				
69	Все падежи (стр. 57-59)	2				
70	Контрольный диктант №4	1				
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>11</b>	-распознавание имени прилагательного; - определение рода, числа и падежа имени существительного; - изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе), числам и падежам; - определение роли имени прилагательного в тексте; - грамотное написание имен прилагательных; - разбор имен прилагательных как часть речи.	Распознавать имя прилагательное; определять его роль в тексте. Распознавать однокоренные слова. Подбирать синонимы к прилагательным. Определять лексическое значение имен прилагательных. Подбирать синонимы к прилагательным. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Объяснять образование сложных прилагательных. Научиться узнавать текст- описание, различать научное и художественное описание, составлять текст-описание в научном стиле, находить сравнения в описании, определять роль имён прилагательных в тексте, применять правила правописания и пунктуации. Научиться определять род имени прилагательного по роду имени существительного, определять ударные и безударные окончания имён прилагательных, устанавливать связь между словами в словосочетании.		
71	Как определить имена прилагательные? (стр. 64-67) Памятка 2. Порядок разбора имени прилагательного (стр.145)	1				
72	Роль имен прилагательных в тексте (стр. 68-70)	1				
73	Формы имен прилагательных (стр. 72-77)	2				
74	Число имен прилагательных (стр. 78-81)	2				
75	Изменение имен прилагательных по падежам (стр. 82-89)	2				
76	Имена прилагательные в загадках (стр. 90)	1				

77	Контрольная работа за 3 четверть	1				
78	Работа над ошибками	1				
	<b>Местоимение</b>	<b>6</b>	- распознавание	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки местоимений.		
79	Личные местоимения (стр. 92-96)	3	личных местоимений;			
80	Число и лицо личных местоимений (стр. 97-98)	3	- определение лица, числа и рода (3-е л. ед.ч.) личных местоимений; -определение роли личных местоимений в тексте; - грамотное написание и разбор личных местоимений как части речи.	Научиться определять лицо, число и род (для 3 лица) личных местоимений.		
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>	-распознавание	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи.		
81	Что обозначает глагол? (стр. 100-105) Памятка 3. Порядок разбора глагола (стр. 146)	1	глаголов; - определение времени, числа и рода (в прошедшем времени) глагола;	Научиться распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно задавать вопросы и записывать их, использовать глаголы в речи.		
82	Неопределенная форма глагола (стр. 106-108)	3	- определение роли глаголов в тексте;	Научиться находить однокоренные глаголы, распознавать глаголы на слух, указывать число глаголов, обозначать		
83	Число глаголов (стр. 109-111)	4				

84	Времена глаголов (стр. 111-116)	4	- грамотное написание НЕ с глаголами; - разбор глагола как части речи.	границы предложений, восстанавливать по опорным глаголам текст. Научиться определять время глагола, Грамотно выполнять списывание, применяя правила правописания, определять темы стихотворений, объяснять переносное значение глаголов.		
85	Изменение глаголов по времени (стр.116-120)	4				
86	Род глаголов в прошедшем времени (стр. 121-124)	2				
87	Правописание НЕ с глаголами (стр. 124-130)	2				
88	Контрольный диктант №5	1				
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	- закрепление полученных знаний о частях речи.	Научиться различать и грамотно писать изученные части речи, выполнять морфологический разбор частей речи, называть отличительные признаки каждой части речи. Научиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану. Научиться правильно писать родовые окончания прилагательных. Научиться правописанию безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах, различать приставку и предлог. Научиться правописанию орфограмм в словах, проверке безударных гласных в корне.		
89	Части речи (стр. 131-132)	2				
90	Виды текста (стр. 133-134)	2				
91	Годовая контрольная работа	1				
92	Работа над ошибками	1				
93	Слово и словосочетание (стр. 135-137)	2				
94	Орфограммы (стр. 138-143)	2				

				Научиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.		
Всего кол-во часов		<b>170</b>				