

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие познавательной деятельности»
3А класс.**

Составитель:

педагог-психолог: Жарская А.В.

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения протокол №5
от «22» июня 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 3 класса с РАС (вариант 8.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утв. Приказом №57/д от 24.06.2022).

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей ребёнка с РАС с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами,

грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Цель: развитие познавательной деятельности.

Задачи:

- развитие связной устной речи
- развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- развитие тактильного восприятия
- развитие мелкой моторики кистей рук
- развитие мыслительной деятельности
- развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

Общая характеристика коррекционного курса.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся:

необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Учебная программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» разработана для 3 класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На реализацию курса в 3 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе – 34 недели, всего— 34 часов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.
- Развитие элементов контроля поведения.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по коррекционному курсу составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации.

1. **Текущий контроль** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания коррекционного курса.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание коррекционного курса.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики

Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.

Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).

Работа в технике «рваной» аппликации.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.

Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.

Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра: «Угадай, какого цвета».

Конструирование объёмных предметов из составных частей (5-10 детали).

Составление целого из частей (5-10 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 5-10 деталей, по инструкции педагога).

Нахождение отличительных и общих признаков 2-х и нескольких предметов. Дидактическая игра: «Сравни предметы». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.

Различение речевых и музыкальных звуков.

Дидактическая игра: «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).

Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)

Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.

Содержание учебного предмета в 3 классе со сложной структурой дефекта с РАС отражено в поурочном планировании.

Формы контроля.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года). Применяются следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль, итоговая аттестация. Входной контроль: диагностика уровня развития внимания, памяти,

мышления. Текущий контроль: диагностика уровня развития вербального мышления. Итоговая аттестация: диагностика уровня развития внимания. Памяти и мышления. (См. Приложения № 1).

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представлены в четвертом разделе данной программы.

Использование ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы занятия	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
1.	Входной контроль.	Диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления.	Опрос, беседа, наблюдение
2.	Развитие согласованности движений левой и правой ноги. Развитие крупной моторики. С помощью специальных игр и упражнений.	Согласовывать действия и движения разных частей тела. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Игра: «Летаем как самолет», «Прыгаем как кролик», «Шаги в коробку». Упражнения: «Крабовая походка», «Прыжки лягушкой», «Прыжки на скакалке», «Ходьба по линии». Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	Опрос, беседа, наблюдение

3.	Развитие согласованности движений левой и правой руки. Пальчиковая гимнастика: «По грибы», упражнение для развития мелкой и крупной моторики рук.	Согласовывать действия и движения разных частей тела. Пальчиковая гимнастика: «По грибы». Упражнения: «Деревце». «Дорисуй фигуру», «Баланс». Игра: «Узкая тропинка», «Прыгунки».	Опрос, беседа, наблюдение
4.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика: «Зайцы», «Коза», «Деревья».	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения «Колечко». Массаж «Ежиком» (с одновременным заучиванием стихотворения).	Опрос, беседа, наблюдение
5.	Пальчиковая гимнастика. «Лезгинка», «Колечко», «Огород».	Выполнять пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук и снятия моторного напряжения. Пальчиковая гимнастика: «Лезгинка», «Колечко», «Огород».	Опрос, беседа, наблюдение
6.	Развитие навыков правильного владения карандашом (разные виды штриховки). Упражнение: «Доброе тепло». Игра: «Украсим рубашку», «Сходство и отличие».	Владеть письменными принадлежностями, продолжать совершенствовать навыки письма, учить разным видам штриховки. Использование кистевого массажера «Каштан». Упражнения для регуляции	Опрос, беседа, наблюдение

		психологического настроения. Дидактические игры: «Украсим рубашку», «Сходство и отличие».	
7.	Штриховка. Разные виды. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	Штриховать разными видами штриховки. Тетради Кумон, раскраски.	Опрос, беседа, наблюдение
8.	Нанизывание. Способы нанизывания и шнуровки для развития мелкой моторики рук.	Игры с шнуровками. Уметь завязывать, нанизывать. Упражнение: «Зашнуруй ботинки», «Заплети косу», «Нанизывай бусы для Маши».	Опрос, беседа, наблюдение
9.	Работа в технике «рваной» аппликации. Аппликация: «Мотылек».	Выполнять аппликацию «рваной» техникой из разноцветной бумаги. Аппликация: «Мотылек».	Опрос, беседа, наблюдение
10.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос, плетение из бумаги. Плетение-аппликация: «Веселый коврик».	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы. Учить выполнять плетение из них. Сделать с помощью плетения из прямых полос, аппликацию: «Веселый коврик».	Опрос, беседа, наблюдение
11.	Лепка из пластилина. Техника раскатывания. «Разноцветные тарелки».	Учить раскатывать пластилин, придавать нужную форму. Из полученных заготовок сделать «Разноцветные тарелки».	Опрос, беседа, наблюдение
12.	Формирование сенсорных эталонов геометрических	Различать и называть основные	Опрос, беседа, наблюдение

	фигур (круг, овал, квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник).	геометрические фигуры. Игра: «Волшебный мешочек».	
13.	Выделение формы предмета.	Выделять формы предметов. Определять и называть форму предмета. Дидактическая игра: «Назови какой формы».	Опрос, беседа, наблюдение
14.	Группировка предметов по форме.	Группировать предметы и их изображения по форме. Дидактическая игра: «Назови какой фигуры не стало».	Опрос, беседа, наблюдение
15.	Продолжаем изучать геометрические фигуры. Игра: «Подбери похожее по форме».	Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме. Дидактическая игра: «Подбери похожее по форме».	Опрос, беседа, наблюдение
16.	Текущий контроль.	Диагностика уровня развития вербального мышления.	Опрос, беседа, наблюдение
17.	Учить находить недостающую фигур. Игра: «Четвертый лишний».	Находить недостающую фигуру. Дидактическая игра: «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	Опрос, беседа, наблюдение
18.	Различение предметов по величине. Дидактическая игра: «Большое-маленькое», «Волшебный мешочек».	Различать предметы по величине. Дидактическая игра: «Большое-маленькое». «Волшебный мешочек».	Опрос, беседа, наблюдение
19.	Сравнение 2-х и нескольких предметов по высоте и	Сравнивать предметы по высоте и длине.	Опрос, беседа,

	длине. Дидактическая игра: «Сравни, что выше».	Дидактическая игра: «Сравни, что выше».	наблюдение
20.	Сравнение 2-х и нескольких предметов по ширине и толщине. Дидактическая игра: «Кто или что толще?».	Сравнивать предметы по ширине и толщине. Дидактическая игра: «Кто или что толще?».	Опрос, беседа, наблюдение
21.	Продолжаем изучение палитра цвета. Дидактическая игра: «Ручки», «Смешиваем краски». «Повтори».	Различать основные цвета. Дидактическая игра: «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори».	Опрос, беседа, наблюдение
22.	Знакомство с радугой и ее цветами. Дидактическая игра: «Назови цвет предмета».	Знать и называть основные цвета. Дидактическая игра: «Назови цвет предмета».	Опрос, беседа, наблюдение
23.	Смешивание цветов для получения оттенков. Дидактическая игра: «Смешиваем краски».	Смешивать цвета, анализировать полученную информацию. Дидактическая игра: «Смешиваем краски».	Опрос, беседа, наблюдение
24.	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра: «Угадай какого цвета».	Различать основные цвета. Дидактическая игра: «Угадай, какого цвета».	Опрос, беседа, наблюдение
25.	Конструирование объёмных предметов из составных частей (5-10детали). Конструктор «Лего».	Конструировать объёмные предметы из составных частей. Конструктор «Лего».	Опрос, беседа, наблюдение
26.	Составление целое из частей (5-10 деталей). Дидактическая игра: «Разрезные картинки», «Пазлы».	Составлять целое из частей (5-10 деталей). Дидактическая игра: «Разрезные картинки», «Пазлы».	Опрос, беседа, наблюдение
27.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра:	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Опрос, беседа, наблюдение

	«Наложение изображений друг на друга», «Дорисуй рисунок», «Разрезные картинки».	Дидактическая игра: «Наложение изображений друг на друга», «Дорисуй рисунок», «Разрезные картинки».	
28.	Развитие фонематического слуха. Дидактическая игра: «Узнай на слух».	Различать звуки окружающей среды. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».	Опрос, беседа, наблюдение
29.	Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра: «Узнай на слух».	Различать речевые и музыкальные звуки. Дидактическая игра: «Узнай на слух».	Опрос, беседа, наблюдение
30.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Дидактическая игра: «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	Имитировать крики животных. Дидактическая игра: «Кто и как голос подает».	Опрос, беседа, наблюдение
31.	Ориентировка на собственном теле. Правая рука, правая нога.	Различать правую и левую руку (ногу). Ориентировка на собственном теле.	Опрос, беседа, наблюдение
32.	Ориентировка на собственном теле. Левая рука, левая нога.	Различать правую и левую руку (ногу). Ориентировка на собственном теле.	Опрос, беседа, наблюдение
33.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.). Ориентировка в помещении.	Выполнять движения в заданном направлении. Ориентировка в классной комнате.	Опрос, беседа, наблюдение
34.	Итоговая аттестация.	Диагностика уровня развития внимания, памяти и мышления.	Опрос, беседа, наблюдение

--	--	--	--

Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Методические пособия:

1. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 4 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2016 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016г.
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию (в четырёх частях). Москва: «Владос»- 2016г.
2. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение»,2019г.
3. Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Ярославль «Академия развития»- 2017г.
4. Голенищева О. Прописи («Пишем по клеточкам», «Прописи для малышей», «Цифра за цифрой», «Начинаем писать буквы»)- Москва «Алтей -Бук», 2019г.
5. Гринько Л.А. Математическая азбука, Санкт- Петербург «Просвещение»- 2016г.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	<u>http://www.school.edu.ru</u>
Федеральный портал «Российское образование»	<u>http://www.edu.ru</u>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<u>http://www.km.ru</u>
Образовательный портал «Учеба»	<u>http://www.uroki.ru</u>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<u>http://festival.1september.r</u> <u>u</u>

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, чертежные инструменты.

Приложение № 1.

Текущий контроль: оценка уровня развития вербального мышления.

Методика: «Исключение понятий».

Инструкция: 3 из 4-х слов являются однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Исключаемое слово обучающийся записывает в тетради.

1. Книга, портфель, кошелек, рюкзак.
2. Часы, очки, весы, термометр.
3. Василий, Сергей, Илья, Мария.
4. Минута, секунда, час, вечер.
5. Береза, дуб, липа, ягода.
6. Молоко, сметана, сыр, хлеб.
7. Иней, дождь, снег, пыль.
8. Плюс, минус, точка, буква.
9. Самолет, поезд, автобус, шкаф.
10. Врач, учитель, строитель, дедушка.

Результат: 10 из 10 слов правильно (высокий);

5 из 10 (средний); 1-2 из 10 (низкий).