

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

2-А класс
(АООП НОО, вариант 8.3)

1 год

Составитель:
учитель Семенова Л.В.

Рассмотрено:
На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» для обучающихся 2 (четвертый год обучения) класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ 57д от 24.06.2022г.)

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами. Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений. Подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с РАС форме и уровню сложности.

Во время обучения во 2 классе с РАС (вариант 8.3) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Внутрипредметный модуль «Именованные единицы»

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Математика» разработана для 2 класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, продолжительность учебного года во 2 классе - 34 недели, всего – 136 часов, в том числе 40 часов на внутрипредметный модуль «Именованные единицы»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки, умение соблюдать правила поведения на уроке математики;
- позитивное отношение к изучению математики;
- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;

Предметные результаты

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- самостоятельность в выполнении учебных занятий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Обучающиеся получают возможность: образовывать, читать, записывать числа второго десятка; сравнивать числа в пределах 20; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); определять время по часам с точностью до часа; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд ((в одно действие, возможно с помощью счётного материала); решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике, измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «*Математика*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Диагностическая работа. Входной срез.
Последняя неделя 1ой четверти	Контрольная работа.
Последняя неделя 2ой четверти	Контрольная работа.
Последняя неделя 3ей четверти	Контрольная работа.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – контрольная работа

Текущий контроль и промежуточная аттестация характеризуется качественно, выражена в виде отметки по 5-бальной системе

Качество освоения программы Уровень достижений Отметка в 5-бальной системе

100% - 66% Высокий результат «5»

65% - 51% Выше среднего «4»

50% - 35% Средний результат «3»

34% и ниже Пониженный «2»

0% Низкий «1»

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (текущий контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке письменного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Оценка «1»- полное незнание изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Содержание учебного предмета.

Нумерация

Счет в пределах 20. Образовывать, читать, записывать, числа второго десятка; Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

ВПОМ «Именованные единицы»

Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единица измерения массы: килограмм и её обозначением.

Единица измерения ёмкости: литр.

Единицы измерения времени: минута, час.

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля: фронтальный опрос, беседы, наблюдения, графические работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	ВПОМ Число и цифра. Порядковые и количественные числительные.	1	Использование математической терминологии при записи и	Беседа, фронтальный опрос
2	ВПОМ Последующее и предыдущее числа.	1		Беседа, фронтальный

			выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.	опрос
3	Состав числа 5	1		Беседа, фронтальный опрос
4	Состав числа 6	1	Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения.	Беседа, фронтальный опрос
5	Состав числа 7	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел;	Беседа, фронтальный опрос
6	ВПОМ Состав числа 8 Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом.	Беседа, фронтальный опрос
7	ВПОМ Состав числа 9 Присчитывание и отсчитывание по 3	1	Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке	Беседа, фронтальный опрос
8	ВПОМ Состав числа 10	1		Беседа, фронтальный опрос
9	ВПОМ Действия в пределах 10	1		Беседа, фронтальный опрос
10	Образование числа 0	1		Беседа, фронтальный опрос
11	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10	1		Беседа, фронтальный опрос
12	ВПОМ Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		Беседа, графическая работа
13	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц	1		Беседа, фронтальный опрос
14	Диагностическая работа. Входной срез.	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа

15	Работа над ошибками	1	Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, графические работы
16	Числа 11, 12, 13. Состав чисел.	1	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.	Беседа, графические работы
17	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.	1		Беседа, графические работы
18	Числа 14, 15, 16	1		Беседа, фронтальный опрос
19	Предшествующее и последующее числа	1		Беседа, фронтальный опрос
20	Решение задач с краткой записью	1		Беседа, фронтальный опрос
21	ВПОМ Числа 17, 18, 19.	1		Беседа, фронтальный опрос
22	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1		Беседа, фронтальный опрос
23	Сравнение чисел в пределах 19	1		Беседа, фронтальный опрос
24	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		Беседа, фронтальный опрос
25	ВПОМ Число 20. Числовой ряд от 1 до 20	1		Беседа, фронтальный опрос
26	ВПОМ Числа однозначные и двузначные	1	Беседа, фронтальный опрос	
27	Сложение десятка и единиц	1	Беседа,	

	и соответствующие случаи вычитания.			фронтальный опрос
28	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3	1		Беседа, фронтальный опрос
29	ВПОМ Составление по примеру на сложение трёх примеров.	1		Беседа, фронтальный опрос
30	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см	1		Беседа, фронтальный опрос
31	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	1		Беседа, фронтальный опрос
32	Контрольная работа	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа
33	Работа над ошибками	1	Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, фронтальный опрос
34	Простые арифметические задачи на увеличение числа	1	Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределе 20	Беседа, фронтальный опрос
35	Решение примеров и задач на увеличение числа.	1		Беседа, фронтальный опрос
36	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»	1		Беседа, фронтальный опрос
37	Простые арифметические задачи на уменьшение числа.	1		Беседа, фронтальный опрос
38	Решение примеров и задач на уменьшение числа .	1		Беседа, фронтальный опрос
39	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц .	1		Беседа, фронтальный опрос

				опрос
40	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц .	1		Беседа, фронтальный опрос
41	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу.	1		Беседа, фронтальный опрос
42	ВПОМ Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины	1		Беседа, фронтальный опрос
43	Название компонентов и результатов сложения	1	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: $5+3$, $15+3$. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: $6-3$, $16-3$. Вычитают двузначное число из двузначного ($16-13$)</p>	Беседа, фронтальный опрос
44	Сложение двузначного числа с однозначным	1		Беседа, фронтальный опрос
45	ВПОМ Сравнение пар примеров вида: $5+3$, $15+3$	1		Беседа, фронтальный опрос
46	Переместительное свойство сложения	1		Беседа, фронтальный опрос
47	Название компонентов и результатов вычитания	1		Беседа, фронтальный опрос
48	Сравнение пар примеров вида: $6-3$, $16-3$	1		Беседа, фронтальный опрос
49	Составление обратных задач	1		Беседа, фронтальный опрос
50	Получение суммы 20	1		Беседа, фронтальный опрос
51	Вычитание из 20	1		Беседа, фронтальный

				опрос
52	Действия в пределах 20	1		Беседа, фронтальный опрос
53	Сравнение чисел в пределах 20	1		Беседа, фронтальный опрос
54	Вычитание двузначного числа из двузначного	1		Беседа, графическая работа
55	Вычитание в пределах 20	1		Беседа, фронтальный опрос
56	Вычитание двузначных чисел из 20	1		Беседа, фронтальный опрос
57	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков .	1		Беседа, фронтальный опрос
58	Постановка вопросов к задачам	1		Беседа, фронтальный опрос
59	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток			Беседа, фронтальный опрос
60	Сложение чисел с числом 0 Число 0 как компонент сложения			Беседа, фронтальный опрос
61	Контрольная работа	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа.
62	Работа над ошибками		Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, фронтальный опрос
63	ВПОМ Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	1	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы,	Беседа, фронтальный опрос

64	Решение примеров и задач с именованными числами	1	времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы - килограмм, обозначением. Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением. Знакомятся с понятием меры времени – сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним способом, с точностью до 1 часа). Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов	Беседа, фронтальный опрос
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Беседа, фронтальный опрос
66	Решение задач и примеров с мерами длины	1		Беседа, фронтальный опрос
67	Мера массы – килограмм	1		Беседа, графическая работа
68	ВПОМ Мера ёмкости – литр	1		Беседа, фронтальный опрос
69	Меры времени: сутки, неделя	1		Беседа, фронтальный опрос
70	Неделя – семь суток. Порядок дней недели	1		Беседа, фронтальный опрос
71	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа	1		Беседа, фронтальный опрос
72	Числа, полученные при измерении.	1		Беседа, фронтальный опрос
73	ВПОМ Сложение и вычитание в пределах 20	1		Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
74	Составление задач по краткой записи	1	Беседа, фронтальный опрос	
75	Решение примеров и задач без перехода через десяток	1	Беседа, фронтальный опрос	
76	Второй десяток	1	Беседа,	

			-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	фронтальный опрос
77	Решение обратных задач	1	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата)	Беседа, фронтальный опрос
78	Составление примеров на увеличение чисел	1		Беседа, фронтальный опрос
79	Составление примеров на уменьшение чисел	1		Беседа, фронтальный опрос
80	ВПОМ Решение примеров и задач с именованными числами	1		Беседа, фронтальный опрос
81	ВПОМ Решение сложных примеров	1		Беседа, фронтальный опрос
82	ВПОМ. Действия в пределах 20 без перехода.	1		Беседа, фронтальный опрос
83	ВПОМ Составные арифметические задачи, требующие двух действий	1		Беседа, фронтальный опрос
84	Составные задачи в два действия	1		Беседа, фронтальный опрос
85	ВПОМ Решение составных задач	1		Беседа, фронтальный опрос
86	Решение задач с краткой записью	1		Беседа, фронтальный опрос
87	Решение задач с пояснением	1		Беседа, фронтальный опрос
88	Прибавление чисел 2, 3, 4	1		Беседа, фронтальный опрос

			Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник	опрос
89	Прибавление числа 5	1		Беседа, фронтальный опрос
90	Прибавление чисел 6	1		Беседа, фронтальный опрос
91	ВПОМ Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		Беседа, фронтальный опрос
92	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Самостоятельная работа	1		Беседа, фронтальный опрос
93	Прибавление числа 7	1		Беседа, фронтальный опрос
94	Прибавление числа 8	1		Беседа, фронтальный опрос
95	Прибавление числа 9	1		Беседа, фронтальный опрос
96	Таблица сложения с переходом через десяток	1		Беседа, фронтальный опрос
97	Контрольная работа	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Графическая работа
98	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, фронтальный опрос
99	ВПОМ Состав числа 11. Решение примеров удобным способом	1		Беседа, фронтальный опрос
100	ВПОМ Состав чисел 12, 13	1	Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка. Употребляют названия	Беседа, графическая работа

101	Состав чисел 14, 15, 16, 17	1	компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур	Беседа, фронтальный опрос
102	Вычитание чисел 2, 3, 4	1		Беседа, фронтальный опрос
103	ВПОМ. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Беседа, фронтальный опрос
104	Вычитание чисел 5, 6	1		Беседа, фронтальный опрос
105	Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия	1		Беседа, фронтальный опрос
106	Вычитание числа 7	1		Беседа, фронтальный опрос
107	Решение задач с мерами массы	1		Беседа, фронтальный опрос
108	ВПОМ Вычитание числа 8	1		Беседа, фронтальный опрос
109	ВПОМ Вычитание числа 9	1		Беседа, фронтальный опрос
110	ВПОМ Решение примеров удобным способом	1		Беседа, фронтальный опрос
111	ВПОМ Решение задач с мерами стоимости	1		Беседа, фронтальный опрос
112	Вычитание с переходом через десяток.	1		Беседа, фронтальный опрос
113	Состав числа 11	1		Беседа,

			<p>Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p>	фронтальный опрос	
114	ВПОМ Состав числа 12	1		Беседа, фронтальный опрос	
115	Состав числа 13	1		Беседа, фронтальный опрос	
116	Присчитывание и отсчитывание по 4	1		Беседа, фронтальный опрос	
117	ВПОМ Состав числа 14	1		Беседа, фронтальный опрос	
118	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14	1		Беседа, фронтальный опрос	
119	Состав чисел 15, 16	1		Беседа, фронтальный опрос	
120	Присчитывание и отсчитывание по 5	1		Беседа, фронтальный опрос	
121	Состав чисел 17,18	1		Беседа, фронтальный опрос	
122	ВПОМ Меры времени: сутки, неделя, час	1		Беседа, фронтальный опрос	
123	ВПОМ Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени	1		Беседа, фронтальный опрос	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		Беседа, фронтальный опрос	
125	Повторение Числовой ряд от 1 до 20.	1		Устанавливают последовательность чисел в	Беседа, фронтальный опрос

	Счёт предметов		числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток. Учатся решать	опрос
126	ВПОМ Числа однозначные и двузначные	1	примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия.	Беседа, фронтальный опрос
127	Три способа образования чисел	1	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор. арифметических действий для решения	Беседа, фронтальный опрос
128	Решение примеров с одним неизвестным	1	Выполнение работы, предусмотренной КИМ	Беседа, фронтальный опрос
129	Нахождение суммы и остатка	1	Работа в тетрадях под руководством учителя. Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Беседа, фронтальный опрос
130	Итоговая контрольная работа за год.	1	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток. Учатся решать	Графическая работа
131	Работа над ошибками.	1	примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия.	Беседа, фронтальный опрос
132	ВПОМ Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор. арифметических действий для решения	Беседа, фронтальный опрос
133	ВПОМ Приёмы сложения и вычитания в пределах 20	1	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор. арифметических действий для решения	Беседа, фронтальный опрос
134	ВПОМ Примеры и задачи с именованными числами	1	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор. арифметических действий для решения	Беседа, фронтальный опрос
135	ВПОМ Сложение и вычитание в пределах 20	1	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор. арифметических действий для решения	Беседа, фронтальный опрос
136	Числа, полученные при измерении	1	Объясняют выбор арифметических действий для решения	Беседа, фронтальный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Состав УМК:

Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2020 .

Методические пособия:

1. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват программы /Т.В. Алышева.- М: Просвещение,2017-362с.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2019г.
3. Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Ярославль «Академия развития»- 2017г.

Электронные образовательные ресурсы Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

2 класс

Математика

Диагностическая работа. Входной срез

1 вариант

1. Вычисли:

$10 + 3$

$14 - 4$

$15 + 1$

$19 - 1$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

$2 \ 8$

$1 \ 6$

$7 \ 6$

$9 \ 8$

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца.

Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

2 вариант

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.



2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу:

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

2 класс
Математика
Диагностическая работа за 1 четверть

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$7 \quad _ \quad _ \quad 10 \quad _ \quad 12 \quad _ \quad _ \quad 15$$

2. Вычисли:

$$16 - 6 \qquad 14 - 1$$

$$10 + 7 \qquad 19 + 1$$

$$8 + 2 - 4$$

3. Реши задачу:

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5*. Построй треугольник с прямым углом.

2 вариант

1. Вставьте пропущенные числа:

$$1 \quad _ \quad 3 \quad _ \quad 5 \quad _ \quad 7 \quad _ \quad 9$$

2. Вычисли:

$$10 - 8 \qquad 6 + 3 \qquad 2 + 6 - 3$$

3. Реши задачу:

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько лежало яблок на тарелках?

2 класс
Математика
Диагностическая работа за 2 четверть
1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

20 _ _ 17 _ _ _ 13 _ _ _ 9

2. Вычисли:

$$9 + 3$$

$$6 + 6$$

$$11 - 8$$

$$13 - 4$$

$$2 \times 2$$

$$2 \times 3$$

3. Реши задачу:

В первой группе детского сада 11 детей, во второй на 5 детей больше. Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 1 до 10.

2. Реши примеры:

$$5 + 3$$

$$2 + 4$$

$$7 - 1$$

$$12 - 1$$

3. Реши задачу:

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось в банке?

4. Сравни:

$$4 \quad 7$$

$$8 \quad 2$$

$$1 \quad 6$$

$$5 \quad 5$$

2 класс
Математика
Диагностическая работа за 3 четверть
1 вариант

$79 + 1$

$86 - 1$

4×2

$18 : 2$

$32 - 1 + 9$

$43 + 7 - 9$

3. Реши задачу:

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 таких булочки?

4. Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось? Запиши.

2 вариант

1. Реши примеры:

$6 + 3$

$8 - 7$

$8 + 1$

$10 - 2$

$1 + 5$

$6 - 3$

2. Сравни:

$2 \text{ см} \dots 2 \text{ см}$

$1 \text{ м} \dots 2 \text{ м}$

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм на 2 минуты больше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

4. Продолжи:

$2, 4, \dots, 8, \dots$

2 класс
Математика
Промежуточная аттестация. Комплексный зачет
1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10 _ _ 13 _ 15 _ _ _ 19 _

2. Вычисли:

15 + 5	8 + 10	10 + 3
18 – 3	19 – 9	15 – 10
7 + 12	6 + 1	16 – 0

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

2 вариант

1. Вычисли:

10 + 3	14 – 4
15 + 1	19 – 1

2. Сравни. Поставь знаки >, <, =:

2 8	1 6
7 6	9 8

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.