

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной деятельности»

2В класс

Составитель:

педагог-психолог Погорелая Е.В.

Рассмотрено:

На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 2В класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (утв. Приказом № 57д от 24.06.2022 г.)

У зарубежных специалистов подход к аутичным людям основан на признании их уникальности. Предлагается не исправление «недостатков», а создание условий, в которых такие люди могут жить и оставаться самими собой. Поэтому необходимым условием коррекционной работы является адаптация стиля коммуникации и окружающей среды с учетом особенностей детей при аутизме. Чем эффективнее адаптирована среда, тем меньше стереотипов будет в поведении ребенка. В качестве методической основы коррекционно-развивающего обучения ставится личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. Личность ребенка, его эмоциональное состояние стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия с ребенком любой группы аутизма на всех этапах обучения при решении любых задач.

Цель: Развитие и коррекция познавательной сферы ребёнка

Основные задачи:

- Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других).

- Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой коррекционной работы как на специальных индивидуальных занятиях, так и на общеобразовательных уроках, в быту, в свободной деятельности детей.

Обучающиеся 2В класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) имеют нарушения речи, внимания, мышления, что обуславливает особое познавательное и личностное развитие ребенка.

Ф.И.	код	Уровень развития
Ученик 1	ГД-1	Речь устная, словарный запас беден. Познавательная активность, не высокая. На занятиях редко проявляет активность и интерес, отмечается слабость волевого напряжения. Мышление конкретное, наглядное. Классифицирует, не обобщает, не исключает, учится сравнивать между двумя картинками. Логические связи на простом стимульном материале не устанавливает (м-ки: «исключение лишнего», сравнение понятий, последовательные картинки). Работоспособность не

		<p>достаточная, ниже среднего. Инструкции усваивает, понимает, выполняет, но очень медленно. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модефекация метода Пьерона-Рузера) по М.П.Кононовой. 100% t – 5 мин.02 сек. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Мнестические процессы в пределах нормы. Методика «Заучивания 10 слов» А.Р.Лурия «кривая запоминания» - 2,5,8,9, 10. Склонен повторять дважды одни и те же слова, называет те слова, которые ему не предъявлялись.</p>
Ученик 2	ЖС-2	<p>Образное мышление преобладает над словесно-логическим. Классифицирует, обобщает, исключает, способен к простому сравнению, умеет находить последовательность в картинках. При выполнении задания на исключение лишнего, исключает, не всегда объясняя свой выбор. Оперировать несложными категориями, однако в случае интеллектуального затруднения склонен оперировать конкретными, наглядными, функциональными признаками предметов. Логические связи устанавливает на несложном материале. Речь развита слабо, бедна. Инструкции усваивает и удерживает. Темп работы не равномерный, ближе к среднему. Работоспособность не достаточная, характер деятельности неустойчивый. Средний уровень концентрации и устойчивости внимания. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модефекация метода Пьерона-Рузера) по М.П.Кононовой. 60% за 1мин. 12сек. Методика «Заучивания 10 слов» А.Р.Лурия «кривая запоминания» - 2,2,3,2,7 Может повторять дважды одни и те же слова.</p>
Ученик 3	КТ - 3	<p>Образное мышление преобладает над словесно-логическим. Классифицирует, обобщает, исключать не умеет не понимает. Логические связи на простом стимульном материале не устанавливает м-ки: сравнение понятий, «исключение лишнего», последовательные картинки. Речь развита слабо, бедна, односложна, использует в речи только существительные. Работоспособность не достаточная, темп работы ниже среднего. Инструкцию слышит, но не всегда ее выполняет, делает так как ему хочется. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модефекация метода Пьерона-Рузера) по М.П.Кононовой. t – 2 мин. 58 сек. 0 – ошибок. 60% выполнил за 1мин. 42сек. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Методика «9 слов» Ясюкова. Из 9 слов воспроизвел 3 слова.</p>
Ученик 4	КМ-4	<p>Наглядно-действенное мышление ниже среднего. Речь очень бедна, односложна, словарный запас беден. В речи не использует прилагательные. Логические связи на простом стимульном материале устанавливает с большим трудом. Классифицирует, обобщает с наглядным материалом и направляющей помощью. Уровень обобщения низкий. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модефекация метода Пьерона-Рузера) по М.П.Кононовой. 100% t – 2 мин.48 сек. Ниже среднего уровень</p>

		концентрации и устойчивости внимания. Методика «Заучивания 10 слов» А.Р.Лурия «кривая запоминания» - 5,7,9,9 (норма).
--	--	---

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания, воли.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

Сложность предлагаемого материала от задания к заданию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния ребенка и конкретных условий проведения занятия порядок игр и упражнений можно менять.

Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Дидактические игры, упражнения и задания могут повторяться на различных годах обучения. Изменяются темы и речевой материал внутри тем. Для эффективного обучения используются все виды и формы речи (устная, письменная). В программе предлагаются темы, к каждой теме могут быть разные задания для учеников второго класса в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения является индивидуальное занятие продолжительностью 20 минут. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы. В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук;
- задания для формирования мелкой моторики рук;
- задания на развитие пространственной ориентировки;
- задания на развитие эмоционально-волевой сферы;
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- упражнение на снятие психоэмоционального напряжения.

Не все структурные компоненты входят в одно задание. В зависимости от целей занятия и особенностей развития обучающегося. Для эффективности обучения в заданиях чередуются различные виды деятельности. В каждое занятие входит задача развития личности обучающегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Обучающиеся получают новый чувственный опыт.

Основные методы развития и коррекции:

- Игры словесные, подвижные.
- Дидактические, развивающие игры.
- Игровой комплект «Пертра»
- Занимательные упражнения
- Создание увлекательных ситуаций.

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебная программа по коррекционному курсу "Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) разработана для 2 класса со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На реализацию коррекционного курса во 2 классе отводится 1 раз в неделю, продолжительность учебного года во 2 классе – 34 недели, всего— 34 занятия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.
- Развитие элементов контроля поведения.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

Критерии оценивания знаний обучающихся.

Система оценивания по коррекционному курсу составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. **Текущий контроль** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания коррекционного курса.

Для **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого, во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание коррекционного курса

Коррекция восприятия

1. Коррекция восприятия через складывание разрезных картинок, пазлов, кубиков из 6 частей и более, разрезных объектов «Склеим чайник», «Соберем вазу» и т. п., рассматривание и называние объектов в сюжетных картинках.
2. Развитие тактильно-зрительного восприятия, а также внимания при соотнесении геометрических фигур в пазлы отверстий логических кубов, «почтовых ящиков», игр со вставными отверстиями по типу досок Сегена и т. п.
3. Развитие тактильно-зрительного восприятия и исследования предмета используя игры «Волшебный мешочек», «Волшебная коробочка».
4. Формирование тактильной чувствительности: 1 этап — угадывание на ощупь плоскостных геометрических фигур; 2 этап — угадывание на ощупь предметов небольшого размера («Что в мешочке?»).
5. Упражнения на развитие восприятия геометрических фигур:
 - а) соотнесение;
 - б) называние;
 - в) обведение.
6. Упражнения на развитие точности восприятия:
 - а) определение недостающих линий на фигурах;
 - б) называние фигур с недостающими линиями;
 - в) дорисовывание недостающих линий фигур.

Коррекция внимания

1. Формирование произвольного внимания в процессе игр и учебных заданий («Чего не стало?» «Что изменилось?», «Найди место картинке», лото, домино, пазлы на ассоциации

и другие дидактические игры).

2. Упражнение «Лабиринты». Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания. Ребенку предлагается найти выход из лабиринта, следя за направлением не только глазами, но и помощью пальцев, карандаша.

3. Упражнение «Перепутанные линии». «Найди одинаковые предметы и раскрась их». Упражнения способствуют развитию сосредоточенности и коррекции внимания.

Развитие зрительного внимания, памяти, речи

Упражнения «Чего не стало?», «Что я спрятала?», «Чего не хватает?», «С какого места кусочек?», Настольные игры «Гонщик», «Пицца». Настольные игры-лото, домино, разрезные картинки, пазлы.

Сенсорное развитие

Сенсорное воспитание (соотнесение, выделение, знание основных цветов и оттенков, геометрических форм в играх с логическими кубами, геометрическим лото, лото «Цвет и форма», ассоциативных играх «Подбери картинку к карандашу» и т. п.).

Развитие мышления

Упражнения «Что здесь лишнее?», «Подбери по смыслу», «Что получится?», «Назови одним словом», «Подбери заплатку», «Четвертый лишний»

Формирование коммуникативных навыков

1. Побуждение к визуальному контакту через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».

2. Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Покажи где...», «Посмотри и покажи», «рассмотри и расскажи».

3. Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого.

4. Обучение выполнению упражнений, подражая движениям взрослого: «Похлопали в ладошки», «Потопали ножками», «Ручки вверх», «Ручки в стороны», «Спрятали ручки», «Подними правую руку» «Топни левой ногой» «Правой рукой коснись левой коленки» и т.д.

5. Закрепление желания и готовности к совместной с педагогом деятельности через игры и упражнения «Бросай, лови мячик», «Дай шарик, возьми шарик», «Мой кубик, твой кубик».

6. Обучение подражанию мимическим и др. движениям в игровых ситуациях: «Поднять бровки», «Нахмурить бровки», «Наморщить носик», «Улыбнуться». «Изобразить как поднимаешь что –то тяжелое» «Изобразить как поднимаешь что –то легкое», «Быстрый бег на месте» «Медленный шаг».

Формы контроля

Устный опрос, наблюдение, тестовые задания в течение учебного года. Ведение дневника динамического наблюдения два раз в год.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года). Применяются следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная итоговая аттестация.

Входной контроль: диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления на начало учебного года.

Текущий контроль: в приложении 1 для ученика 1 и 4. Развитие внимания, мышления. В приложении 2 для ученика 2 и для ученика 3. Развитие памяти, внимания, мышления.

Промежуточная итоговая аттестация: диагностика внимания, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Входной контроль. Диагностика	1	Диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления.
1.	Зачеркни лишнее	1	Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», побуждение к визуальному контакту через выполнение инструкции: «Посмотри и назови предметы...». Найди такой же рисунок, как на образце. Обведи его карандашом такого же цвета. Рассмотрю картинки и в каждом задании зачеркни лишний предмет и объясни.
2.	Зачеркни лишнюю фигуру	1	Побуждение к визуальному контакту через выполнение инструкции: «Посмотри на меня». Игровой комплект «Пертра». «Найди лишнюю фигуру и убери». «Продолжи ряд...» Пройти лабиринт. Задание на листе. Рассмотреть картинки, найти лишнюю фигуру, зачеркнуть и объяснить. Работа по образцу.
3.	Раскрась лишние предметы	1	Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», побуждение к визуальному контакту через выполнение инструкции: «Посмотри на меня...». «Покажи.» Рассмотрю, раскрась лишние предметы, объясни. Работа в клетке по образцу. Пройти лабиринт.
4.	Фигура и тень.	1	Формирование умения слышать педагога, выполнять простую инструкцию: «Подними правую руку» «Топни левой ногой» «Правой рукой коснись левой коленки» и т.д. Работа на стимульном материале.
5.	Цвет и форма.	1	Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Сядь...», «Покажи где...» Кубики Никитина. 1. Рассмотрю и выложи по образцу. 2. Рассмотрю задание и продолжу узор используя цвет и форму. 3. Рассмотрю задание и продолжу. Работа на стимульном материале.

6.	Цвет и величина.	1	<p>Формирование умения слышать педагога, выполнять простую инструкцию: «Подними правую руку» «Топни левой ногой» «Правой рукой коснись левой коленки» и т.д.</p> <p>Игровой комплект «Пертра». Геометрические фигуры. Работа по образцу.</p> <p>Работа на стимульном материале.</p>
7.	Куб. квадрат.	1	<p>Развивающая игра-лото «Цвет и форма». Найти и наложить картинку на карточку называя, какая это фигура.</p> <p>Чем похожи рассказать куб и квадрат. И чем отличаются.</p> <p>Сколько сторон у квадрата? Сколько сторон у куба?</p> <p>Работа на стимульном материале.</p>
8.	Фигура и вид сверху.	1	<p>Формирование умения слышать педагога, выполнять простую инструкцию: «Подними правую руку» «Топни левой ногой» «Правой рукой коснись левой коленки» и т.д.</p> <p>Работа на стимульном материале. Фигура и вид сверху.</p> <p>Развивающая игра «Подбери нужный предлог».</p> <p>Игра «Чего не стало?».</p>
9.	Треугольник.	1	<p>Развивающая игра-лото «Цвет и форма». Найти и наложить картинку на карточку называя, какая это геометрическая фигура.</p> <p>Назови (покажи) предметы, которые имеют форму треугольника.</p> <p>Обведи треугольники карандашами разных цветов. Раскрась их такими же цветами.</p> <p>Соедини точки так, чтобы получились треугольники.</p> <p>Работа с клеткой.</p> <p>Соедини линией треугольник с похожими по форме предметами.</p> <p>Дорисуй рисунки так чтобы получились треугольники.</p>
10.	Пирамида. Треугольник.	1	<p>Развивающая игра-лото «Цвет и форма». Найти и наложить картинку на карточку называя, какая это фигура.</p> <p>Развивающая игра «Пицца». Найти, подобрать и расставить разрезанные картинки так чтобы получился готовый рисунок.</p> <p>Игра на память «Что изменилось?»</p> <p>Работа на стимульном материале.</p>
11.	Цилиндр.	1	<p>Формирование умения слышать педагога, выполнять простую инструкцию: «Покажи мне», «Покажи где...».</p> <p>Развивающая игра-лото «Цвет и форма». Найти и наложить картинку на карточку называя, какая это фигура.</p> <p>Игра на память «Что изменилось?»</p> <p>Работа на стимульном материале.</p>

12.	Объемные и плоские фигуры.	1	Формирование умения слышать педагога, выполнять простую инструкцию: «Подними правую руку» «Топни левой ногой» «Правой рукой коснись левой коленки» и т.д. Работа на стимульном материале. Объемные и плоские фигуры. Чем похожи и чем отличаются объемные и плоские фигуры, рассмотреть и рассказать.
13.	Тела вращения и многогранники.	1	Формирование умения слышать педагога, выполнять простую инструкцию: «Подними правую руку» «Топни левой ногой» «Правой рукой коснись левой коленки» и т.д. Работа на стимульном материале. Тела вращения и многогранники. Развивающая игра «Подбери нужный предлог»
14.	Выложи такую же фигуру.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори как я». Упражнение «Подбери по смыслу». Проведи линии. Игровой комплект «Пертра». Работа по образцу. Выложить такую же фигуру.
15.	Текущий контроль. Развитие внимания, памяти, мышления		Задания для развития внимания, мышления. В приложении 1 для ученика 1 и ученика 4. Задания для развития памяти, внимания, мышления. В приложении 2 для ученика 2 и для ученика 3.
16.	Собери такую же фигуру.	1	Пальчиковая гимнастика. Кубики. Работа по образцу. Собери такую же фигуру. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж тела.
17.	Сосчитай и сложи такие же фигуры.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Задание на листе бумаге. Сосчитай сколько кубиков на картинке, ответ запиши. Сложи такие же фигуры из Кубиков.
18.	Продолжи ряд.	1	Пальчиковая гимнастика. Игровой комплект «Пертра». Работа по образцу. Продолжи ряд. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж рук.
19.	Найди закономерность и продолжи ряд.	1	Упражнение «Подбери по смыслу». Рассмотр и раскрась. Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Задание на листе бумаге. Найди закономерность и продолжи ряд. Игровой комплект «Пертра». Рассмотр и продолжи ряд.
20.	Продолжи узор	1	Пальчиковая гимнастика. Кубики Никитина. 1. Рассмотр и выложи по образцу. 2. Рассмотр задание и продолжи узор. 3. Рассмотр задание и продолжи узор в каждом ряду. Работа с клеткой. Выполнить по

			образцу.
21.	Расшифруй слово	1	Формирование умения слышать педагога, выполнять простую инструкцию: «Подними правую руку» «Топни левой ногой» «Правой рукой коснись левой коленки» и т.д. Работа на стимульном материале. Кроссворд «Расшифруй слово». Закрепление желания и готовности к совместной с педагогом деятельности через игры и упражнения «покажи» «расскажи» «объясни».
22.	Дополни набор.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Передай улыбку» Кубики Никитина. Рассмотр и дополни из кубиков ниже. Задание на листе бумаге. «Дополни набор» - задание № 2-4. Упражнение «Лабиринт».
23.	Вставь недостающую фигуру.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Кубики Никитина. 1. Рассмотр задание и вставь недостающую фигуру. 2. Рассмотр задание и вставь недостающие фигуры в каждом ряду. 3. Выложи из кубиков такой же узор и продолжи его.
24.	Найди в каждом ряду лишнюю фигуру.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Работа на стимульном материале. Найди в каждом ряду лишнюю фигуру, объясни свой выбор. Развивающая игра «Подбери по смыслу»
25.	Ориентация в пространстве. Нарисуй справа такой же рисунок.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Упражнение «Зеркало». Ориентация в пространстве. Нарисуй справа такой же рисунок. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж рук, ног.
26.	Повороты фигур на одну четверть.	1	Развивающая игра «Подбери кубик» Работа на стимульном материале. Повороты фигур на одну четверть. Складывание разрезных картинок.
27.	Поверни кубик. Поворот на две четверти.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Работа на стимульном материале. Поворот на две четверти. Упражнение «Лабиринт».
28.	Обобщение, классификация.	1	Развивающая игра «В домике» для изучения обобщения и классификации предметов. Упражнение «Назови одним словом» - обобщение. Найди лишний предмет и объясни, почему?
29.	Выбор по	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»;

	аналогии.		«Повтори не ошибись». Работа на стимульном материале. Выбор по аналогии. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж рук, ног.
30.	Расставь значки в соответствии с образцом.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Пройти лабиринт. Расставь значки в соответствии с образцом. Раскрасить картинку в соответствии со знаками.
31.	Промежуточная итоговая аттестация		Диагностика внимания, памяти и мышления на конец учебного года.
32.	Найди на рисунке выделенные фрагменты.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Работа на стимульном материале. Найди на рисунке выделенные фрагменты. Упражнение «Лабиринт». Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж спины.
33.	Сосчитай и запиши.	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Сделай как я». Задание на листе бумаге. Рассмотреть сосчитай и запиши. Работа с клеткой по образцу. Упражнение «Лабиринт». Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж рук.
34.	Что сначала, что потом	1	Развивающая игра «Что сначала, что потом» Раздаточный материал. Разрезные картинки. Разложить последовательно и составить рассказ по картинкам.

Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Методические пособия:

1. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации.
2. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2020г.
3. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. Н.В.Бабкина; Москва «Владос» 2021г.
4. Проблемы социализации: история и современность Е.П.Белинская; О.А.Тихомандрицкая Учебное пособие. Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007г №10) Москва-Воронеж 2021г
5. Сравниваем, считаем. Т.В.Алышева, В.В.Эк Москва «Просвещение» 2020г

Список литературы:

1. Е.Якушенко «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» Москва «Просвещение» 2020г
2. С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» разработано в соответствии с ФГОС. Москва 2021г
3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Е.В.ИвановаГ.В.Мищенко Москва 2021г

Приложение 1

для ученика 1 и для ученика 4.

Текущий контроль: Развитие внимания, мышления.

1. Зачеркни только эти цифры.

1 3 5

1 2 3 9 5 7 1 4 3 5
3 1 5 3 1 5 9 1 2 7
4 5 4 6 7 8 2 3 7 4
6 2 1 8 1 3 4 9 5 1

2. Прочитай столбец слева и подбери подходящие слова справа.

Стол, диван, шкаф – это ...

одежда

Чашка, тарелка, кастрюля – это...

мебель

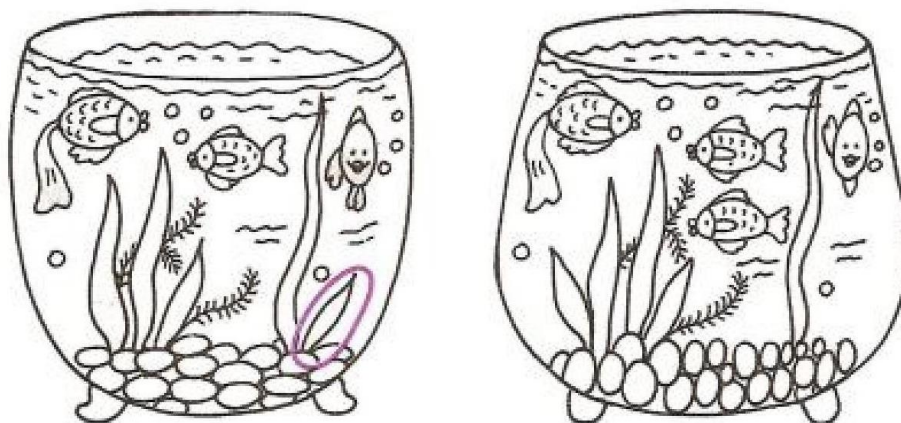
Шорты, футболка, платье – это...

посуда

3. Найди «лишний» предмет в каждом ряду. Обведи его.



4. Рассмотрни картинки. Найди отличия.



5. Перенеси каждую букву из верхних клеточек в нижние клеточки при помощи дорожек. Прочитай слово, которое получилось.



Приложение 2

для ученика 2 и для ученика 3.

Текущий контроль: Развитие памяти, внимания, мышления.

1. Перенеси каждую букву из верхних клеточек в нижние клеточки при помощи дорожек. Прочитай слово, которое получилось.



2. Прочитай столбец слева и подбери подходящие слова справа.

Стол, диван, шкаф – это ...

Автобус, самолет, машина – это...

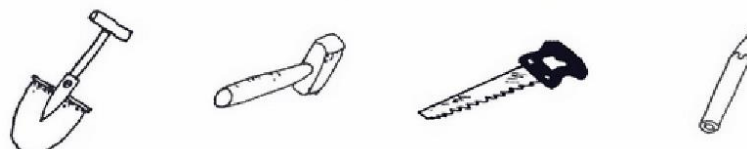
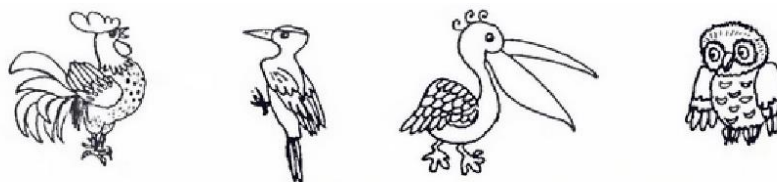
Ботинки, сапоги, туфли – это...

транспорт

обувь

мебель

3. Какой предмет в каждом ряду «лишний»? Обведи его и объясни.



4. Найди отличия между картинками.



5. Прочитай слова и проверни страницу. Повтори слова.

