

государственное бюджетное учреждение Калининградской
области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование коммуникативного поведения»

2 класс

(АООП НОО с РАС (вариант 8.3))

1 год

Составитель:

учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено:

На заседании методического
объединения протокол № 5
от 22 июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

В основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и её базовые составляющие

- коммуникативные способности. Практически все исследователи феномена РАС (Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг, О.С.Никольская, U.Frith, L.Wing и др.) подчёркивают, что одним из главных нарушений, препятствующим успешному развитию, адаптации и социализации ребёнка с данным типом дизонтогенеза является недостаточное развитие, а по ряду данных (Е.С. Иванов, В. Bettelheim и др.) отсутствие потребности и способности к общению, проявляющиеся в виде уклонения от контакта, отставании или отсутствии разговорной речи, неспособности завязать или поддержать разговор, отсутствие диалоговых форм взаимодействия, непонимание своих и чужих переживаний, дисгармоничность когнитивного развития и другие специфические особенности. Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению. Под коммуникативной компетентностью понимается следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании

ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативного поведения включает:

- подбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения для развития навыков коммуникации у детей с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- общеоздоровительные мероприятия.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи коррекционной работы:

- Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
- Развитие навыков межличностного взаимодействия.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Общая характеристика учебного курса отражена в следующих разделах программы: «Невербальная коммуникация», «Вербальная коммуникация», «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций».

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы формирования коммуникативного поведения

необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Формирование коммуникативного поведения»

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» разработана для 2 класс обучающихся с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса в 2 классе отводится 1 час в неделю (индивидуальные занятия), продолжительность учебного года в 1 классе - 34 недели, всего – 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формировать навыки социально адекватного поведения;
- формировать социально приемлемые навыки коммуникации;
- формировать навыки социальности: умение делить пространство, умение разделять фокус внимания, навыки само регуляции, навык разделённого удовольствия.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра

специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся: применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); знать и применять элементарные правила речевого общения; уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

Обучающиеся получают возможность: участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; использовать изученные речевые алгоритмы при общении; использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Содержание учебного предмета.

Невербальная коммуникация

Распознавание различных эмоциональных состояний. Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Демонстрация подходящих к случаю жестов. Рассмотрение разных поз людей в различных ситуациях. Прослушивание звуковых эмоциональных записей – крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шепот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

Вербальная коммуникация

Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.

Моделирование разыгрывание типичных жизненных ситуаций

Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики речевого развития, проводимой 3 раза в год (В начале, середине и конце учебного года).

Применяются следующие формы контроля :входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам полугодия. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды

С 15 по 30 сентября Диагностическая работа. -Входной контроль.

.Последняя неделя 2ой четверти -Текущий контроль.

1. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по программе по итогам учебного года..

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Упражнения «Мимическая гимнастика»	1	Тренируются использовать мимические мышцы в зависимости от эмоционального состояния.
2	Азбука настроений	1	Чтение слоговых таблиц с разными интонациями, настроениями, мимикой. Развитие гибкости и подвижности отдельных частей речевого аппарата.
3	Входной срез	1	Работа в рамках КИМ
4	Упражнение «Заколдованный ребенок»	1	Выполнение упражнения. Дидактическая игра.
5	Классификация чувств	1	Изучение и классификация основных чувств.
6	Рассматривание поз на картинках	1	Работа с раздаточным материалом. Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки.
7	Упражнение «Вот он какой!»	1	Задания на рабочих листах: «Найди и обведи».
8,9	Упражнение Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	2	Активное участие в ситуации.

10	Упражнение «Отгадай»	1	Задания на рабочих листах: «Сколько людей», «Кто с кем разговаривает», «Кто веселее».
11	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Активное участие в ситуации.
12	Этюд на выражение радости и страха.	1	Инсценировка. Использование умений на практике.
13	Упражнение «До свидания»	1	Выполнение упражнения. Дидактическая игра. Участие в беседе. Активное участие в ситуации.
14	Упражнение «Я не знаю»	1	Выполнение упражнения. Дидактическая игра. Участие в беседе. Активное участие в ситуации.
15	Использование поз с опорой на картинки	1	Работа с картинками. Ответы на вопросы. Инсценировка. Использование умений на практике.
16	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Активное участие в ситуации.
17	Текущий контроль	1	Работа в рамках КИМ
18	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание.	1	Совместно с учителем соотносить символы и жесты.
19	Тренируем мимику	1	Тренируются использовать мимические мышцы в зависимости от эмоционального состояния.
20	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Урок-игра
21	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание.	1	Прослушивание звуковых записей (смех). Упражнения в подражании.
22	Изображать животных	1	Урок-игра. Подражание звукам и действиям различных животных.
23	Формулы знакомства	1	Подбор нужных этикетных и речевых формул знакомства.
24	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание.	1	Прослушивание звуковых записей (плач). Упражнения в подражании.
25	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание.	1	Прослушивание звуковых записей (крик). Упражнения в подражании.
26	Формулы извинения	1	Подбор нужных этикетных и речевых формул извинения.
27	Формулы прощания	1	Подбор нужных этикетных и речевых формул прощания.
28	Изображать голоса сказочных персонажей	1	Знакомства со сказками. Голосовое подражание сказочным героям.
29	«Узнай по интонации»	1	Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
30	Прогнозирование	1	Прогнозирование речевой ситуации,

	ситуаций.		рассматривание рисунка.
31	Промежуточная аттестация	1	Работа в рамках КИМ
32	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться».	1	Инсценировка, использование умений на практике.
33	Упражнение «Как отметить праздник в семье».	1	Разыгрывание ситуации из реальной жизни.
34	Лексическая тема «Летние забавы»	1	Развитие лексико-грамматического словаря по теме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Учебник:

Комарова С.В. Речевая практика 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО "Издательство "Просвещение", 2020.

Список литературы:

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2016.
2. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – СПб.:Литера, 2018.
3. Нуриева Л.Г.. Развитие речи у аутичных детей. /интернет ресурсы.
4. Полная хрестоматия для начальной школы. Внеклассное чтение. Зарубежная литература/ Под ред. Т. Мореева, - Москва: «Эксмо», 2019.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Оборудование: магнитная доска, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Входной срез. Промежуточная аттестация.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –ИНТЕРНАТ п. СОСНОВКА»**

Речевая карта ученика(-цы) _____ класса

**Фамилия, имя
ребенка** _____

**Дата рождения, возраст на момент
обследования** _____

1. Обследование понимания речи

«Где кукла, стол,
стул?» _____

«Посади куклу, прокати
машинку.» _____

2. Обследование мимической мускулатуры(+ -)

<i>Упражнение:</i>	<i>Выполнение:</i>
Удивиться (сморщить лоб)	
Рассердиться (нахмурить брови)	
Не нравится запах (сморщить нос)	
Закрывать глаза	
Левый глаз	
Правый глаз	
Надуть щеки	

3. Обследование мелкой моторики (+ -) <i>Упражнение:</i>	<i>Выполнение:</i>
Коза-корова	
Кулак-ребро-ладонь	
Штриховка ЛИСТ С ОБРАЗЦОМ	

4. Обследование артикуляционной моторики (+ -)

<i>Упражнение:</i>	<i>Выполнение:</i>
Вытянуть губы вперед, округлить	
Отвести их уголки в стороны	
Поднять верхнюю губу	
Опустить нижнюю губу	
Облизнуть губы	
Усиленно выдыхая, вызвать вибрацию губ	
Надуть щеки - вытянуть их	

Движения нижней челюсти

5. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи

Повторение артикуляционных движений

улыбка-дом открыт –

блинчик_____

Чтение стихотворений: Наша Таня Громко плачет

6. Обследование фонематического восприятия

Задание:	Выполнение:
а) Инструкция: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук: а, о, у, ы, э, и Аня, папа, сад, дача Оля, сок, пол, облако Уля, муха, куча, туча Сыр, дыра, дубы Эдик, эхо, сэр Ира, киса, миска	6 баллов
Дифференциация согласных по твердости – мягкости: б) Инструкция: Повторяй за мной цепочки слогов. Ба-бя-ба ки-ки-кы ху-ху -хюте-те-тэ се-се-сэпу-плю-плю	6 баллов
Дифференциация по глухости – звонкости: в) Инструкция: Повторяй за мной цепочки слогов. Ба-па-ба гэ-хэ-хэ Та-да-та зы-сы-сы Ка-га-ка шу-шу-жу	6 баллов
Дифференциация по акустико – артикуляторному типу: г) Инструкция: Повторяй за мной цепочки слогов. са-ша-сацо-то-цо тя-ча-тяци-сы-сы зы-жи-жира-ла-ла ца-са-ца че-ще-че	8 баллов

правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

7. Обследование лексики

Номинативный словарь стр.38, макс. 10 баллов

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обувь • Ботинки • Посуда • Тарелки • Плита | <ul style="list-style-type: none"> • Кровать • Пила • Стол • Майка • Рубашка |
|--|---|

правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Предикативный словарь макс. 4 баллов

Подбери как можно больше слов-действий.

Белка (что

делает?)_____

Собака (что

делает?) _____

Лист (что делает?) _____
Ручей (что делает?) _____

Адекватный ответ — 1 балл, не адекватный ответ — 0 баллов.

Атрибутивный словарь стр.52 макс.. 4 балла

- Голубой
- Коричневый
- Розовый
- Оранжевый

правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Обобщающие понятия стр. 44 макс..5 баллов

- Одежда
- Мебель
- Овощи
- Фрукты
- Животные

правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

8. Обследование грамматического строя

Назови картинку стр. 4 (макс. 5 баллов)

Стол - столы

Лев – львы

Дерево – деревья

Пень – пни

Воробей – воробьи

Назови картинку стр. 15 «На первой картинке один шар а на второй....много» (макс.6 баллов)

Шар- шаров

Книга – книг

Чашка – чашек

Мяч – мячей

Дерево – деревьев

Лист – листьев

Покажи где воробей/воробьи? Стр. 19 макс. 7 баллов.

Над гнездом

Перед окном

В кормушке

Около скамейки

На ветке

Под скамейкой

За окном

Назови детёныша: стр 30. Макс. 4 балла

Медведя –

Зайца –

Белки –

Волка -

Назови ласково : стр. 33 макс. 5 баллов

Гриб –

Воробей –

Лиса –

Одеяло-

Лист –

9. Обследование слоговой структуры слова стр. 14

Посмотри на картинки и назови их:

- Сани - Муха
- Панама - Малина
- Рак- лев
- Петух – енот
- Тыква – утка
- Колпак – фартук

- Котенок – бегемот
- Конфета – ракетка
- Памятник – снеговик
- Картошка – морковка
- Трон - ключ
- Кнопка - клетка
- Паутина – батарея

10. Особенности связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1 балл- отсутствует описание ситуации.

2 балла- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

3 балла- допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

4 балла- рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ёжик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголки. Увидел

ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Когда ёжик пошел гулять?

Что видел ёжик в лесу?

Чем ёжик накрыл звезду?

Что увидел ёжик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

11. Обследование звукопроизношения

Звуки	свистящие				шипящие				сонорные								передне-язычные				заднеязычные				губно-зубные				тип нарушения			
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	н	нь	м	мь	й	т	ть	д	дь	к	кь	г	гь	х	хь		в	вь	ф
Произнесение																																
Изолированно																																
В словах																																
В спонтанной речи																																

12. Обследование строения артикуляторного аппарата

Губы _____ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку»).

Зубы _____ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма).

Прикус _____ (открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия).

Твёрдое нёбо _____ (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель).

Мягкое нёбо _____ (укороченное, отсутствует маленький язычок).

Язык _____ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в

сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета - кончик языка синее)

Подъязычная связка _____ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

Тонус языка _____ (повышен, понижен)

Саливация _____ (повышенная)

13. Обследование дыхательной и голосовой функции

Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное)

Объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный)

Частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное)

Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)

Характеристика голоса

- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)

- аката голоса (мягкая, твердая)

- тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый)

Особенности просодической стороны речи Темп (нормальный, быстрый, медленный)

Ритм (нормальный, аритмия)

Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата _____

Подпись _____

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –ИНТЕРНАТ п. СОСНОВКА»

Текущая аттестация ученика(-цы) _____ класса

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения, возраст на момент
обследования _____

1. Обследование мимической мускулатуры(+ -)

<i>Упражнение:</i>	<i>Выполнение:</i>
Удивиться (сморщить лоб)	
Рассердиться (нахмурить брови)	
Не нравится запах (сморщить нос)	
Закрывать глаза	
Левый глаз	
Правый глаз	
Надуть щёки	

2. Обследование артикуляционной моторики (+ -)

<i>Упражнение:</i>	<i>Выполнение:</i>
Вытянуть губы вперед, округлить	
Отвести их уголки в стороны	
Поднять верхнюю губу	
Опустить нижнюю губу	
Облизнуть губы	
Усиленно выдыхая, вызвать вибрацию губ	
Надуть щеки - вытянуть их	

3. Обследование мелкой моторики и внимания

Пройди по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги.

Tracing practice section featuring four rows of lines. Each row starts with an animal icon and an arrow indicating the direction of the stroke. The first row shows a rabbit and two parallel horizontal lines. The second row shows a sheep and two wavy lines. The third row shows a bee and two lines with a central dip. The fourth row shows a mouse and two lines with a central dip.

Найди и раскрась два одинаковых предмета.

Object identification and coloring task. It consists of a 3x4 grid of various objects: four sailboats, four circles with different patterns (diagonal lines, wavy lines, triangles, and a circle), and four vases with different patterns.

4. Обследование понимания речи, фонематического слуха .

Девочку зовут Оля, а мальчика – Толя.
Покажи, где Толя. А где Оля?



ОЛЯ



ТОЛЯ

Девочку зовут Поля, а мальчика – Коля.
Покажи, где Коля. А где Поля?



ПОЛЯ



КОЛЯ

Посмотри на картинки и скажи:

Где лук, где жук?
Где зайка, где чайка?
Где мышка, где мишка?



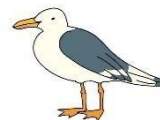
ЛУК



ЖУК



ЗАЙКА



ЧАЙКА



МИШКА



МЫШКА

5. Обследование аналитико-синтетической стороны речи.

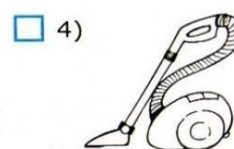
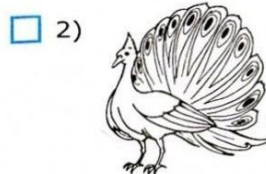
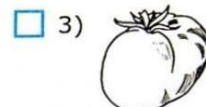
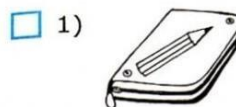
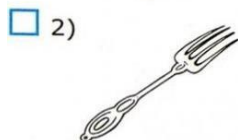
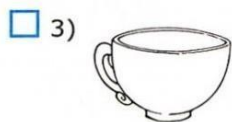
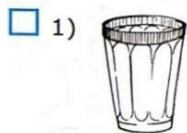
Что нарисовано на картинке? Сколько слогов в слове?



- 1) 1 слог
 2) 2 слога

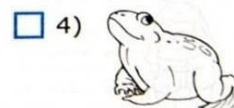
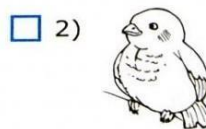
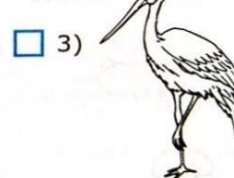
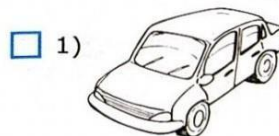
- 3) 3 слога
 4) 4 слога

Что нарисовано на картинках? В каком слове три слога?



Прочитай слово. Укажи соответствующую тинку.

АИСТ



5. Работа с текстом.

Послушай текст и ответь на вопросы.

Как ёжик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки.
Увидел

ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Когда ёжик пошел гулять?

Что видел ёжик в лесу?

Чем ёжик накрыл звезду?

Что увидел ёжик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

Заключение: _____
