

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование коммуникативного поведения»

класс 1А2, 2Н
(АООП НОО, вариант 8.3)

1 год

Составитель:
Учитель: Гугенгеймер Л.В.

Рассмотрено:
На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

«Формирование коммуникативного поведения»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1(2), 2 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»

В основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и её базовые составляющие

- коммуникативные способности. Практически все исследователи феномена РАС (Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг, О.С.Никольская, U.Frith, L.Wing и др.) подчёркивают, что одним из главных нарушений, препятствующим успешному развитию, адаптации и социализации ребёнка с данным типом дизонтогенеза является недостаточное развитие, а по ряду данных (Е.С. Иванов, В. Bettelheim и др.) отсутствие потребности и способности к общению, проявляющиеся в виде уклонения от контакта, отставании или отсутствии разговорной речи, неспособности завязать или поддержать разговор, отсутствие диалоговых форм взаимодействия, непонимание своих и чужих переживаний, дисгармоничность когнитивного развития и другие специфические особенности. Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению. Под коммуникативной компетентностью понимается следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первого компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения;

описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативного поведения включает:

- подбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения для развития навыков коммуникации у детей с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- общеоздоровительные мероприятия.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи коррекционной работы:

- Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
- Развитие навыков межличностного взаимодействия.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Общая характеристика учебного курса отражена в следующих разделах программы: «Невербальная коммуникация», «Вербальная коммуникация», «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций».

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы формирования коммуникативного поведения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях

обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Формирование коммуникативного поведения»

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» разработана для 1(2), 2 классов, обучающихся с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса в 1(2), 2 классах отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во втором классе 34 недели, всего – 33(34) часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формировать навыки социально адекватного поведения;
- формировать социально приемлемые навыки коммуникации;
- формировать навыки социальности: умение делить пространство, умение разделять фокус внимания, навыки само регуляции, навык разделённого удовольствия.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся: применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); знать и применять элементарные правила речевого общения; уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

Обучающиеся получают возможность: участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; использовать изученные речевые алгоритмы при общении; использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Содержание учебного предмета.

Невербальная коммуникация

Распознавание различных эмоциональных состояний. Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Демонстрация подходящих к случаю жестов. Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Прослушивание звуковых эмоциональных записей – крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шепот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

Вербальная коммуникация

Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощения, знакомства, извинения, просьбы.

Моделирование разыгрывание типичных жизненных ситуаций

Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики речевого развития, проводимой 3 раза в год (В начале, середине и конце учебного года).

Применяются следующие формы контроля :входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам полугодия. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды

С 15 по 30 сентября Диагностическая работа. -Входной контроль.

.Последняя неделя 2ой четверти -Текущий контроль.

1. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по программе по итогам учебного года..

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Тематическое планирование

Использование ИКТ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Фронтальные занятия			
1	Упражнения «Мимическая гимнастика»	1	Тренируются использовать мимические мышцы в зависимости от эмоционального состояния.
2	Азбука настроений	1	Чтение слоговых таблиц с разными интонациями, настроениями, мимикой. Развитие гибкости и подвижности отдельных частей речевого аппарата.
3	Входной контроль	1	Работа в рамках КИМ
4	Упражнение «Заколдованный ребенок»	1	Выполнение упражнения. Дидактическая игра.
5	Классификация чувств	1	Изучение и классификация основных чувств.
6	Рассматривание поз на картинках	1	Работа с раздаточным материалом. Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки.
7	Упражнение «Вот он какой!»	1	Задания на рабочих листах: «Найди и обведи».
8,9	Упражнение Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	2	Активное участие в ситуации.
10	Упражнение «Отгадай»	1	Задания на рабочих листах: «Сколько людей», «Кто с кем разговаривает», «Кто веселее».
11	Подвижные игры:	1	Активное участие в ситуации.

	«Угадай позу», «Покажи такую же»		
12	Этюд на выражение радости и страха.	1	Инсценировка. Использование умений на практике.
13	Упражнение «До свидания»	1	Выполнение упражнения. Дидактическая игра. Участие в беседе. Активное участие в ситуации.
14	Упражнение «Я не знаю»	1	Выполнение упражнения. Дидактическая игра. Участие в беседе. Активное участие в ситуации.
15	Использование поз с опорой на картинки	1	Работа с картинками. Ответы на вопросы. Инсценировка. Использование умений на практике.
16	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Активное участие в ситуации.
17	Текущий контроль	1	Работа в рамках КИМ
18	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание.	1	Совместно с учителем соотносить символы и жесты.
19	Тренируем мимику	1	Тренируются использовать мимические мышцы в зависимости от эмоционального состояния.
20	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Урок-игра
21	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание.	1	Прослушивание звуковых записей (смех). Упражнения в подражании.
22	Изображать животных	1	Урок-игра. Подражание звукам и действиям различных животных.
23	Формулы знакомства	1	Подбор нужных этикетных и речевых формул знакомства.
24	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание.	1	Прослушивание звуковых записей (плач). Упражнения в подражании.
25	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание.	1	Прослушивание звуковых записей (крик). Упражнения в подражании.
26	Формулы извинения	1	Подбор нужных этикетных и речевых формул извинения.
27	Формулы прощания	1	Подбор нужных этикетных и речевых формул прощания.
28	Изображать голоса сказочных персонажей	1	Знакомства со сказками. Голосовое подражание сказочным героям.
29	«Узнай по интонации»	1	Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
30	Прогнозирование ситуаций.	1	Прогнозирование речевой ситуации, рассматривание рисунка.
31	Промежуточный контроль	1	Работа в рамках КИМ
32	Упражнение «Ты	1	Инсценировка, использование умений на

	поссорился с другом и теперь хочешь помириться».		практике.
33	Упражнение «Как отметить праздник в семье».	1	Разыгрывание ситуации из реальной жизни.
34	Лексическая тема «Летние забавы»	1	Развитие лексико-грамматического словаря по теме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Учебник:

Комарова С.В. Речевая практика 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО "Издательство "Просвещение", 2020.

Список литературы:

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2016.
2. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – СПб.:Литера, 2018.
3. Нуриева Л.Г.. Развитие речи у аутичных детей. /интернет ресурсы.
4. Полная хрестоматия для начальной школы. Внеклассное чтение. Зарубежная литература/ Под ред. Т. Мореева, - Москва: «Эксмо», 2019.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Оборудование: магнитная доска, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Входной срез. Промежуточная аттестация.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –ИНТЕРНАТ п. СОСНОВКА»**

Речевая карта ученика(-цы) ____ класса

**Фамилия, имя
ребенка** _____

**Дата рождения, возраст на момент
обследования** _____

1. Обследование понимания речи

«Где кукла, стол,
стул?» _____

«Посади куклу, прокати
машинку.» _____

2. Обследование мимической мускулатуры(+ -)

Упражнение:	Выполнение:
Удивиться (сморщить лоб)	
Рассердиться (нахмурить брови)	
Не нравится запах (сморщить нос)	
Закрывать глаза	
Левый глаз	
Правый глаз	
Надуть щёки	

3. Обследование мелкой моторики (+ -)	Выполнение:
Упражнение:	
Коза-корова	
Кулак-ребро-ладонь	
Штриховка ЛИСТ С ОБРАЗЦОМ	

4. Обследование артикуляционной моторики (+ -)

Упражнение:	Выполнение:
Вытянуть губы вперед, округлить	
Отвести их уголки в стороны	
Поднять верхнюю губу	
Опустить нижнюю губу	
Облизнуть губы	
Усиленно выдыхая, вызвать вибрацию губ	
Надуть щеки - вытянуть их	

Движения нижней челюсти

Лист (что

делает?) _____

Ручей (что

делает?) _____

Адекватный ответ — 1 балл, не адекватный ответ — 0 баллов.

Атрибутивный словарь стр. 52 макс.. 4 балла

- Голубой
- Коричневый
- Розовый
- Оранжевый

правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Обобщающие понятия стр. 44 макс.. 5 баллов

- Одежда
- Мебель
- Овощи
- Фрукты
- Животные

правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

8. Обследование грамматического строя

Назови картинку стр. 4 (макс. 5 баллов)

Стол - столы

Лев – львы

Дерево – деревья

Пень – пни

Воробей – воробьи

Назови картинку стр. 15 «На первой картинке один шар а на второй...много» (макс.6 баллов)

Шар- шаров

Книга – книг

Чашка – чашек

Мяч – мячей

Дерево – деревьев

Лист – листьев

Покажи где воробей/воробьи? Стр. 19 макс. 7 баллов.

Над гнездом

Перед окном

В кормушке

Около скамейки

На ветке

Под скамейкой

За окном

Назови детёныша: стр 30. Макс. 4 балла

Медведя –

Зайца –

Белки –

Волка -

Назови ласково : стр. 33 макс. 5 баллов

Гриб –

Воробей –

Лиса –

Одеяло-

Лист –

9. Обследование слоговой структуры слова стр. 14

Посмотри на картинки и назови их:

- Сани - Муха
- Петух – енот
- Панама - Малина
- Тыква – утка
- Рак- лев
- Колпак – фартук

- Котенок – бегемот
- Конфета – ракетка
- Памятник – снеговик
- Картошка – морковка
- Трон - ключ
- Кнопка - клетка
- Паутина – батарея

10. Особенности связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1 балл- отсутствует описание ситуации.

2 балла- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

3 балла- допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

4 балла- рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ёжик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголки. Увидел

ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Когда ёжик пошел гулять?

Что видел ёжик в лесу?

Чем ёжик накрыл звезду?

Что увидел ёжик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

11. Обследование звукопроизношения

Звуки	свистящие		шипящие		сонорные								передне-язычные		заднеязычные					губно-зубные				тип нарушения										
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	н	нь	м	мь	й	т	ть	д	дь	к		кь	г	гь	х	хь	в	вь	ф	фь	
Произнесение																																		
Изолированно																																		
В словах																																		
В спонтанной речи																																		

12. Обследование строения артикуляторного аппарата

Губы _____ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку»).

Зубы _____ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма).

Прикус _____ (открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия).

Твёрдое нёбо _____ (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель).

Мягкое нёбо _____ (укороченное, отсутствует маленький язычок).

Язык _____ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в

сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета - кончик языка синее)

Подъязычная связка _____ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

Тонус языка _____ (повышен, понижен)

Саливация _____ (повышенная)

13. Обследование дыхательной и голосовой функции

Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное)

Объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный)

Частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное)

Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)

Характеристика голоса

- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)

- аката голоса (мягкая, твердая)

- тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый)

Особенности просодической стороны речи Темп (нормальный, быстрый, медленный)

Ритм (нормальный, аритмия)

Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата _____

Подпись _____

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –ИНТЕРНАТ п. СОСНОВКА»**

Текущая аттестация ученика(-цы) _____ класса

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения, возраст на момент
обследования _____

1. Обследование мимической мускулатуры(+ -)

<i>Упражнение:</i>	<i>Выполнение:</i>
Удивиться (сморщить лоб)	
Рассердиться (нахмурить брови)	
Не нравится запах (сморщить нос)	
Закрывать глаза	
Левый глаз	
Правый глаз	
Надуть щёки	

2. Обследование артикуляционной моторики (+ -)

<i>Упражнение:</i>	<i>Выполнение:</i>
Вытянуть губы вперед, округлить	
Отвести их уголки в стороны	
Поднять верхнюю губу	
Опустить нижнюю губу	
Облизнуть губы	
Усиленно выдыхая, вызвать вибрацию губ	
Надуть щеки - вытянуть их	

3. Обследование мелкой моторики и внимания

Пройди по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги.

The block contains four rows of tracing exercises. Each row starts with a small illustration of an animal: a rabbit, a sheep, a bee, and a mouse. To the right of each illustration is a path of lines with arrows indicating the direction of movement. The paths are: 1) two parallel horizontal lines with a double-headed arrow between them; 2) a wavy line with an arrow pointing right; 3) a path of three connected semi-circles with an arrow pointing right; 4) a path of three connected semi-circles with an arrow pointing right.

Найди и раскрась два одинаковых предмета.

The block contains a 3x4 grid of line drawings of various objects. The first row shows four identical sailboats. The second row shows four circles with different internal patterns: diagonal lines, wavy lines with small triangles, diagonal lines, and a circle with a triangle and a dot. The third row shows four identical vases.

4. Обследование понимания речи, фонематического слуха .

Девочку зовут Оля, а мальчика – Толя.
Покажи, где Толя. А где Оля?



ОЛЯ



ТОЛЯ

Девочку зовут Поля, а мальчика – Коля.
Покажи, где Коля. А где Поля?



ПОЛЯ



КОЛЯ

Посмотри на картинки и скажи:

Где лук, где жук?
Где заяка, где чайка?
Где мышка, где мишка?



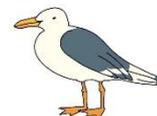
ЛУК



ЖУК



ЗАЙКА



ЧАЙКА



МИШКА



МЫШКА

5. Обследование аналитико-синтетической стороны речи.

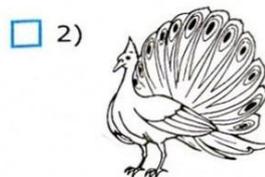
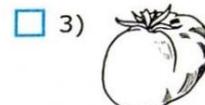
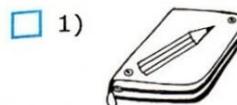
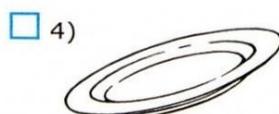
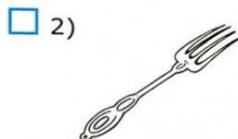
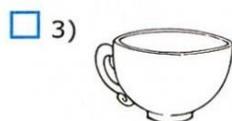
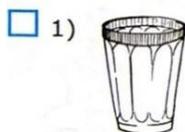
Что нарисовано на картинке? Сколько слогов в слове?



- 1) 1 слог
 2) 2 слога

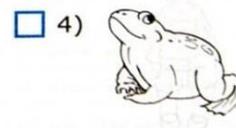
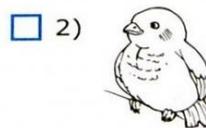
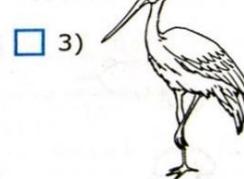
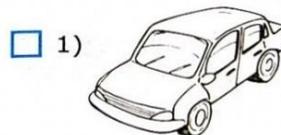
- 3) 3 слога
 4) 4 слога

Что нарисовано на картинках? В каком слове три слога?



Прочитай слово. Укажи соответствующую тинку.

АИСТ



5. Работа с текстом.

Послушай текст и ответь на вопросы.

Как ёжик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки.
Увидел

ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Когда ёжик пошел гулять?

Что видел ёжик в лесу?

Чем ёжик накрыл звезду?

Что увидел ёжик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

Заключение: _____
