

государственное бюджетное учреждение Калининградской
области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование

коммуникативного поведения»

2 класс

(АООП НОО с РАС (вариант 8.2))

1 год

Составитель:

учитель Шумаева А.Р.

Рассмотрено:

На заседании методического
объединения протокол № 5

от 22 июня 2022 года

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

В основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и её базовые составляющие - коммуникативные способности. Практически все исследователи феномена РАС (Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг, О.С.Никольская, U.Frith, L.Wing и др.) подчёркивают, что одним из главных нарушений, препятствующим успешному развитию, адаптации и социализации ребёнка с данным типом дизонтогенеза является недостаточное развитие, а по ряду данных (Е.С. Иванов, В. Bettelheim и др.) отсутствие потребности и способности к общению, проявляющиеся в виде уклонения от контакта, отставании или отсутствии разговорной речи, неспособности завязать или поддержать разговор, отсутствие диалоговых форм взаимодействия, непонимание своих и чужих переживаний, дисгармоничность когнитивного развития и другие специфические особенности. Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению. Под коммуникативной компетентностью понимается следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативного поведения включает:

- подбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения для развития навыков коммуникации у детей с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- общеоздоровительные мероприятия.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Общая характеристика учебного курса отражена в следующих разделах программы: «Невербальная коммуникация», «Вербальная коммуникация», «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций».

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы формирования коммуникативного поведения

необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Формирование коммуникативного поведения»

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Место предмета в учебном плане

Учебная программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» разработана для 2 класса обучающихся с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса в 2 классе отводится 1 час в неделю (индивидуальные занятия), продолжительность учебного года в 1 классе - 34 недели, всего – 34 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Обучающийся может уметь:

- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)
- Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения,
- Правильно и точно использовать жесты (увеличивается количество используемых жестов)

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы содержания
1	Школьная жизнь.	4	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.
2	Я и мои друзья.	6	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.

3	Я дома.	9	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4	Я за порогом дома.	7	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
5	Мир природы.	3	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6	Играем в сказку.	5	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего: 34 часа в год (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	1
2	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
3	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта.	1
4	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.	1
5	Русская народная сказка «Теремок» Прослушивание (просмотр).	1
6	Русская народная сказка «Теремок» Рассказывание с опорой на предметные картинки.	1
7	Русская народная сказка «Теремок» Инсценировка сказки.	1
8	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.	1
9	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план	1
10	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя слова-подсказки.	1
11	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по	1

	телефону, Используя картинки и дополняя предложения словами из справок.	
12	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
13	Речевая Ситуация «Накрываем стол для обеда». Составление Коротких описательных рассказов с Применением картинок, пиктограмм и речи.	1
14	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам.	1
15	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки сопорой на картинки.	1
16	Речевая ситуация «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием уже составленных по картинкам предложений.	1
17	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта сопорой на картинный план.	1
18	Речевая ситуация «Зима в лесу». Составление рассказа–описания по серии картинок.	1
19	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания.	1
20	Речевая ситуация «Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картине.	1
21	Речевая ситуация «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	1
22	Речевая ситуация «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине	1
23	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1
24	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку». Составление предложений о покупках.	1
25	Речевая ситуация «Идём в булочную». Проигрывание ситуаций Покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)	1
26	Речевая Ситуация «Варим Молочную кашу». Отработка алгоритма	1

	приготовления молочной каши.	
27	Речевая ситуация «У меня есть щенок» оставление рассказа-описания с опорой на символический план.	1
28	Речевая ситуация «Новая квартира». Построение предложений с Предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки.	1
29	Речевая ситуация «Предметы Личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.	1
30	Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	1
31	Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.	1
32	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление 3-4-х словных предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.	1
33	Речевая Ситуация «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности.	1
34	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
- детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки, заводные игрушки;
- дидактическое оборудование: карточки с жестами, картинки сюжетных историй.

Методическая литература:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Тервинф, 2011.