

Аннотация
к коррекционной программе по курсу:
«Коррекционно-развивающие занятия».

Класс	2Д
Составитель	Жарская Анжела Владимировна
Цели программы:	Коррекция нарушений аффективного, сенсорного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
Задачи:	<p>Основными задачами являются.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); • Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); • Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); • Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; • Формирование учебной мотивации; • Ликвидацию пробелов знаний; • Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; • Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.
Учебно-методический комплекс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2016 г. 2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2022 г. 3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2016 г. 4. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2016 г. 5. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”. 6. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2016г.
Структура:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Развитие навыков каллиграфии; • Развитие артикуляционной моторики; 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и узнавания; • Развитие зрительной памяти и внимания; • Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственных представлений и ориентации; • Развитие представлений о времени; • Развитие слухового внимания и памяти; • Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. <p>3. Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыков соотнесенного анализа; • Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); • Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; • Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей. <p>4. Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления; • Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). <p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).</p> <p>6. Развитие речи, овладение техникой речи.</p> <p>7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
Количество Часов:	На освоение коррекционного курса: «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года – 34 недели, всего — 34 часа