

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса  
" Сенсорное развитие "  
(индивидуальные занятия)**

Класс	2Д
Составитель	Погорелая Елена Владимировна
Цель программы:	создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление эмоционального контакта с ребёнком.</li> <li>• Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.</li> <li>• Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.</li> <li>• Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</li> <li>• Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.</li> </ul>
Учебно-методический комплекс:	<p>Методические пособия:</p> <p>«Игры в сенсорной комнате» методическое пособие.</p> <p>Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации.</p> <p>Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2021г.</p> <p>Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. Н.В.Бабкина; Москва «Владос» 2020г.</p> <p>Проблемы социализации: история и современность Е.П.Белинская; О.А.Тихомандрицкая Учебное пособие. Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007г №10) Москва-Воронеж 2021г</p> <p>Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А.Катаева; Е.А.Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва Владос 2021</p> <p>Список литературы:</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).</p> <p>Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 2021.</p> <p>Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2021 г.</p>

	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Е.В.Иванова Г.В.Мищенко Москва 2021г
Структура	<p>Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:</p> <p>развитие моторики, графомоторных навыков;  тактильно-двигательное восприятие;  кинестетическое и кинетическое развитие;  восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;  развитие зрительного восприятия;  восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;  развитие слухового восприятия;  восприятие пространства;  восприятие времени.</p> <p>Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий: дети РАС.</p> <p>Основные методы развития и коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры словесные, подвижные.</li> <li>2. Аутотренинг (с использованием оборудования сенсорной комнаты, релаксационной музыки).</li> <li>3. Дидактические, развивающие игры.</li> <li>4. Игровой комплект «Пертра»</li> <li>5. Занимательные упражнения</li> <li>6. Создание увлекательных ситуаций.</li> </ol>
Количество часов	Рабочая программа рассчитана на 34 часа: (34 учебных недели).