

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной деятельности»

2А класс.

Составитель:

педагог-психолог: Жарская А.В.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения
протокол №5

от «22» июня 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 2 класса с РАС (вариант 8.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утв. Приказом №57/д от 24.06.2022).

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

развитие познавательной деятельности учащегося 2-го класса, преодоление недостатков в когнитивной и эмоционально-волевой сферах, коррекция интеллекта и личности учащихся.

Основные задачи изучения предмета «Развитие познавательной деятельности» в 2 классе:

Образовательные задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций;
- Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Воспитательные задачи:

- Воспитать у детей любознательность, настойчивость, трудолюбие;
- Сформировать умение контролировать свою деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать у детей умение устанавливать связи между предметами, явлениями, событиями;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания;
- Формирование навыков группировки и классификации;
- Развитие операций сравнения, обобщения, анализа.

Методические подходы: дифференцированный, целенаправленный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие принципы:

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип прочности;

Принцип научности и доступности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип воспитывающего и развивающего обучения;

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, психического и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.

Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая программа коррекционного курса: «Развитие познавательной деятельности» для 2 класса представлена материалом, направленным на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенность изучаемого раздела состоит в том, что он включает в себя следующие подразделы:

- «Установление интеллектуального уровня учащегося»
- «Тактильно-двигательное восприятие»;
- «Кинестетическое и кинетическое развитие»;
- «Развитие зрительного восприятия»;
- «Восприятие особых свойств предметов»;
- «Восприятие пространства»;

- «Развитие логического мышления»;
- «Восприятие времени».

Также в течение года проводится диагностика развития.

Данная программа содержит все темы, включенные в **федеральный компонент** содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами:

- Основы здорового образа жизни: Развитие зрительного восприятия. Гимнастика для глаз.
- Экологические знания: При изучении данного предмета затрагиваются темы: мир животных и их охрана, человек и окружающая среда.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Раздел рассчитан на 34 часов и реализуется в 2022-2023 учебном году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, необходимое для социальной адаптации обучающихся.

В процессе изучения материала по развитию познавательной деятельности у обучающихся развивается восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Личностные результаты курса коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности».

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета
		Личностные
Коррекция	Развитие познавательной деятельности	1) Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях; 2) Сформированность социально -бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, дворе); 3) Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме); 4) Сформированность навыков коммуникации со сверстниками; 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) Владение средствами коммуникации; 7) Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.

Критерии оценивания знаний обучающихся.

Система оценивания по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации.

1. **Текущий контроль** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания коррекционного курса.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание коррекционного курса.

№	Тема	Количество часов
1.	Входной контроль, текущий и промежуточная итоговая аттестация. Диагностика.	3
	Эмоционально-волевая сфера	3
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2
2.	Тактильно-двигательное восприятие	2

3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5
4.	Развитие зрительного восприятия	2
5.	Восприятие особых свойств предметов	1
	Развитие слухового восприятия	3
6.	Восприятие пространства	2
7.	Развитие логического мышления	3
8.	Восприятие времени	6
	Всего:	34

Формы контроля.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года). Применяются следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная итоговая аттестация.

Входной контроль: диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления.

Текущий контроль: диагностика уровня вербального мышления.

Промежуточная итоговая аттестация: диагностика внимания, памяти и мышления.

Тематическое планирование коррекционного курса.

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Входной контроль. Диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления.	1	Опрос, беседа, наблюдение
2	Я и мое настроение	1	Опрос, беседа, наблюдение
3	Учимся преодолевать страх	1	Опрос, беседа, наблюдение
4	Как поделиться радостью	1	Опрос, беседа, наблюдение
5	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Опрос, беседа, наблюдение
6	Пальчиковые игры	1	Опрос, беседа, наблюдение
7	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	Опрос, беседа, наблюдение
8	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»	1	Опрос, беседа, наблюдение
9	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений	1	Опрос, беседа, наблюдение
10	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	Опрос, беседа,

			наблюдение
11	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький)	1	Опрос, беседа, наблюдение
12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	Опрос, беседа, наблюдение
13	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	Опрос, беседа, наблюдение
14	Дидактическая игра: «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	Опрос, беседа, наблюдение
15	Дидактическая игра: «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	1	Опрос, беседа, наблюдение
16	Текущий контроль. Диагностика уровня вербального мышления.	1	Опрос, беседа, наблюдение
17	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	1	Опрос, беседа, наблюдение
18	Дидактическая игра: «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула-спинки, у ведра-ручки)	1	Опрос, беседа, наблюдение
19	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	Опрос, беседа, наблюдение
20	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух»	1	Опрос, беседа, наблюдение

21	Различение речевых и музыкальных звуков	1	Опрос, беседа, наблюдение
22	Дидактическая игра: «Кто и как голос подает»	1	Опрос, беседа, наблюдение
23	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	Опрос, беседа, наблюдение
24	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1	Опрос, беседа, наблюдение
25	Выделение признаков (величина, форма) предметов. Сравнение признаков предметов (определение сходства и различия)	1	Опрос, беседа, наблюдение
26	Установление последовательности событий (по карточкам)	1	Опрос, беседа, наблюдение
27	Нахождение общего признака у единичных предметов. Дидактическая игра: "Назови одним словом"	1	Опрос, беседа, наблюдение
28	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Опрос, беседа, наблюдение
29	Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Опрос, беседа, наблюдение
30	Времена года. Признаки зимы.	1	Опрос, беседа, наблюдение
31	Времена года. Признаки весны.	1	Опрос, беседа,

			наблюдение
32	Времена года. Признаки лета.	1	Опрос, беседа, наблюдение
33	Времена года. Осени.	1	Опрос, беседа, наблюдение
34	Промежуточная итоговая аттестация. Диагностика уровня развития внимания, памяти и мышления.	1	Опрос, беседа, наблюдение
	Всего:	34	

Материально-техническое обеспечение:

1. Наглядный материал
2. Иллюстративный материал
3. Учебные плакаты.
4. Учебные карточки.

Список литературы.

№ Автор	Название	Выходные данные
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	http://fgos-ovz.herzen.spb.ru

Учебники:

№ Автор	Название	Выходные данные
1 Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова	Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение, 2015г.
2 А.Д. Вильшанская	Тематический словарь в картинках Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.	М.: Школьная Пресса, 2017.

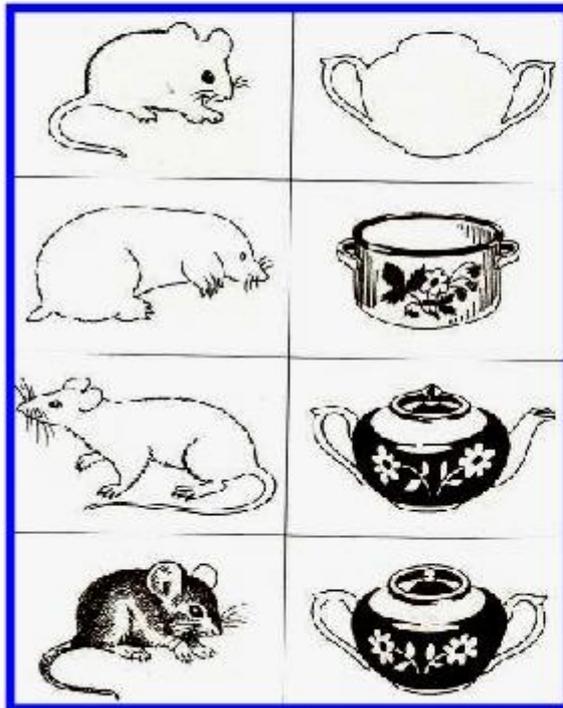
Методическая литература:

№ Автор	Название	Выходные данные
1 Тигранова Л.И.	Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов	Просвещение, 2016г.
2 И.В. Ковалец	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018.

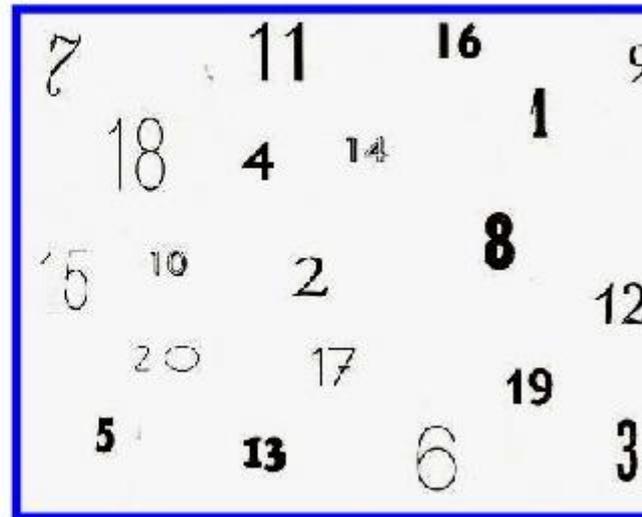
педагогов общего и спец.
Образования.

- 3 А.Д. Вильшанская Методические рекомендации М.: Школьная Пресса, 2018.
к тематическому словарю в
картинках Мир человека. Я и
мои чувства, настроение,
эмоции

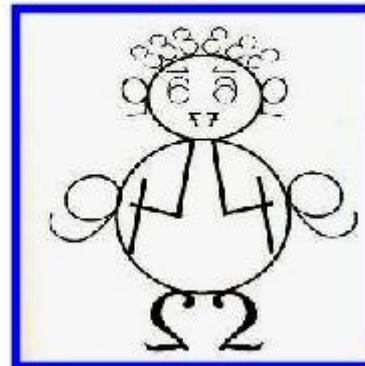
**КОРРЕКЦИОННЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ,
ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ**



«Определить, чей силуэт»



«Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности»



«Какие числа вы видите на рисунке»