

**Государственное бюджетное учреждение
Калининградской области
общеобразовательная организация для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

рабочая программа основного общего образования
обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
(для 5 – 9(2) классов)

Составитель: МО учителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа позволит:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды

учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

4) Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности

обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

1) воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2) расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского

речевого этикета;

3) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

4) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

5) совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

6) развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание

самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область

«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии

настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований

уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях

художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантах нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.

Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве

обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

Календарно- тематическое планирование по предмету "Родной язык (Русский)" для 5 класса

№ п/ п	Тема	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контрол я	Электронные образовател ьные ресурсы	Форма реализации воспитательн ого потенциала темы.
	Язык и культура.	6	Отвечают на вопросы и выполняют задания по темам раздела. Развивают пунктуационные, орфографические и речевые навыки. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Продолжают знакомиться с жанрами разговорной речи	ИО, ФО	Мультимедийные программы.	обогащение детских представлений об отношениях людей;

	Культура речи.	6	Развивают познавательный интерес, рефлексию, обогащают словарь. Повторяют, обобщают и углубляют сведения о звуках и буквах русского алфавита, закрепляют навык их произношения и написания;	ИО, ФО	Электронные учебники и рабочие тетради.	- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	4	Различают термины язык и речь. Рассматривают виды речевой деятельности. Составляют планы	ИО, ФО	Игровые программы.	- использование дидактических технологий, обеспечивающих их проявление

			ответа, разбирают особенности языка фольклорных текстов, обогащают слова			школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;
	Промеж уточная аттестация. Тест.	1	Обобщить знания по предмету.	Письменная работа		
	ИТОГО:	17				

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта,

исторических событий, культуры и т. п.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ИТЬ*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного

языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Родной русский язык
Тематическое планирование.
6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного процесса
1.	Язык и культура. Контрольн	9ч.	Объяснять близость славянских	Электронные учебники и пособия, виртуальные	определение воспитательных возможностей

	<p>ая работа № 1 Представл ение роектных и исследоват ельских работ.</p>		<p>языков;объяснять роль творчества А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка; анализировать сведения об этимологии слов с целью выявления сведений о культуре и истории народа; Выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; устанавливать и</p>	<p>библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы электронные тренажеры коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>https:// normativ.kontur.ru/ document?moduleld</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного); распределять их по тематическим группам; понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; Публично представлять</p>		др.;
--	--	--	---	--	------

			результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;		
2.	Культура речи. Контрольн ая работа № 2	4ч.	Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и	Электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы электронные тренажеры,	внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованност ь в их успехах. обогащение детских

3.	Текст.	4ч.	<p>требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов; Употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); Владеть умениями</p>	<p>коллекции цифровых образовательных ресурсов https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</p>	<p>представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;</p>
----	--------	-----	---	---	--

			<p>информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; Анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание); Анализировать художественное повествование; на основе анализа</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>выявлять характер рассказчика; уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины») в ситуациях неформального общения;</p> <p>Анализировать содержание и структуру научного сообщения; создавать учебно-научные тексты (ответы на уроке) в письменной и устной форме.</p>		
4.	Промежуто	1ч.	Выполнение теста		

	чная аттестация . Тест.				
	Кол-во часов	14ч.			
	Контрольн ые работы	2ч. 1ч.			
	Промежуто чная аттестация . Итого	17ч. .			

7 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-

политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с

употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаеть — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Тематическое планирование по родному русскому языку для 7класса (3-ий год обучения на уровне ООО)

Родной русский язык – 17 часов.

№ п/п.	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательно го процесса
1.	Язык и культура.	5	Работа по материалу конспекта, составление плана, ответы на вопросы, работа с	<ul style="list-style-type: none">• электронные учебники и пособия,• виртуальные библиотеки и лаборатории,	- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;

			таблицами. Работа по материалу презентации, составление конспекта, работа со словарями русского языка.	• мультимедийные презентации,	- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
2.	Культура речи.	4	Работа по материалу орфоэпического словаря. Работа по материалу конспекта. Составление схемы-алгоритма. Работа по материалу презентации, работа по карточкам с грамматическим материалом. Практическая работа, составление словосочетаний, предложений.	• коллекции цифровых образовательных ресурсов	- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; - формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
3.	Практическая работа	1	Выполнение практической работы.	• электронные тренажеры,	- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
4.	Речь.	5	Работа по составлению	• электронные учебники и	- формирование жизненно

	Речевая деятельность ь. Текст.		конспекта по заданным вопросам, выполнение заданий по тексту. Работа по материалу презентации, работа по карточке и по таблице. Работа по материалу презентации, работа по материалу орфоэпического словаря. Выполнение практической работы, составление словосочетаний, предложений.	пособия, • виртуальные библиотеки и лаборатории, • мультимедийные презентации,	необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; - внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
5.	Практическая работа	1	Выполнение практической работы.	• электронные тренажеры,	- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
6.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Обобщение и систематизация изученного материала. Выполнение контрольной работы.	• электронные тренажеры,	- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

	Итого:	14			
	Практическая работа	2			
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
	Всего:	17			

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их

приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата

проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

Тематическое планирование
Русский родной язык 2.2.2
8 класс
(4-ый год обучения на уровне ООО)

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Характеристи ка основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронны е учебно- методическ ие материалы	Форма реализации воспитатель ного потенциала темы
1.	Язык и культура. Исконно русская	5ч	Работа по материалу конспекта, составление	Устный и комбинированный опрос,	Электронные учебники и пособия; виртуальные	Воспитывать ценностные отношения к русскому

<p>лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в</p>	<p>плана, ответы на вопросы, работа с таблицами. Работа по материалу презентации, составление конспекта, работа со словарями русского языка. Составление устных высказываний. Пересказ фрагментов статей учебника.</p>	<p>проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.</p>	<p>библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; https://normativ.kontur.ru/do</p>	<p>языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.</p>
---	--	---	---	---

	обращении к другим.				cument? moduleId=1100&documentId=33607	
2.	Культура речи. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласовани	4ч	Работа по составлению конспекта по заданным вопросам, выполнение заданий по тексту. Работа по материалу презентации, работа по карточке и по таблице. Работа по материалу презентации, работа по	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении	Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации	Знакомить с формами выражения эмоций, чувств; воспитывать ценностные отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.

	я в русском языке. Особенность и современно го речевого этикета.		материалу орфоэпическог о словаря. Выполнение практической работы, составление словосочетаний , предложений.			Формировать жизненно необходимые качества: усидчивости, ответственность, самостоятельность, работоспособность, внимательность.
3.	Речь. Текст. Информация способы и средства её получения и переработки.	5ч	Работа по составлению конспекта по заданным вопросам, выполнение заданий по тексту. Работа	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематич	Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные	Знакомить с формами выражения эмоций, чувств; воспитывать ценностное отношения к

<p>Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания. Аргументация. Правила эффективно й аргументац ии. Доказатель ство и его структура. Виды доказательс тв. Обобщение по темам</p>	<p>по материалу презентации, работа по карточке и по таблице. Работа по материалу презентации, работа по материалу орфоэпическог о словаря. Выполнение практической работы, составление словосочетаний , предложений.</p>	<p>еское наблюдени е за работой учеников в обучении, контрольны е списывания , текстовые задания.</p>	<p>презентации; игровые образователь ные программы; учебные видео- и аудиоматери алы; электронные тренажеры; Коллекции цифровых образователь ных ресурсов; https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=3360</p>	<p>русскому языку, его эстетической выразительно сти, нравственной наполненност и.</p>
---	---	---	--	--

	«Язык и культура. Культура речи».				7	
4.	Промежуточная аттестация . Тест «Повторение изученного в 8 классе».	1ч	Выполнение письменной работы.	Проверка письменной работы.	Мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; https://normativ.kont	Формировать жизненно необходимые качества: усидчивости, ответственность, самостоятельность, работоспособность, внимательность.

					ur.ru/ document? moduleId =1100&docu mentId=3360 7	
5.	Повторени е изученного в 8 классе.	2ч	Работа по материалу презентации, составление конспекта, работа со словарями русского языка. Составление устных высказываний.	Устный и комбинированный опрос.	Мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; https:// normativ.kont ur.ru/ document? moduleId =1100&docu mentId=3360 7	Воспитывать ценностные отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.
	Итого	17				

9 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение

произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях-справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование.

Родной русский язык.

9 класс

№ п.п.	Тема	Часы.	Характеристика основных видов деятельности.	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного материала
1.	Язык и культура. Контроль	7ч.	Характеризовать исконно русскую лексику русского языка с точки зрения	Электронные учебники и пособия, виртуальные	определение воспитательных возможностей учебного

я работа № 1		<p>происхождения, Комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; определять фонетические и морфологические приметы старославянизмов; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике; Публично представлять результаты проведённого</p>	<p>библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы электронные тренажеры,</p> <p>коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>https:// normativ.kontur.ru/</p>	<p>материала, деятельности на уроке;</p> <p>формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;</p> <p>воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</p> <p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости,</p> <p>ответственности,</p> <p>исполнительности,</p> <p>самостоятельности,</p> <p>работоспособности,</p>
--------------	--	--	---	--

			языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;	document?moduleId	внимательности др.;
2.	Культура речи. Контрольная работа № 2	5ч.	Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных и стилистических норм современной орфоэпической нормы (в рамках изученного); Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, ом	Электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы электронные	внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах. обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с

			онимов, паронимов; Анализировать трудные случаи согласования и управления в русском языке (в рамках изученного); анализировать варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим;	тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов https:// normativ.kontur.ru/ document?moduleId	нормами и правилами жизни в обществе;
3.	Речь. Речевая деятельность ь. Текст.	6ч.	Владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации; выбирать и использовать оптимальные способы и средства получения и переработки информации в процессе решения учебных задач; организовывать и осуществлять работу	Электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

			<p>с текстом на разных этапах (предтекстовом, текстовом и послетекстовом);</p> <p>Характеризовать структуру аргументации: выявлять тезис и аргументы;</p> <p>участвовать в учебно-научном общении, используя основные способы и правила эффективной аргументации;</p> <p>характеризовать структуру доказательства: выявлять прямые и косвенные доказательства разных видов; Анализировать тексты, включающие разговорную речь;</p> <p>Оформлять текст как результат проектной (исследовательской)</p>	<p>программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы электронные тренажеры,</p> <p>коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>https:// normativ.kontur.ru/ document?moduleId</p>	<p>воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</p> <p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости,</p> <p>ответственности,</p> <p>исполнительности,</p> <p>самостоятельности,</p> <p>работоспособности,</p> <p>внимательности др.;</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>деятельности; создавать реферат и представлять его в устной и письменной форме; участвовать в учебно-научной дискуссии, используя стандартные обороты речи; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>		
4.	Промежуточная аттестация. Тест	1ч.	Выполнение теста		
5.	Кол-во часов Контрольные работы Промежуто	14ч. 2ч. 1ч.			

	чная аттестация. Итого	17ч.			
--	------------------------------	------	--	--	--

9 (2) КЛАСС

(6-й год обучения на уровне ООО)

Тематическое планирование по русскому родному языку 9 (2) класса - 17 часов.

№ п./ п.	Тема	К- во час.	Характеристи ка основных видов деятельности обучающихся	Формы контро ля	Электронны е образовател ьные ресурсы	Формы реализации воспитательног о потенциала
	Язык и культура.	6	Соблюдать языковые нормы (лексические, грамматически, стилистически	Устный опрос, проверка письменн ых работ, системати ческое	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатори и,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание

			е, пунктуационные и др.) в речевой практике (устных и письменных). Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности с опорой на жизненный или читательский опыт. Уметь работать с учебной книгой, словарями,	наблюдение за работой учеников в обучении	мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического
--	--	--	---	---	---	--

			справочной литературой.			такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
	Культура речи.	3	Соблюдать языковые нормы (лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные и др.) в речевой практике (устных и письменных). Создавать устные и письменные	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении	электронные учебники и пособия виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности

			<p>высказывания разной коммуникативной направленности с опорой на жизненный или читательский опыт. Уметь работать с учебной книгой, словарями, справочной литературой.</p> <p>Обладать культурой групповой коммуникации.</p>		<p>электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов https://normativ.kontur.ru/document?moduleId </p>	<p>и, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
	Речь. Текст.	7	<p>Знать основные признаки текста,</p>	<p>Устный опрос, проверка письмен</p>	<p>электронные учебники и пособия виртуальные</p>	<p>формирование и постановка реально достижимых</p>

			<p>особенности функционально-смысловых типов речи. Уметь анализировать текст: определять и комментировать тему или главную мысль текста. Создавать информационную переработку текстов, представление сообщений на заданную тему, в т.ч. в виде презентаций.</p>	<p>ых работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении</p>	<p>библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов https://normativ.kontur.ru/</p>	<p>воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к</p>
--	--	--	---	--	---	--

					document? moduleId	учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованно сть в их успехах.
	Промежу точная аттестаци я. Тест.	1				
	ИТОГО	17				