

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей с ограниченными
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п.
Сосновка»**

рабочая программа основного общего образования обучающихся с
нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Технология
(для 5 – 9(2) классов)

Составитель: МО учителей

Пояснительная записка
Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету
«Технология» обучающихся с нарушениями слуха

Учебная дисциплина «Технология» играет важную роль в социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха. Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы, используемых на уроках учебного предмета «Технология», позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. У обучающихся с нарушениями слуха закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Учебная дисциплина «Технология» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 9 классы включительно. Данная дисциплина является одной из ведущих, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана.

В рамках учебного курса «Технология» обучающиеся с нарушениями слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушениями слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся с нарушениями слуха учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения

коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушениями слуха развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материала по дисциплине «Технология» обучающиеся с нарушениями слуха овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить обучающихся с нарушениями слуха с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

В основу программы положены общепедагогические и специальные *принципы*.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. **Принцип систематичности** в обучении технологии реализуется при распределении и подаче учебного материала, в том числе внутри модулей. Это осуществляется с учётом возрастных и познавательных возможностей обучающихся с нарушениями слуха. **Принцип преемственности** в обучении технологии реализуется от темы к теме в каждом модуле, особое внимание уделяется преемственности в развитии трудовых понятий и умений, технических и технологических знаний. С учётом **принципа наглядности** в обучении технологии используются разнообразные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучающихся с нарушениями слуха, позволяет формировать конкретные и полные представления, яркие впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Кроме того, изучение курса технологии базируется **на ряде специальных принципов, ориентированных на развитие речи и преодоление вторичных нарушений обучающихся с нарушением слуха.**

Принцип коммуникативной направленности в обучении предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-

термина. Каждое новое слово включается в контекст и закрепляется в речевой практике обучающихся

Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале курса технологии). Изучение технологии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает не только оперирование лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении технологии используется специфический понятийный аппарат. Он является элементом содержания обучения технологии, средством коммуникации по поводу технологического содержания, а также средством осознания практических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины), базовых понятий курса технологии становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи в структуру уроков технологии необходимо включать задания, требующие анализа содержания практических задач, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения трудовых действий и др.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению последовательности трудовых действий, прогнозированию результатов труда и др.

Учебный предмет «Технология» носит практический характер, предусматривает активное и творческое участие в общественно-полезном труде. Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают конкретные приёмы работы, происходит развитие общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

В основу реализации программы положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, что предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающегося с нарушенным слухом зависит от характера организации доступной учебной деятельности;

- признание того, что развитие личности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями современного общества обеспечивает возможность их успешной социализации и адаптации в современном социокультурном пространстве;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат получения знаний;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушенным слухом, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Обучающиеся с нарушениями слуха обладают значительным потенциалом в овладении техническими, технологическими, экономическими и иными знаниями, в связи с чем могут быть ориентированы на работу в различных сферах материального производства (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сбыт в сфере материального производства и др.), а также в непроизводственной сфере (искусство и культура, жилищно-коммунальное хозяйство и др.).

Так, получение обучающимися с нарушениями слуха среднего профессионального образования может быть связано:

- с металлообрабатывающей промышленностью (токарь по металлу, фрезеровщик и др.);

- с деревообрабатывающей промышленностью (разметчик по дереву, плетельщик мебели и др.);
- со строительством (кровельщик, мастер отделочных строительных работ и др.);
- с полиграфической промышленностью (переплётчик, наборщик и др.);
- с текстильной и трикотажной промышленностью (швея, вязальщица и др.);
- с сельским хозяйством (технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) и т.д.

В системе высшего образования обучающиеся патологией слуха могут получить такие профессии по направлениям «Прикладная математика и информатика», «Механика и математическое моделирование», «Статистика», «Технологические машины и оборудование», «Психолого-педагогическое образование», «дизайн», «Социальная работа» и др.

Доступный обучающимся с нарушенным слухом широкий спектр профессий обуславливает возможность реализации в образовательной организации разных инвариантных, а также вариативных модулей технологической подготовке

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Вариативные модули

Модуль «Робототехника».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Образовательная организация может также осуществлять выбор иных вариативных модулей, в том числе инновационных, возникновение которых обусловлено активным развитием науки и техники.

Выбор и последующая реализация образовательной организацией того или иного вариативного модуля зависит от следующих факторов:

- материально-технические возможности образовательной организации и организаций, выступающих в качестве её сетевых партнёров; заказ сетевых (социальных) партнёров на тот или иной модуль технологической подготовки;
- географическое положение образовательной организации (город/сельская местность).
- региональные особенности современного рынка труда, в т.ч. спрос на рабочую силу в сфере материального производства и в непроизводственной сфере; прогноз социально-экономической ситуации в регионе и на рынке труда;
- национальные традиции, сложившиеся в регионе;
- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;

- интересы, способности, личный выбор, а также возможности и ограничения обучающихся, обусловленные, прежде всего, состоянием их здоровья (наличие/отсутствие дополнительных нарушений);

- рекомендации и заключения медицинского работника (в части установления ограничений к осуществлению видов деятельности, недоступных обучающемуся с нарушенным слухом по состоянию здоровья – в связи с наличием дополнительных нарушений в развитии).

Учебные занятия по дисциплине «Технология» (в полном объёме или частично) могут проводиться на базе организаций сетевых (социальных) партнёров, а именно: организаций профессионального обучения (колледжей, техникумов); региональных производственных организаций, в т.ч. малого и среднего бизнеса; стационарных и мобильных «Кванториумов», детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и др.

Роль сетевого (социального) партнера заключается в том, что с его стороны формируется заказ на тот или иной модуль. Сетевой партнёр предоставляет образовательной организации производственные площади, оборудование для проведения учебных занятий по дисциплине «Технология». Кроме того, к образовательно-коррекционному процессу могут быть привлечены консультанты, мастера, руководители проектов из числа специалистов, являющихся сотрудниками организаций-партнёров, участвующих в сетевом взаимодействии.

Обучение технологии должно быть тесно связано с профориентационной работой, реализуемой образовательной организацией в процессе внеурочной деятельности, что предусматривает экскурсии в организации региона, занятых материальным производством и относящимся к нематериальной сфере; посещение мастер-классов; выполнение проектов, в т.ч. на базе организаций, являющихся сетевыми партнёрами и др.

Обучение технологии базируется на дифференцированном подходе, в связи с чем предусматривается деление класса на две подгруппы с учётом:

- запросов родителей (законных представителей);
- интересов, способностей, личного выбора, а также возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных состоянием их здоровья (наличие / отсутствие в структуре нарушения дополнительных отклонений);
- заключения и рекомендаций медицинского работника (в части установления ограничений, противопоказаний к осуществлению видов деятельности по состоянию здоровья обучающегося с нарушенным слухом).

При подготовке расписания уроков требуется учитывать специфику выполняемых обучающимися учебно-практических и проектных работ, предусмотреть организацию спаренных уроков для обеспечения возможности соблюдения непрерывности технологического процесса и последовательности освоения учебного материала в учебных мастерских, лабораториях или др.

В процессе обучения обучающихся с нарушениями слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс,

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа. Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе (при их уместном, адекватном применении) являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при организации и реализации образовательно-коррекционного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушениями слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Психолого-педагогические условия

На уроках технологии обучающиеся с нарушениями слуха, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). В связи с проведением на уроках технологии практических работ предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM-системы).

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах. Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки работы звукоусиливающей аппаратуры.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у обучающихся с нарушениями слуха целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного

материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся с нарушениями слуха речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и её воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по учебной дисциплине на четверть планируется не менее 10–15 речевых единиц (фразы, словосочетания, слова, правила, выводы).

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5–10 минут – в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внимательном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; обучающимся предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе фонетической ритмики.

На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Фонетические зарядки занимают не более 3–5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которых должны достичь обучающиеся с нарушениями слуха, являются для них одинаковыми, но степень владения может быть разной, что зависит от индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушенным слухом: его способностей, наличия / отсутствия дополнительных нарушений в развитии. Это требует реализации дифференцированного подхода к обучению на уроках технологии. Дифференциация обучения предполагает адекватно подобранные для каждого обучающегося с нарушенным слухом условия обучения, формы и методы коррекционно-образовательной помощи. Педагогические действия должны быть ориентированы на достижение оптимального (лучшего для обучающегося в конкретных условиях) уровня, что может быть обеспечено при методически правильной организации обучения. Дифференциация может осуществляться в следующих направлениях:

- по основному содержанию обучения;
- по сложности видов работы;
- по самостоятельности выполнения задания;
- по формам организации работы: парами, бригадами, индивидуально, а также с учителем, роль которого выполняет обучающийся с нарушенным слухом.
- по используемым формам речи (устно-дактильная и жестовая речь могут использоваться в качестве вспомогательных средств обучения);
- по времени выполнения задания.

В процессе уроков технологии обучающиеся с нарушениями слуха могут испытывать потребность в развёрнутой помощи при планировании предстоящей деятельности. Такая помощь заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем

последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт, составлении индивидуальных технологических карт, которые используются как при обсуждении плана работы, так и во время работы обучающихся.

Уроки технологии требуют учёта и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Это обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития на материале курса технологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха, их природных задатков, способностей, интересов к содержанию трудовой деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Целью изучения дисциплины «Технология» является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Курс технологии ориентирован на приобретение обучающимися с нарушениями слуха умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Задачи учебного предмета включают:

- содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

– развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности, возможности и ограничения в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться (при учёте возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха) в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах и в процессе коррекционных курсов.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в одноимённую предметную область и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения на уровне ОО – в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы включительно); на учебные занятия выделяется не менее 2 часов в неделю.

Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность обучающихся с нарушениями слуха, организуемую с учётом их особых образовательных потребностей.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные:

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Вариативные модули

Модуль «Робототехника».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также и возможностей образовательной организации.

Модули, входящие в инвариантный блок, являются обязательными для освоения.

Все модули содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений.

Для расширения технического кругозора, закрепления знаний, полученных на уроках технологии, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в планировании предстоящей деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

Для обучающихся с нарушениями слуха, имеющими дополнительные нарушения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержку психического развития) рабочая программа по учебной дисциплине «Технология» индивидуализируется.

Примерные виды деятельности обучающихся:

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;

- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.

Тематическое планирование по технологии для 5 класса

№ уро ка	Тема урока	Кол- во ч асов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
	Дизайн пришкольного участка (осенние работы)	12			
1	Вводное занятие. Соблюдение техники	1	- Формиро ваниеу менийп остроения реализаци иновых з	электронные и пособия, учебники	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
2	Созданиеплана пришкольного участка особенностей микрорельефа.	1	- Формиро ваниеу учащихся деятельност ныхспособностей и способнос тейк систематизации иизучаемо гопредметного со держания: формулированиеце	виртуальные и библиотеки и лаборатории,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
3	Создание микрорландшафта.	1	- Формиро ваниеу учащихся способносте йк систематизации и зучаемого предметного содер жания: формулированиецели у	мультимедийные презентации,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
4	Посадка и	1	-Систематизации	игровые образовательные	формирование и постановка

	растений должна иметь групповой характер.		формулирование целиурока; - а ктуализациязнанийпоизучаемойтеме,подготовкамыш	учебные видеои аудиоматериалы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
5	Способ обустройства пришкольного участка— альпийские	1	-Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее	электронные тренажеры,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
6	Обустройство альпийской горки.	1	- Формированиеу обучающихся способностейкрефлексии коррекционно-контрольного типа	коллекции цифровых образовательных ресурсов	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
7	Выполнение элементов альпийскойгорки.	1	- Определениеспособоввыполнениядифференцированного домашнего задания;	электронные учебникии пособия,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
8	Газонное покрытие.	1	- Формулированиецелиурока,актуализациязнанийпои	виртуальные библиотекии лаборатории,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
9	Элементы озеленения.	1	- Формированиеуменийпостроенияиреализацииновых знаний;	мультимедийные презентации,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

10	Осенняя обработка почвы.	1	- В ыполне	игровые образовательные программы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
11	Выполнение группового творческого проекта «Создание	1	- Формиро ваниеуобучающихсяуменийк осуществлению к	учебные видео- и аудиоматериалы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
12	Защита	1	-Выступление сзащитой проекта;	электронные тренажеры,	формирование и постановка реально достижимых
	Культурапитания.	6		коллекции цифровых	воспитание учащихся на
13	Вводное занятие. Организация рабочего места.Правилаповеде ния за столом и техника	1	- Формиро ваниеуменийпостроенияиреа лизацииновых з наний,понятийиспособовдейс твий:мотивациякучебной деятельности;	электронные учебники и пособия,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
14	Санитарно-гигиенические нормы приготовления пищи.	1	- Формиро ваниеуменийкосуществлени юконтрольной ф ункции:контрольсамоконтр ольизученныхпонятий,	виртуальные библиотеки и лаборатории,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

15	Классификация овощей.	1	-Систематизация изучаемого предметного содержания:	мультимедийные презентации,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
16	Значение овощей в питании.	1	- Формирование умений построения и реализации	игровые образовательные программы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на
			- б еседа	учебные видео-и аудиоматериалы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей:
17	Блюда из вареных овощей.	1	- Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала;	электронные тренажеры,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
18	Особенности сервировки стола к ужину. Обобщение темы.	1	- Формирование у обучающихся умений к осуществлению	коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
	Электротехника, электротехника, электротехника	2		электронные учебники и пособия,	формирование и постановка реально достижимых
19	Электромонтаж осветительной арматуры	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий	виртуальные библиотеки и лаборатории,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.

20	Выполнение электромонтажных работ по светительной арматуре.	1	-Формирование у обучающихся деятельности способностей	мультимедийные презентации,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
	Бытовая техника	1		игровые образовательные	формирование и постановка
21	Электрические приборы для уборки квартиры	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний	учебные видеоматериалы, и аудиоматериалы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
			-выполнение практической работы; -рефлексия результатов	электронные тренажеры,	определение воспитательных возможностей учебного материала деятельности на
	Основы	2		коллекции цифровых образовательных ресурсов	формирование и постановка реально достижимых
22	Графическая документация.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий	электронные учебники и пособия,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
23	Чтение графической документации.	1	-Формирование у обучающихся деятельности способностей систематизации изучаемого предметного содержания;	виртуальные библиотеки и лаборатории,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
	Р	4		мультимедийные	формирование и постановка

24	Устройство мебельной фурнитуры.	1	- Формиро ваниеуменийпостроенияиреа лизацииновых знаний,понятийиспособовдейс	игровые образовательные программы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
25	Установка и замена м ебельнойфурнитуры .	1	- Формиро ваниеуменийпостроенияиреа лизацииновых знаний,понятий испособов	учебные видео- и аудиоматериалы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
26	Инс трументы,используе мыедляремонта	1	-Формирование у обучающихся	электронные тренажеры,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей.
			-выполнение практической работы использованием инструментов для ремонта	коллекции цифровых образовательных ресурсов	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
27	Ремонтученического стула. Обобщение темы.	1	-Формирование у обучающихся деятельностных	электронные учебники и пособия,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
	Материаловедение	6		виртуальные библиотеки	формирование и постановка
28	Пиломатериалы.	1	- Формиро ваниеуменийпостроенияиреа лизацииновых знаний,понятийиспособовдейс	мультимедийные презентации,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.

29	Древесные материалы.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий;	игровые образовательные программы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
30	Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (шелк, шерсть).	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, формулирование задачи;	учебные видео- и аудиоматериалы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
31	Способы получения натуральных волокон.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний; - определение цели урока, актуализация знаний;	электронные тренажеры,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
32	Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний; - определение цели урока, актуализация знаний учащихся о тканях и волокнах;	коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
33	Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка и шерсти.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий;	электронные учебники и пособия,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
	Машиноведение	6		виртуальные библиотеки	воспитание учащихся на

34	История развития техники.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий	мультимедийные презентации,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
35	История развития техники.	1	- Анализировать образцы швейных машин, понимать поставленную цель; - с	игровые образовательные программы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
36	Составные части машин.	1	- Формулирование цели урока, определение тематики и новых знаний;	учебные видеоматериалы, и аудиоматериалы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
37	Бытовая швейная машинка.	1	- знаний, понятий и способов действий; - а актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мыш	электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

38	Бытовая швейная машина с электрическим приводом. Устройство машинной иглы.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; - актуализация знаний по изучаемым	электронные учебники и пособия,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
39	Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины. Обобщение темы.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; - формирование	виртуальные библиотеки и лаборатории,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
	Шерстяная акварель			мультимедийные презентации,	формирование и постановка реально достижимых
40	Рабочее место для работы с шерстью. Материалы, инструменты, приспособления.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов дейс	игровые образовательные программы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
41	Знакомство с техникой	1	- Формирование	учебные видеоматериалы, и аудиоматериалы,	определение воспитательных возможностей учебного
	акварель».		- презентаци	электронные тренажеры,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей:

42	Изготовление фона (основы) для картины.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности;	коллекции цифровых образовательных ресурсов	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
43	Работа над сюжетом картины.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности;	электронные учебники и пособия,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
44	Методы работы с шерстью: вытягивание, щипание, смешивание цветов.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий;	виртуальные библиотеки и лаборатории,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
45	Получение объема помощью изображения тени и блика из шерсти.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов	мультимедийные презентации,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
46	Художественное оформление работ.	1	- Планировать практическую работу по составленному плану; - открывать новые знания	игровые образовательные программы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
47	Панно «Цветы вазе»	1	-	учебные видео-	формирование и постановка

	Подготовительные этапы работы для создания картины.		знаний, понятий и	электронные тренажеры,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
48	Выкладывание шерсти, используя разные методы.	1	- Формирование умений построения реализации новых знаний, понятий и способов	коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
49	Изготовление вазы из шерсти.	1	- Формирование умений построения реализации новых знаний, понятий и способов	электронные учебники и пособия,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
50	Изготовление цветов.	1	- Планировать практическую работу по составленному плану; - открывать новые знания	виртуальные библиотеки и лаборатории,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
51	Изготовление листьев.	1	- Формирование умений построения реализации новых знаний, понятий и способов	мультимедийные презентации,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
52	Выкладывание деталей на фон.	1	Формирование умений построения реализации новых знаний, понятий и способов действий; - подготовка к практической работе;	игровые образовательные программы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

53	Работанадкартинойпо плану.	1	Планировать практическую работу по	учебные видеоматериалы, и аудиоматериалы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
			-искать дополнительную информацию	электронные тренажеры,	определение воспитательных возможностей учебного материала деятельности на
54	Завершающийэтап работы.	1	Формированиеуменийпостроенияиреализацииновых знаний,понятий и способов действий; - о	коллекции цифровых образовательных ресурсов	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
55	Художественное оформление работ.	1	Формированиеуменийпостроенияиреализацииновых знаний,понятий и способов действий; - художественное	электронные учебники и пособия,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
	Рукоделие	5		виртуальные библиотеки	определение воспитательных
56	Вышивка–один издревних видов декоративного творчества.	1	- Формированиеуменийпостроенияиреализацииновых знаний,понятийиспособовдействий:мотивациякучебной	мультимедийные презентации,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
57	Подбор ниток и игл. Закрепление рабочей нити.	1	-Формирование деятельности способностей и способностей систематизацииизучаемого предметного содержания;	игровые образовательные программы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.

58	Применение вышивки в наро	1	- Формиро ваниецелиурока,определение тематикиновых знаний;	учебные видео- и аудиоматериалы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
			- п	электронные тренажеры,	формирование и постановка реально достижимых
59	Т ехнологичес кая последо вательность выпо лненияработ ы.	1	- Формиро ваниеуменийпостроенияиреа лизацииновых 3 наний,понятийиспособовдейс твий:мотивациякучебной деятельности;	коллекции цифровых образовательных ресурсов	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
60	Вышивка крестом. Обобщающийурок.	1	Формировани еуменийпостроенияиреализа цииновых 3 наний,понятийиспособовдейс твий:мотивациякучебной	электронные учебники и пособия,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
	Уход за одеждой,	3		виртуальные библиотеки и лаборатории,	формирование и постановка реально достижимых
61	Способы чисткиодежды	1	- Формиро ваниеуменийпостроенияиреа лизацииновых 3 наний,понятийиспособовдейс твий:мотивациякучебной деятельности;	мультимедийные презентации,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.

62	Способы влажно-тепловой обработки одежды	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация учебной деятельности;	игровые образовательные программы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
63	Мелкий ремонт одежды. Обобщающий урок.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; - планировать практическую работу по	учебные видеоматериалы, и аудиоматериалы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
	Дизайн	4		электронные тренажеры,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
64	Способ обустройства пришкольного участка — альпийские горки.	1	- Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация учебной	коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
65	Условия выращивания цветочных растений на альпийской горке.	1	- Формулирование цели урока; - беседа о условиях выращивания цветочных растений на альпийской горке;	электронные учебники и пособия,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

66	Уход за цветочными растениями.	1	-Формулирование цели урока,определение тематики новых знаний; -выполнение п рактической работы по уходу за	виртуальные библиотеки и лаборатории,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
67	Оформление пришкольного участка.	1	-Формулирование цели урока; - презента ция«Оформление	мультимедийные презентации,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке:
68	П ромежуто чная аттестац	1	Выставка творческих работ		
	ВПОМ	16			
	ИТОГО	68			

Тематическое планирование по технологии для 6 класса

№урока	Темы урока	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
	Интерьер	2			
1	Вводный инструктаж. Основное понятие жилого интерьера.	1	Правила ТБ. Организация рабочего места. Организация контроля труда, умение извлекать Информацию из источника; Н	электронные учебники и пособия,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке
2	Зонирование помещений.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа	виртуальные библиотеки и лаборатории,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
	Освещение жилого помещения	2		электронные учебники и пособия,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
3	Освещение жилого помещения.	1	Беседа о роли освещения в интерьере, естественном и искусственном освещении. Выполнить	виртуальные библиотеки и лаборатории,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;

4	Типы освещения.	1	Анализировать предложенные задания; наблюдать	мультимедийные презентации,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей.
			управления светом. Типы освещения.	игровые образовательные программы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
	Применение текстиля В интерьере	2		учебные и аудиоматериалы, видео-	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
5	Применение текстиля в	1	Наблюдать и сравнивать основные виды	электронные тренажеры,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
6	Изготовление оформления окон.	1	Выполнить макет окна подбором занавесей из	коллекции цифровых образовательных ресурсов	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
	Комнатные	4		https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	определение воспитательных возможностей учебного
7 , 8	Роль комнатных растений в жизни человека.	2	Беседа «Требования растений к окружающим условиям». Светолюбивые, теневыносливые и	электронные учебники и пособия,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
9	Технологии выращивания комнатных растений.	1	Формулирование цели урока. Определение тематики новых знаний о влиянии растений на микроклимат	виртуальные библиотеки и лаборатории,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
10	Уход за комнатными растениями. Обобщение темы.	1	Выполнение пересадки и перевалка комнатного растения.	мультимедийные презентации,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке.

	Оформление и			игровые образовательные программы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей.
11	Оформление интерьера пр	1	Беседа «Оформление и размещение картин». Понятие о	учебные видеоматериалы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
12		1	Презентация «Дом	электронные тренажеры,	определение воспитательных
	«Гигиена жилища»	1		коллекции цифровых	формирование и постановка
13	Виды уборки, их особенности.	1	Соблюдать правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Выполнять	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
	«	1		электронные учебники	определение воспитательных
14	«Бытовые электроприборы»	1	Презентация «Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении». Получить	виртуальные библиотеки и лаборатории,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
	«Свойства	1		мультимедийные презентации,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
15	Свойства	1	Уметь о	игровые образовательные программы,	определение воспитательных возможностей учебного
	«Бытовые электроприборы»	1		учебные видеоматериалы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей.
16	Устройство швейной машины.	1	Выполнение ухода за швейной машиной: чистка	электронные тренажеры,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.

	Декоративные салфетки	6		коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных возможностей учебного
17	Декоративные салфетки.	1	Выполнять правила раскладки выкройки изделия	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	формирование и постановка реально достижимых
18	Технологическая	1	Знать и уметь работать в	электронные учебники и пособия,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
19	Соблюдение безопасности.	1	Беседа о	виртуальные библиотеки и лаборатории,	определение воспитательных возможностей учебного
20	Основные	1	Приобретать умения по разметке и	мультимедийные презентации,	формирование и постановка реально достижимых
21	Декорирование салфетки.	1	Формирование у обучающихся деятельности способностей	игровые образовательные программы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
22	Профессии – модельер одежды, швея. Обобщение темы.	1	Знать характеристики	учебные видеоматериалы, и аудиоматериалы,	определение воспитательных возможностей учебного материала деятельности на
	«Ручная роспись тканей»	11		электронные тренажеры,	формирование и постановка реально достижимых
23	Ручная роспись тканей	1	Изучать материалы и инструменты для росписи	коллекции цифровых образовательных ресурсов	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
24	Виды батика.	1	Беседа о технологии горячего батика, декоративных	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на
25	Особенности	1	Выполнение различных схем сложения.	электронные учебники и пособия,	формирование и постановка реально достижимых
26	Изготовление	1	Выполнение окрашивания	виртуальные библиотеки	воспитание учащихся на
27	Обработка края	1	Выполнение края изделия	мультимедийные презентации,	определение воспитательных

28	Технология холодного батики.	1	Презентация «Декоративные эффекты в	игровые образовательные программы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей.
29	Перенос контурного рисунка	1	Выполнение рисунка резервом на ткани.	учебные и аудиоматериалы, видео-	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
30	Работа над изделием красками.	1	Использовать полученные знания для выполнения	электронные тренажеры,	определение воспитательных возможностей учебного
31	Техника «Свободная роспись».	1	Выполнение морского пейзажа на ткани.	коллекции цифровых образовательных ресурсов	формирование и постановка реально достижимых
32	Работа над росписью,	1	Выполнение росписи по ткани в любой технике.	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
33	Профессия художника росписи по ткани. Обобщение темы.	1	Знакомиться с профессией художника росписи по ткани.	электронные учебники и пособия,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
	«Вышивание»			виртуальные библиотеки	формирование и постановка
34	Вышивка. Виды вышивки. История создания.	1	Правила ТБ при работе. Материалы и оборудование. Работа с	мультимедийные презентации,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
35	Приёмы подготовки ткани к вышивке.	1	Анализировать предложенные задания, конструктивные	игровые образовательные программы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
36	Технология выполнения	1	Технология выполнения прямых, петлеобразных	учебные и аудиоматериалы, видео-	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
37	Техника вышивания швом крест.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, умений. Техника	электронные тренажеры,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.

38	В	1	Выполнение счётнойвышивки«Крест»по	коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных возможностей учебного
39	Технология вышивки«Тамбур».	1	Просмотр мастер- класса:«Поэтапное выполнение	https://normativ.kontur.ru/document? moduleId	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
40	Выполнение вышивки «Тамбур».	1	Выполнение вышивки«Тамбур»по шаблону. Подбор нитейпо цветуи	электронные учебники и пособия,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
41	. Швы рококо.	1	Презентация«Швы	виртуальные библиотеки	определение воспитательных
			Выполнение образца швовфранцузскийузелок и	мультимедийные презентации,	формирование и постановка реально достижимых
42	Выполнение эскиза вышивки.	1	Использовать полученные знания и умения при выполнении эскиза	игровые образовательные программы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
43	Перенос рисунка на ткань.	1	Выполнение переносарисунка на ткань.	учебные видео- и аудиоматериалы,	определение воспитательных возможностей учебного
44	Работа в технике вышивка.	1	Беседао истории вышивки. Подбор нитейпо цвету.	электронные тренажеры,	формирование и постановка реально достижимых
45	Завершающийэтап	1	Проработка мелкихдеталей	коллекции цифровых	воспитание учащихся на
46	С	1	Ручная стирка готовой работы. Оформление в	https://normativ.kontur.ru/document? moduleId	определение воспитательных возможностей учебного
47	. Профессия вышивальщица. Обобщение	1	Новыет ехнологииоборудованияс применением иктв	электронные учебники и пособия,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
	Работаскожей	9		виртуальные библиотеки и лаборатории,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.

48	Виды кожи, инструменты и	1	Соблюдение правил по ТБ при выполнении кожаных изделий.	мультимедийные презентации,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на
49	Драпировка кожей.	1	Работа слитературой. Подбор	игровые образовательные программы,	формирование и постановка реально достижимых
50	Изготовление картин из кожи.	1	Работа с журналами по работе кожей.	учебные видео- и аудиоматериалы,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
51	Технологическая последо	1	В выполнении	электронные тренажеры,	определение воспитательных возможностей учебного материала деятельности на
52	В выполнении отдельных деталей для картины.	1	Делать выводы, наблюдения при изготовлении панно из	коллекции цифровых образовательных ресурсов	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
53	Обработка деталей.	1	Повторение правил безопасной работы при обработке кожи.	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
54	Выполнение аппликации из	1	Презентация «Аппликация из кожи».	электронные учебники и пособия,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на
55	Тонирование кожи.	1	Выполнение тонирования	виртуальные библиотеки	формирование и постановка
56	Художественное оформление работы. Обобщение темы.	1	Оформление работы в рамку. Оформление	мультимедийные презентации,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
	«Исследовательская	11		игровые образовательные программы,	определение воспитательных возможностей учебного
57	Творческий проект.	1	Понятие о творческой проектной	учебные видео- и аудиоматериалы,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

58	Знакомство проектами.	1	Демонстрация презентаций. Обсуждение проектов.	электронные тренажеры,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
59	Основные этапы проектирования.	1	Сбор материала по теме проекта.	коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных возможностей учебного
60	Подготовительный этап	1	Выполнение «Банка идей проекта».	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	
61	Конструкторский выполнения проекта.	1	Обоснование выбора проектируемого изделия. Разработка шаблона	электронные учебники и пособия,	определение воспитательных возможностей учебного материала. деятельности на
62	Технологический, выполнения проекта.	1	Выбор технологии изготовления изделия.	виртуальные библиотеки и лаборатории,	формирование и постановка реально достижимых
63	Этап изготовления изделия.	1	Технологическая	мультимедийные презентации,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
64	Подготовка материала и	1	Подбор материалов по цвету и фактуре. Выбор инструментов.	игровые образовательные программы,	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на
65	Изготовление	1	Выполнение изготовления изделия.	учебные видео-электронные тренажеры,	формирование и постановка воспитания учащихся на
66	Заключительный этап выполнения проекта.	1	Работа над пояснительной запиской проекта.	коллекции цифровых образовательных ресурсов	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на
67	Расчёт себестоимости изделия. Экологические	1	Выполнение расчёта себестоимости изделия	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
68	Промежуточная аттестация.	1	Выставка творческих работ.		определение воспитательных возможностей учебного материала. деятельности на
		16			
	Итого	68			

