

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Формирование речевого слуха и произносительной
стороны речи

(наименование предмета)

1Б

(класс)

1 год

Составитель:
МО учителей-дефектологов.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- развитие у школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции;
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими

Рабочая программа предназначена для учащихся, которые имеют снижение слуха.

Актуальность коррекционной работы обусловлена тем, что:

- реализуется потребность детей в общении, обеспечивается частичная интеграция, социальная адаптация;
- в процессе систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем;
- специально подобранные формы деятельности обеспечивают возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: обучение слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

2. Общая характеристика специального (коррекционного) предмета.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи продолжаются в 1 классе. Они являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих детей, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель и задачи специального (коррекционного) предмета

Цель - формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий -осуществлять взаимодействие на основе устной речи;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухо-зрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

3. Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения. Программа рассчитана на **102 часов** из расчёта **3 часа в неделю** на одного ученика.

4. Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета.

Формирование у учащихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно - коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками основной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

5. Результаты освоения специального (коррекционного) предмета.

Личностные:

Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.

Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.

Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с

другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

Предметные:

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1—1,3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,3—0,4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5—7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5—1,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1—1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5—0,7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5—7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.

Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).

Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий,

предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.

В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.

Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).

Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.

В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции.

Задачи проверки:

- проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
- оценить динамику речевого слуха.

Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 20 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой) и 10 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.

Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.

Критерии внятности речи:

1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.

Степени обученности навыкам произношения:

0 – навык отсутствует

1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)

2 – по аналогии (отраженная речь)

3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)

4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)

5 – стимулирующая помощь педагога

6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета

Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%)– воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый(69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

6. Содержание специального (коррекционного) предмета.

Развитие слухового восприятия.

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов¹ и без аппаратуры (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Включи аппарат. Как тебя зовут?*

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Игрушки», «В умывальной комнате», «Учебные вещи», «Части тела, лица», а также математической терминологии и заданий (сначала в условиях ситуации, а затем — вне ее).

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 4—5 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов (сначала в условиях ситуации, а затем вне ее), по темам: «Дом игрушки», «В умывальной комнате».

Вторая четверть

Восприятие на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (учащимися с III степенью тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (учащимися с I, II степенью тугоухости) знакомого по значению речевого материала (вне ситуации):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Какая сегодня погода? Как зовут твою учительницу? Скажи за экраном;*

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В столовой. Продукты питания», «Спальная комната», «Одежда и обувь», «Овощи, фрукты», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 5—6 предложений), содержание которых близко личному опыту учащихся по темам: «В первом классе», «Осень», «Зима».

Обучение учащихся с I степенью тугоухости восприятию на слух шепотной речи.

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (учащиеся с I, II, III степенью тугоухости) речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Кто вчера был дежурный? Где работает твоя мама?* и т. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Учебные вещи», «Признаки предметов по цвету», «На школьной кухне», «Зимние каникулы», «Мамин праздник», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6—7 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся по темам: «Новый год», «Семья», «Зима».

Четвертая четверть

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Что вы делали на уроке математики (чтения...)? Положи книгу на стол. Когда будут летние каникулы?* и т. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Части тела человека», «Весна», «Растения», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6—7 предложений) по темам: «Весна», «День рождения», «Скоро лето».

Обучение произношению.

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), например: *дайте тетрадь; можно вытереть доску?* (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение-высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

III. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (*пишет, мел*); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ы (*обезьяна, съел*); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (*пить, день*)¹.

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний:

Ы, 3, Ж, Г, Ц, Ч, Щ.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и—ы, с—ш, с—з, ш—ж, б—п, д—т, ц—с, ч—ш, ц—ч, щ—ш.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несет, пюре*) и т. д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

IV. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а;

звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий (*касса, ванна*);

слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева*;

непроизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*).

V. Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

7. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности.	Формы контроля
1.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
2	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
3	Установка слухового режима. Определение резервного и рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
4	Проверка звукопроизношения.	1ч.	Обследование	Обследование
5	Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
6	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
7	Фразы обиходно-разговорного характера. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
8	Фразы обиходно-разговорного характера. Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
9	Фразы обиходно-разговорного характера. Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
10	Тема «Игрушки». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8.	Наблюдение за деятельностью и речью

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	учащегося, контроль за произношением.
11	Тема «Игрушки». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
12	Тема «Игрушки». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
13	Текст «Дом игрушки». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
14	Текст «Дом игрушки». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			выполнять их.	
15	Текст «Дом игрушки».Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
16	Тема «Учебные вещи». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
17	Тема «Учебные вещи». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
18	Тема «Учебные вещи». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
19	Тема «Части тела, лица». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
	Тема «Части тела, лица». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8.	Наблюдение за деятельностью и речью

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	учащегося, контроль за произношением.
	Тема «Части тела, лица». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
22	Текст «В умывальной комнате». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
23	Текст «В умывальной комнате». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
24	Текст «В умывальной комнате». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			(распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	
25	Текст «Наш класс».Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
26	Текст «Наш класс». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
27	Текст «Наш класс».Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
28.	Текст «Прошло лето». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
29	Текст «Прошло лето». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
30	Текст «Прошло лето». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
31	Тема «Овощи, фрукты».	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать	Наблюдение за

	Предъявление. Работа над речью.		при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
32	Тема «Овощи, фрукты». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
33	Тема «Овощи, фрукты». Оознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
34	Тема «Одежда, обувь». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
35	Тема «Одежда, обувь». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
36	Тема «Одежда, обувь». Оознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
37	Текст «Птицы». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			(распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
38	Текст «Птицы». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
39	Текст «Птицы». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
40	Тема «Математическая терминология». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
41	Тема «Математическая терминология». Различение. Работа	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8.	Наблюдение за деятельностью и речью

	над речью.		Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	учащегося, контроль за произношением.
42	Тема «Математическая терминология». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
43	Текст «Сделали сами». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
44	Текст «Сделали сами». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
45	Текст «Сделали сами». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
46	Текст «Новогодний праздник». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
47	Текст «Новогодний праздник». Различение. Работа над речью.	1ч.	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
48	Текст «Новогодний праздник». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
49	Текст «Дежурные». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
50	Текст «Дежурные». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
51	Текст «Дежурные». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
15	Текст «День рождения». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			них.	
53	Текст «День рождения». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
54	Текст «День рождения». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
55	Тема «Фразы, связанные с изучением математики. Задачи.» Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
56	Тема «Фразы, связанные с изучением математики. Задачи.» Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
57	Тема «Фразы, связанные с изучением математики. Задачи.» Ознакомление. Работа над речью.	м	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	произношением.
58	Текст «Синичка». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
59	Текст «Синичка». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
60	Текст «Синичка». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
61	Текст «В марте». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью

			<p>Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>учащегося, контроль за произношением.</p>
62	Текст «В марте». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
63	Текст «В марте». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
64	Текст «Мамин праздник». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>

			содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
65	Текст «Мамин праздник». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
66	Текст «Мамин праздник». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
67	Тема «Домашние животные» Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
68	Тема «Домашние животные» Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

69	Тема «Домашние животные.» Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
70	Тема « Дикие животные» Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
71	Тема « Дикие животные» Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
72	Тема «Дикие животные.» Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
73	Текст «На прогулке». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
74	Текст «На прогулке». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них</p>	произношением.
75	Текст «На прогулке». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
76	Текст «Весна». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
77	Текст «Весна». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
78	Текст «Весна». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
79	Текст «Ленивый мальчик». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
80	Текст «Ленивый мальчик». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
81	Текст «Ленивый мальчик».	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать,	Наблюдение за

	Опознавание. Работа над речью.		различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
82	Тема «Фразы, связанные с изучением математики.» Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
83	Тема «Фразы, связанные с изучением математики.» Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
84	Тема «Фразы, связанные с изучением математики.» Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
85	Текст «Школьный сад». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

86	Текст «Школьный сад». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
87	Текст «Школьный сад». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
88	Текст «Сухой песок». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
89	Текст «Сухой песок». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			(распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
90	Текст «Сухой песок». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
91	Текст «Верный друг» Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
92	Текст «Верный друг» Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
93	Текст «Верный друг» Опознавание. Работа над речью.		Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
94	«Пёстрый» материал». Предъявление.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
95	«Пёстрый» материал». Различение.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
96	«Пёстрый» материал». Опознавание.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
97	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (часть 1).	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			выполнять их.	
98	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (часть 2)	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
99	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Текст.	1ч.	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
100	Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения.	1ч.	Контрольная работа.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
101	Промежуточная аттестация. Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Контрольная работа.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
102	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	1ч.	Контрольная работа.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

8. Программно-методическое обеспечение

- специальные (коррекционные) программы учреждений 2 вида. Авторы К.Г Коровин, А.Г.Зикеев М. «Просвещение», 2003 г.
- учебник «Произношение» 1 класс для школы слабослышащих, М. «Просвещение», 1990 г.;
- компьютерные программы;
- учебные пособия для специальных образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение.

- звукоусиливающая аппаратура «Сонет» фронтального стационарного типа, слухоречевой тренажер с вибратором, слуховые аппараты обучающихся;
- ноутбук;
- вспомогательные средства: шпатель, логопедические зонды, зеркало, вата, дезинфицирующее средство (спирт), экран;
- наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.

Приложение

Фразы обиходно-разговорного характера.

Как ты слышишь?
Здравствуй!
До свидания!
Как твоя фамилия?
Как тебя зовут?
Сколько тебе лет?
В каком классе ты учишься?
Как зовут твою учительницу?
Какое сейчас занятие?
Что ты будешь делать?
Какой сегодня день недели?
Какое сегодня число?

Тема «Игрушки».

Кукла, мяч, пирамида, ведро, матрёшка, клоун, шар, кубики, мишка, барабан, машина, флажок, юла, дудочка, конструктор, робот.
Вопросы к теме:
Какая у тебя любимая игрушка?
Где продаются игрушки?

Текст «Дом игрушки».

В городе есть магазин «Дом игрушки». В магазине продаются мишки, куклы, мячи. Можно купить шашки лото, кубики. Этот магазин любят все дети.

Вопросы к тексту:
Какой магазин есть в городе?
Что там продают?
Какие игрушки у тебя есть?

Покажи ... Убери ...

Тема «Учебные вещи».

Ручка, линейка, книга, учебник, кисточка, пенал, карандаш, тетрадь, портфель, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.

Какое слово лишнее? Почему?

Что ты приготовишь для урока письма, чтения, математики, рисования?

Составь предложение. Закончи предложение.

Тема «Части тела, лица».

Лоб, нос, глаз, рот, губы, щёки, брови, ухо, зубы. Голова, лицо, шея, туловище, рука, нога, живот, спина, колено, локоть, стопа, ладонь, палец.

Покажи, вымой, вытри.

Текст «В умывальной комнате».

У Вовы грязные руки. Вова взял мыло и вымыл руки. Потом он взял полотенце и вытер руки.

Вопросы к тексту:

У кого грязные руки?

Что сделал Вова сначала?

Что сделал Вова потом?

Мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, мыльница, расчёска.

Текст «Наш класс».

Наш класс большой и светлый. На окне стоят цветы. В классе стоят парты, шкафы, стулья, стол. На стене висит доска. На партах лежат книги, ручки, тетради.

Что стоит на окне?

Что стоит в классе?

Что висит на стене?

Что лежит на партах?

Текст «Прошло лето».

Прошло лето. Наступила осень. Дует холодный ветер. Падают листья. Листья разноцветные: красные, жёлтые, зелёные. Идут дожди. Ребята надели пальто и сапоги.

Вопросы к тексту:

Какое время года наступило?
Какая погода?
Как оделись ребята?
Какие листья?

Тема «Овощи, фрукты».

Картофель, капуста, морковь, свёкла, лук, помидор, огурец, редиска, репа, баклажан, перец. Яблоко, груша, апельсин, банан, виноград, слива, персик, абрикос, лимон, киви, ананас.
Какое слово лишнее? Почему? Закончи предложение.

Тема «Одежда, обувь».

Сапоги, валенки, туфли, ботинки, тапочки, кроссовки. Пальто, платье, свитер, рубашка, юбка, брюки, шарф, варежки, носки, фартук, трусы, перчатки, колготки, майка, шорты. Покажи. Закончи предложение.

Текст «Птицы»

Осенью многие птицы улетают в теплые края. Им не хватает корма. Это ласточки, скворцы, грачи, журавли. Они называются перелетными птицами. Сороки, вороны, дятлы не улетают. Они умеют и зимой находить корм. Это зимующие птицы.

Вопросы к тексту:

Назови перелётных птиц.

Почему они улетают в тёплые края?

Назови зимующих птиц.

Почему они не улетают?

Как люди помогают птицам зимой?

Тема « Математическая терминология.»

От 1 до 10.

Решение примеров.

Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.

Нарисуй, начерти.

Текст «Сделали сами».

Ребята делают игрушки. Вот серый ёжик. Вот жёлтый утёнок. Витя сделал звезду. Алёша сделал синий самолет. Вера, Лена и Саша делают флажки. Оля сделала разноцветные фонарики. Игрушки ребята повесят на ёлку.

Что делают ребята? Зачем? Что сделал Витя? Что сделал Алёша? Что делают Вера, Лена и Саша? Что сделала Оля?

Текст «Новогодний праздник».

Пришли дети на праздник ёлки. Ёлка сверкала огнями. Пришли Дед Мороз и Снегурочка. Начались весёлые игры и танцы. Потом Дед Мороз принёс подарки. Хорошо было на ёлке.

Текст «Дежурные».

Сегодня Соня Ваня и Даша дежурные. После уроков дежурные убрали класс. Ваня собирал мусор. Даша вытирала парты. Соня поливала цветы. В классе чисто и красиво. Дежурные следят за порядком.

Вопросы к тексту:

Кто дежурный?

Что делал Ваня?

Что делала Даша?

Что делала Соня?

Как стало в классе?

Текст «День рождения»

У Вовы праздник – день рождения. Вова надел красный свитер. Дети пришли поздравить Вову. Таня подарила книгу и цветы. Оля подарила краски и альбом. Мама испекла пирог с яблоками. Дети пили чай с пирогом и ели конфеты. Ребятам было весело. Вова был рад.

Вопросы к тексту:

Какой праздник у Вовы?

Что подарила Таня?

Что подарила Оля?

Что испекла мама?

Почему Вова был рад?

Фразы, связанные с изучением математики. Задачи.

Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.

Первое слагаемое, второе слагаемое, значение суммы.

У Маши 6 яблок, а у Вани на 2 яблока меньше. Сколько яблок у Вани?

В первой коробке лежат 7 карандашей, а во второй на 2 карандаша меньше. /Сколько карандашей лежит во второй коробке?

Текст «Синичка».

Была холодная зима. К окну прилетела синичка. Ей было холодно. У окна стояли дети. Детям стало жалко синичку. Они открыли окно, и синичка влетела в комнату. Птичка была голодная. Дети насыпали ей хлебные крошки. Синичка стала клевать. Она наелась и вылетела на улицу.

Вопросы к тексту:

Почему синичка замёрзла?

Что сделали дети?

Как ты помогаешь птицам зимой?

Текст «В марте».

В марте начинает таять снег. Появились первые проталины. С каждым днем все теплее. Дни стали длиннее., а ночи короче. Небо голубое. Это начала весны. Скоро прилетят грачи – наши первые гости.

Текст «Мамин праздник».

Пришла весна. Ярко светит солнце. Скоро день 8 марта. Это мамин праздник. Дети готовят подарки. Мамы будут очень рады.

Вопросы к тексту:

Какой праздник будет скоро?

Какой подарок ты готовишь маме?

Когда ты поздравить маму?

Тема «Домашние животные»

Лошадь,/конь , собака/пёс, коза/козёл , корова/бык, овца,/баран, свинья, кошка/кот.

У кого кто?

Птицы. Гусь, петух, утка, курица, индюк.

У кого кто? Кто где живет?

Тема «Дикие животные»

Медведь, лиса, ёж, волк, белка, заяц, кабан, барсук, лось, олень.

Продолжай. Составь словосочетание. У кого кто? Кто где живет?

Текст «На прогулке».

Саша и Катя – брат и сестра. Они собираются на прогулку. На вешалке одежда ребят. Катя уже сняла тапочки и надела сапоги. Саша сидит на скамейке и обувается. Катя снимает с вешалки пальто.. Они пойдут на прогулку.

Текст «Весна».

Прошли ненастные дни, наступила весна. Солнце греет. Птицы поют. Весело журчат ручьи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. В лесу и в саду запели птицы. Здравствуй, весна.

Текст «Ленивый мальчик».

Ваня – ленивый мальчик. Книжки у него грязные, вещи разбросаны. Он небрежно готовит уроки. В беспорядке лежит одежда. Ботинки под шкафом, рубашка под кроватью. Портфель валяется на кухне. Мама ругает Ваню, а Ваня недоволен. Почему мама ругает Ваню?

Текст «Школьный сад».

Около школы есть сад. В саду растут липы и клёны. Есть фруктовые деревья: яблони, груши, сливы. Деревья посадили школьники. Девочки вырастили красивые цветы. Мальчики сделали в саду скамейки. В саду школьники делают всё сами.

Текст «Сухой песок».

Петя и Саша строили дом. Маша делала кулички. Песок был сухой. Строить было трудно. Петя принёс воды и полил песок. Теперь песок мокрый. Мальчики построили высокий дом. Маша сделала много куличей.

Вопросы к тексту:

Где были дети?

Что они делали?

Какой был песок?

Что сделал Петя?

Какой стал песок?

Что построили мальчики?

Что сделала Маша?

Текст «Верный друг»

Костя и Шарик пошли на речку. Костя удил рыбу с лодки. Шарик сидел на берегу. Вдруг лодка покачнулась. Мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал. Собака прыгнула в воду. Она схватила Костю за рубашку и вытащила на берег.

Вопросы к тексту:

Костя – кто это?

Шарик – кто это?

Куда пошёл Костя?

Зачем?

Что случилось с Костей?

Кто спас Костю? Как?

«Пёстрый» материал.

1. Как твоя фамилия?
2. Как тебя зовут?
3. Сколько тебе лет?
4. В каком классе ты учишься?
5. Как зовут твою учительницу?
6. Какой сегодня день недели?
7. Какое сегодня число?
8. Назови времена года.
9. Назови дни недели.
10. Где ты живёшь?
11. Как зовут твою маму?
12. Как зовут твоего папу?
13. У тебя есть сестра или брат?
14. Где ты живёшь?
15. Назови перелётных птиц.
16. Назови зимующих птиц.
17. Назови домашних животных.
18. Назови диких животных.
19. Пришла весна.
20. Начерти треугольник.
21. Нарисуй овал.
22. Восемь минус два ...
23. Девять минус четыре ...
24. Возьми альбом.
25. Убери ручку в пенал.