

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО ОО
«школы-интернат п. Сосновка»
_____ Шемякина Е.Ю.
«__» _____ 2022 г.
Приказ от «__» _____ № __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной деятельности»

1В класс

1 год

Составитель:
Учитель Дрожжина А.А.

Рассмотрено:
На заседании методического
объединения протокол № ____
от «__» _____ 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1В класса с расстройствами аутистического спектра (РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

У зарубежных специалистов подход к аутичным людям основан на признании их уникальности. Предлагается не исправление «недостатков», а создание условий, в которых такие люди могут жить и оставаться самими собой. Поэтому необходимым условием коррекционной работы является адаптация стиля коммуникации и окружающей среды с учетом особенностей детей при аутизме. Чем эффективнее адаптирована среда, тем меньше стереотипов будет в поведении ребенка. В качестве методической основы коррекционно-развивающего обучения ставится личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. Личность ребенка, его эмоциональное состояние стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия с ребенком любой группы аутизма на всех этапах обучения при решении любых задач.

Цель: Развитие и коррекция познавательной сферы ребёнка

Основные задачи:

- Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других).
- Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой коррекционной работы как на специальных индивидуальных занятиях, так и на общеобразовательных уроках, в быту, в свободной деятельности детей.

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания, воли.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы

способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

Сложность предлагаемого материала от задания к заданию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния ребенка и конкретных условий проведения занятия порядок игр и упражнений можно менять.

Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Дидактические игры, упражнения и задания могут повторяться на различных годах обучения. Изменяются темы и речевой материал внутри тем. Для эффективного обучения используются все виды и формы речи (устная, письменная). В программе предлагаются темы, к каждой теме могут быть разные задания для учеников первого класса в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения является индивидуальное занятие продолжительностью 20 минут. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы. В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук;
- задания для формирования мелкой моторики рук;
- задания на развитие пространственной ориентировки;
- задания на развитие эмоционально-волевой сферы;
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- упражнение на снятие психоэмоционального напряжения.

Не все структурные компоненты входят в одно задание. В зависимости от целей занятия и особенностей развития обучающегося. Для эффективности обучения в заданиях чередуются различные виды деятельности. В каждое занятие входит задача развития личности обучающегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Обучающиеся получают новый чувственный опыт.

Основные методы развития и коррекции:

- Игры словесные, подвижные.
- Дидактические, развивающие игры.
- Занимательные упражнения
- Создание увлекательных ситуаций.

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебная программа по коррекционному курсу "Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) разработана для 1 «В» класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На реализацию коррекционного курса в 1 классе отводится 1 раз в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, всего— 33 занятия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.
- Развитие элементов контроля поведения.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

Содержание коррекционного курса

Коррекция восприятия

1. Коррекция восприятия через складывание разрезных картинок, пазлов, кубиков из 2, 3, 4—6 частей, разрезных объектов «Склеим чайник», «Соберем вазу» и т. п., рассматривание и называние объектов в сюжетных картинках.
2. Развитие тактильно-зрительного восприятия, а также внимания при соотнесении геометрических фигур в пазлы отверстий логических кубов, «почтовых ящичков», игр со вставными отверстиями по типу досок Сегена и т. п.
3. Развитие тактильно-зрительного восприятия и исследования предмета используя игры «Волшебный мешочек», «Волшебная коробочка».
4. Формирование тактильной чувствительности: 1 этап — угадывание на ощупь плоскостных геометрических фигур; 2 этап — угадывание на ощупь предметов небольшого размера («Что в мешочке?»).
5. Упражнения на развитие восприятия геометрических фигур:
 - а) соотнесение;
 - б) называние;
 - в) обведение.

Коррекция внимания

Формирование произвольного внимания в процессе игр и учебных заданий («Чего не стало?» «Что изменилось?», «Найди место картинке», лото, домино,

пазлы на ассоциации и другие дидактические игры).

Упражнение «Лабиринты». Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания. Ребенку предлагается найти выход из лабиринта, следя за направлением не только глазами, но и помощью пальцев, карандаша.

Развитие зрительного внимания, памяти, речи

Упражнения «Чего не стало?», «Что я спрятала?», «Чего не хватает?», «С какого места кусочек?», Настольные игры «Гонщик», «Пицца». Настольные игры-лото, домино, разрезные картинки, пазлы.

Сенсорное развитие

Сенсорное воспитание (соотнесение, выделение, знание основных цветов и оттенков, геометрических форм в играх с логическими кубами, геометрическим лото, лото «Цвет и форма», ассоциативных играх «Подбери картинку к карандашу» и т. п.).

Развитие мышления

Упражнения «Что здесь лишнее?», «Подбери по смыслу», «Что получится?», «Назови одним словом», «Подбери заплатку».

Формирование коммуникативных навыков

Побуждение к визуальному контакту через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».

Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Покажи где...», «Дай...»

Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого.

Формы контроля: устный опрос, наблюдение, тестовые задания в течение учебного года.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	1	Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию.
2.	Раскрась одинаковые предметы.	1	Пальчиковая гимнастика. Работа по инструкции. Рассмотрите предметы на картинке, найдите одинаковые предметы и соедините их линией. Рассмотрите предметы в двух рамках, найдите одинаковые предметы и раскрасьте их.
3.	Соедини линии по точкам.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись» Работа по инструкции: возьми синий карандаш и проведи линии по точкам. Что получилось? Возьми красный карандаш соедини точки и скажи, что получилось? Игровой комплект «Пертра» - доска с отверстиями и фишки цветные. Инструкция: возьми фишки синего цвета и расставь в отверстия первого ряда; возьми фишки желтого цвета и расставь в отверстия второго ряда; возьми фишки красного цвета и расставь в отверстия третьего ряда через отверстие и т.д.
4.	Штриховка в разных направлениях.	1	Пальчиковая гимнастика. Провести линии вертикальные от ракушки до рыбки. Провести линии горизонтальные от точки до звездочки. Рассмотри задание и выполни по образцу. Штриховка по вертикале, по горизонтали. Пройти лабиринт.
5.	Большой, маленький. Учимся определять.	1	Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», побуждение к визуальному контакту через выполнение

			<p>инструкции: «Посмотри на меня». Игры-вкладыши. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в его домик. Провести прямые горизонтальные линии по середине дорожки. Игровой комплект «Пертра». Игры с бусами. Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на стержень. Нанизывание на шнур бусин разной формы и размеров. Рассмотреть, найти и показать большие и маленькие предметы и раскрасить их. Снятие психоэмоционального напряжения, «Сухой бассейн» - массаж всего тела.</p>
6.	Большой- средний- маленький.	1	<p>Побуждение к визуальному контакту через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».</p> <p>Развивающая игра «Большой-средний-маленький» рассматривая картинки показать и рассказать большая бабочка села на большой цветок, средняя бабочка на средний цветок, маленькая бабочка на маленький и т.д. Провести дорожки в направлении стрелочек. Стараться не отрывать карандаш от бумаги и не выходить за края дорожки. Рассмотреть и сравнить листья по величине. Раскрасить самый большой листик и самый маленький разными цветами. Игровой комплект «Пертра». Игры с бусами. Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на стержень. Нанизывание на шнур бусин разной формы и размеров.</p>
7.	Один, много. Учимся находить.	1	<p>Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», побуждение к визуальному контакту через выполнение инструкции: «Посмотри на меня». Игры-вкладыши, вынимание предметов из емкости. Найти, определить каждый предмет в его домик. «Волшебный мешочек» - рассмотреть и тактильно исследовать предметы. Рисунок по точкам. Провести карандашом линию соединяя точки, чтобы получился рисунок. Рассмотреть картинку. У кого много шариков? У кого один шарик? Раскрась шарики, которых много, синим цветом, а который один – красным. Снятие психоэмоционального напряжения, «Фитбол» - лежа на мяче качаться.</p>

8.	Мало, много. Изучаем понятия.	1	Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Сядь...». Наглядный материал «Мало, много». Упражнение «Чего не хватает?». «Что я спрятала?» Раскрасить те овощи, которых мало, в красный цвет, а которых много, в зеленый. Игровой комплект «Пертра». Игры с бусами. Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на стержень. Нанизывание на шнур бусин разной формы и размеров. Снятие психоэмоционального напряжения, «Сухой бассейн» - массаж всего тела.
9.	Находим парные картинки	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись»; «Сделай как я». Игра «Парные картинки». Найти в большом количестве картинок, пару каждой картинке. Пример: одна утка – две – утки, один зонт – два зонта и т.д. пока каждой картинке не будет пары.
10.	Красный, желтый. Изучаем цвета.	1	Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Сядь...», «Покажи где...» Развивающая игра-лото «Цвет и форма». Найти и наложить картинку на карточку. Игровой комплект «Пертра». Игры с бусами. Нанизывание предметов на стержень и на шнур бусин разной формы и размера. Рассмотреть, найти одинаковые предметы и раскрасить. Рисунок по точкам. Провести карандашом линию соединяя точки, чтобы получился рисунок. Снятие мышечного напряжения «Сухой бассейн» - массаж всего тела.
11.	Синий, зеленый. Работаем по инструкции.	1	Развивающая игра-вкладыши «Политра». Найти каждому цвету его место. Игровой комплект «Пертра». Игры с бусами – желтый, красный, синий, зеленый цвет. Сортировка бусин в разные емкости. Нанизывание на шнур бусин разной формы и размеров. Рассмотреть и найти каждому предмету новое место, проведя линии по дорожкам карандашом. Нарисовать в пустых кружках предмет. Провести карандашом линию соединяя точки, чтобы получился рисунок. Шагомобиль – с

			помощью педагога пройти по дорожке для координации движения.
12.	Найди одинаковые предметы	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Сделай как я». Игровой комплект «Пертра». Игры с бусами. Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на стержень. Нанизывание на шнур бусин разной формы и размеров. Сортировка бусин разной формы и размеров.
13.	Раскрась одинаковые предметы одним цветом.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись» Игра парные картинки. Раскрась одинаковые предметы одним цветом. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж тела.
14.	Собери такую же фигуру.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори как я». Игровой комплект «Пертра». Работа по образцу. Выложить такую же фигуру. Кубики. Работа по образцу. Собери такую же фигуру.
15.	Собери такую же фигуру.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори как я». Игровой комплект «Пертра». Работа по образцу. Выложить такую же фигуру. Кубики. Работа по образцу. Собери такую же фигуру.
16.	Сосчитай и сложи такие же фигуры.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Задание на листе бумаге. Сосчитай сколько кубиков на картинке, ответ запиши. Сложи такие же фигуры из Кубиков.
17.	Продолжи ряд. Развиваем логику.	1	Пальчиковая гимнастика. Игровой комплект «Пертра». Работа по образцу. Продолжи ряд. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж рук.

18.	Найди закономерность и продолжи ряд.	1	<p>Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись».</p> <p>Задание на листе бумаге. Найди закономерность и продолжи ряд.</p> <p>Игровой комплект «Пертра». Рассмотр и продолжи ряд.</p> <p>Закрепление желания и готовности к совместной с педагогом деятельности через игры и упражнения «покажи» «расскажи».</p>
19.	Продолжи узор. Развиваем внимание и восприятие.	1	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Кубики Никитина. 1. Рассмотр и выложи по образцу.</p> <p>2. Рассмотр задание и продолжи узор.</p> <p>3. Рассмотр задание и продолжи узор в каждом ряду.</p>
20.	Вставь недостающую фигуру.	1	<p>Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись»</p> <p>Кубики Никитина. 1. Рассмотр задание и вставь недостающую фигуру.</p> <p>2. Рассмотр задание и вставь недостающие фигуры в каждом ряду.</p> <p>3. Выложи из кубиков такой же узор и продолжи его.</p>
21.	Методика «Дополни набор».	1	<p>Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Передай улыбку»</p> <p>Кубики Никитина. Рассмотр и дополни из кубиков ниже.</p> <p>Задание на листе бумаге. «Дополни набор» - задание № 1-3.</p>
22.	Найди отличия между картинками.	1	<p>Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Передай улыбку»</p> <p>Собрать из пазлов две картинки и рассказать какие отличия между картинками.</p>

			Задание на листе бумаге. Рассмотреть две картинки и найти 4 отличия между картинками.
23.	Расставь значки в соответствии с образцом.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись» Пройти лабиринт. Расставь значки в соответствии с образцом. Раскрасить картинку в соответствии со знаками.
24.	Нарисуй справа такой же рисунок.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись» Упражнение «Зеркало» Ориентация в пространстве. Нарисуй справа такой же рисунок. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж рук, ног.
25.	Верх – низ. Ориентируемся в пространстве.	1	Пальчиковая гимнастика. Игровой комплект «Гонщик» работа по инструкции вверх, вниз расставить разного цвета деревянные предметы. Игра «Верх – низ» по карточкам. Подобрать к каждой карточки недостающий предмет и объяснить почему. Раскрась ракеты которые летят вверх – синим цветом, а которые летят вниз – желтым.
26.	Право – лево. Знакомимся с пространственными понятиями.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори как я». Игровой комплект «Пертра» доска с отверстиями и фишки разного цвета. Работа по инструкции. Работа на листе бумаги. Раскрась рыбок которые плывут вправо –красным цветом, влево-желтым.
27.	Ориентировка на листе бумаги. «Расположи верно»	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Сделай как я».

			<p>Ориентировка на листе бумаги. Покажи верхний левый угол, нижний правый угол, верхний правый угол, нижний левый угол, покажи середину.</p> <p>Нарисуй в верхнем правом углу солнце, в нижнем левом углу цветок, в верхнем левом углу овал, в нижнем правом углу дом, посередине мячик.</p>
28.	Ориентировка на доске. «Сделай по образцу».	1	<p>Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись».</p> <p>Игровой комплект «Пертра» доска с отверстиями и фишки разного цвета. Работа по инструкции. Посмотри на рисунок 1 слева и сделай такой же справа стороны, на рисунок 2 слева и сделай такой же справа стороны, на рисунок 3 слева...</p>
29.	Расположи фигуры так же.	1	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Сделай как я».</p> <p>Для развития внимания и памяти. Упражнения Расположи фигуры так же.</p> <p>Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж спины.</p>
30.	Обобщение. Учимся обобщать.	1	<p>Обучение подражанию мимическим движениям в игровых ситуациях: «Поднять бровки», «Нахмурить бровки», «Наморщить носик», «Улыбнуться».</p> <p>Наглядный материал – транспорт, одежда, обувь, игрушки, цветы. Упражнение «Назови одним словом» - обобщение.</p>
31.	Классификация. Развиваем мышление.	1	<p>Обучение подражанию мимическим движениям в игровых ситуациях: «Поднять бровки», «Нахмурить бровки», «Наморщить носик», «Улыбнуться». «Быстрый бег на месте» «Медленный шаг»</p> <p>Наглядный материал – посуда, фрукты, овощи. Развивающая игра «В домике» для изучения классификации предметов.</p> <p>Задание на листе бумаге. Рассмотрите и распределите чайную посуду на стол, столовую посуду в шкаф, кухонную посуду на плиту.</p>

32.	Выбор по аналогии. Развиваем логическое мышление.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Работа на стимульном материале. Выбор по аналогии. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж рук, ног.
33.	Выбор по аналогии. Развиваем логическое мышление.	1	Упражнение «Здравствуй я рад тебя видеть»; «Повтори не ошибись». Работа на стимульном материале. Выбор по аналогии. Снятие мышечного напряжения «массажер щетка» - массаж рук, ног.

Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Методические пособия:

- Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации.
- Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2018г.
- Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. Н.В.Бабкина; Москва «Владос» 2018г.
- Проблемы социализации: история и современность Е.П.Белинская; О.А.Тихомандрицкая Учебное пособие. Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007г №10) Москва-Воронеж 2017г.